

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <br><br><br> |
| 色つきカップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教科・領域等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自立活動（体育・音楽等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 移動・バランス運動<br>感覚・知覚運動<br>色の弁別など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>並べて歩く</div> <div>カップでツイスター</div> <div>スクーターボードでカップイン!!</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 対象とした児童・生徒の実態、障がい・行動の特性等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>○どの子どもにも活用できます。</p> <p>○バランスを取って歩くのが苦手な子・段差が苦手な子などが楽しんで歩くことができるように（落ちてもし心配ない）活用もできます。</p> <p>○足裏でしっかりカップを踏むので、自分の足裏の感覚がわかりにくい子どもに！</p> <p>○床をたたくとはっきりした音が出るので自分の動きと外界の変化のつながりが（自分が動くと音が出る）わかりにくい子どもにもOKです。</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ポイント（使い方・工夫した点・支援について等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>○床に並べて上を歩いていく。（色の順番を決めるなど複雑にしていける）</p> <p>○ツイスターのように、手足を決めた色に乗せる。</p> <p>○手でもって床をたたき音を出して楽しむ。（色を指示したり、ストップの合図を出したりリーダーの動きに合わせて音の速さや強弱を変えたりなど・・・）</p> <p>○アルミ製なのでへこむことはありますが、危険はないです。</p> <p>○手軽に運んだり持ったりできるので、子どもたち自身が並べることができ、自分たちで遊びの環境をつくることができます。</p> <p>○積んで遊ぶこともできます。倒れる時のガチャ～ンの音が楽しいです！</p> <p>○色をつけることで、色の要素をいれた活動にも使えます。</p> <p>○上向きに並べて、その中にボールやビーズバッグを入れる（同じ色のカップにとか）などの活動にも使えます（スクーターボードに乗れば、感覚運動にもGOODです）</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>備考 ・生徒机より大きいですか。 はい ・ <u>いいえ</u> （具体的な大きさ： ）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |