

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	「論理国語」「文学国語」は、教材と単元構想が適当であり、図表や資料の見やすさで選定した。その他の教科書も本校の生徒の実態に即し、分量や程度を重視して選定した。
	地理歴史	一単元が見開きで構成され、図や写真が豊富で生徒にとって読みやすく、程度が生徒の実態に即し適当であることから選定した。
	公民	内容が系統的であり、配列も身近な生活から始まり、最終的に国際社会で終わるなど進めやすく、関連付けも適切で分量もよいことから選定した。
	数学	提示されている例題や問いが適切で、本校の生徒の実態に即している。また、本文や図表等が大きめで鮮明であり、内容を理解しやすいと思われるので選定した。
	理科	図や写真が多用され、内容も理解しやすいと思われる。また、程度や分量が本校の生徒の実態に即していることから選定した。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合し、見開きで構成されていて進度も計画しやすい。資料、写真等もカラーで分かりやすく、文字の量とのバランスも良いことから選定した。
	芸術	音楽、美術、書道、工芸ともに分野の扱い方のバランスがよく、内容が系統的であり、教科・科目の目標が達成するよう創意工夫がなされている。印刷も鮮明で理解しやすいことから選定した。
	外国語	主に英文の難易度、文量、ページの構成、題材という観点に立ち、教科書を比較検討した結果、概念的な内容をイラストを用いるなどして、分かり易く説明ができるよう工夫された教科書を選定した。
	家庭	最低限の資料（食品成分表等）も掲載されており使いやすいうえに、内容構成に創意工夫があり、本校生徒の実態に即していることから選定した。
	情報	本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	本校生徒の実態に即している。内容も教科・科目の目標に適合している。
	工業	
	商業	図表・資料などがわかりやすく、生徒が興味を持ちやすいことから選定した。
	水産	
	家庭	「ファッション造形基礎」「保育基礎」については図表、資料等がわかりやすく、生徒が興味関心をもって読めること、内容が生徒の実態に即していることから選定した。
	看護	
	情報	「情報デザイン」については、この教科書しかないため選択の余地がない。内容も本校の生徒にとって適当である。
	福祉	