

| 教科                        |      | 選 定 理 由                                                                                                        |
|---------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 「論理国語」「文学国語」は、教材と単元構想が適当であり、図表や資料の見やすさで選定した。その他の教科書も本校の生徒の実態に即し、分量や程度を重視して選定した。                                |
|                           | 地理歴史 | 一単元が見開きで構成され、図や写真が豊富で生徒にとって読みやすく、程度が生徒の実態に即し適当であることから選定した。                                                     |
|                           | 公民   | 内容が系統的であり、配列も身近な生活から始まり、最終的に国際社会で終わるなど進めやすく、関連付けも適切で分量もよいことから選定した。                                             |
|                           | 数学   | 提示されている例題や問いが適切で、本校の生徒の実態に即している。また、本文や図表等が大きめで鮮明であり、内容を理解しやすいと思われるので選定した。                                      |
|                           | 理科   | 図や写真が多く、文章表現が分かりやすい。程度が本校の生徒の実態に即していることから選定した。                                                                 |
|                           | 保健体育 | 内容が教科・科目の目標に適合し、見開きで構成されていて進度も計画しやすい。資料、写真等もカラーで分かりやすく、文字の量とのバランスも良いことから選定した。                                  |
|                           | 芸術   | 音楽、美術、書道、工芸ともに分野の扱い方のバランスがよく、内容が系統的であり、教科・科目の目標が達成するよう創意工夫がなされている。印刷も鮮明で理解しやすいことから選定した。                        |
|                           | 外国語  | 主に英文の難易度、文量、ページの構成、題材という観点に立ち、教科書を比較検討した結果、概念的な内容をイラストを用いるなどして、分かり易く説明ができるよう工夫された教科書を選定した。                     |
|                           | 家庭   | 最低限の資料（食品成分表等）も掲載されており使いやすいうえに、内容構成に創意工夫があり、本校生徒の実態に即していることから選定した。                                             |
|                           | 情報   | 本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。                                                                              |
|                           | 理数   |                                                                                                                |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   | 本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。                                                                              |
|                           | 工業   |                                                                                                                |
|                           | 商業   | 図表・資料などがわかりやすく、生徒が興味を持ちやすいことから選定した。                                                                            |
|                           | 水産   |                                                                                                                |
|                           | 家庭   | 「ファッション造形基礎」「子ども文化」は他の教科書がないため、選択の余地はない。「子どもの発達と保育」については図表、資料等がわかりやすく、生徒が興味関心をもって読めること、内容が生徒の実態に即していることから選定した。 |
|                           | 看護   |                                                                                                                |
|                           | 情報   | 「情報デザイン」については、この教科書しかないため選択できない。内容も本校の生徒にとって適当である。                                                             |
|                           | 福祉   |                                                                                                                |
|                           |      |                                                                                                                |