

第16回 全日本特別支援教育研究連盟中国・四国地区研究大会(香川大会)
第60回 香川県特別支援教育研究会(丸亀大会)
特別支援学校部会 第6分科会 小学部

思いを伝え、つながる喜びを感じる授業づくり
～自分大好き・友だち大好き～



平成23年11月11日(金)
鳥取県立白兔養護学校
小学部 倉田利江子
森村 知則



小学部在籍児童(42名)

男 32名 女 10名

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
単一障がい学級	1	3	0	2	5	4	15
重複障がい学級	4	9	4	5	3	2	27

小学部 生活時程

4・5・6年	月	火	水	木	金	
8:50～	日常生活の指導					
9:50～	体 育					
10:35	休 憩					
10:55～	生活単元学習	音楽		生活単元学習		
		日生				
12:05～	給 食					
13:00	休 憩					
13:20～	国語	算数	学級活動	国語	算数	
14:05～	14:15 単 課 自立	自立活動	日生	14:15下校 単 課 自立	自立活動	
14:50～	日常生活の指導		日常生活の指導			
18:00	15:00下校		15:00下校			

全20時間(1単位時間45分)

【実践事例 1】

動きをとおして人とかかわる喜びを

～みんな一緒に、レッツ・ムーブメント！～



児童の実態



○個別の指導計画より

- ・コミュニケーション、社会性の面で課題のある児童
コミュニケーション 36/42 (8割)
社会性 23/42 (5割)
- ・運動面で課題のある児童 35/42 (8割)

小学部における「体育」の授業

児童に「つきたい力」

「育てたい力」

教師間で話し合い ➡ 授業改善へ



授業改善へ向けて
P-D-C-Aサイクル



PLAN

立案

ACTION

修正・手直し

DO

実践

CHECK

評価

教員間の
話し合い
共通理解



話し合いの中で・・・

○児童が思わず動きたくなるような学習活動や教材教具の工夫

単元「ボールランドであそぼう」



○授業の終わりに「発表コーナー」を設けるなど、児童がお互いに認め合えるような学習場面の設定



サーキットマン
認定証授与！

しかし・・・

児童の実態をみると

- ・筋緊張が強い。 ・筋緊張が弱い。
 - ・物にぶつかりやすい。
 - ・転びやすい。
 - ・自分で自分の身体の動きを調整することが難しい。
 - ・自分の身体のボディイメージができていない。
- などなど

みんなで一緒に楽しさを感じたい。

鳥取県では、

「エキスパート教員認定事業」

鳥取県公立学校において、他の教員のモデルとなるような優れた教育実践を行っている教員を「エキスパート教員」として認定し、その高い技術を普及させていくことにより、鳥取県教員の指導力向上を図る。

ムーブメント教育・療法を取り入れた
体育学習を展開



ムーブメント教育・療法とは・・・

マリアンヌ・フロスツィグ博士

小林芳文氏



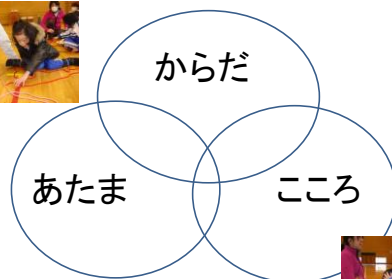
動きを育てる教育

自然な活動で運動能力や身体能力を育てる

動きを通しての教育

遊具や環境を使いながら、感覚や知覚、精神運動などの諸機能を促す

からだ あたま こころの調和的発達



楽しいことは人を育てる

- 訓練ではなく自然な感情で参加
- 遊びの要素をもった活動
- 活動は個々人に設定できる
- 難しくない解りやすい活動
- 動的な環境との循環が作れる



ムーブメント教育(集団活動)の支援による 子どもたちの育ち

- ①仲間意識や社会性
- ②情緒の安定と主体的な問題解決
- ③成功感と成就感
- ④集中力と自己コントロール
- ⑤自主性
- ⑥興味のふくらみ
- ⑦創造性



子どもたちにとってのねらいは？

☆生活年齢でも、6～12歳という幅

個々の子どもたちの発達段階や実態は
もっと幅がある・・・

→同じことをやっても、
それぞれの子どもによって、
その活動の意義やねらいは変わってくる

小学部全体での目標としては・・・

○子どものからだを通しての様々な感覚を楽しく
快適に統合させ、動きの基礎となる経験をする。

○基本的な動き(歩く・走る・跳ぶ・投げる等)を中心に行い、身体意識(自分の体の意識)を育てる。

○集団でのプログラムを通して、協調性・社会性
(人のかかわり)を育てる。

まずは、教員が...



エキスパート教員から、ムーブメント教育・療法について学び、



子どもと同じように動いてみました。



たのしいなあ～



学習の様子を紹介します



○学習の流れ

- 1 フリームーブメント
- 2 走行・歩行ムーブメント
- 3 ロープムーブメント
- 4 設定ムーブメント
 - ・スカーフムーブメント(4～6月)
 - ・タオルムーブメント(9～10月)
- 5 パラシュートムーブメント
- 6 リラックスタイム
- 7 ふりかえり

子どもとともに

- 1 フリームーブメント(自主性・自発性・コミュニケーション)



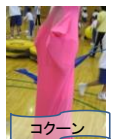
なんでも使っちゃおう！

スカーフ



二人でのれたよ！

リボン



コケーン

- 2 走行・歩行ムーブメント(粗大運動・模倣・身体意識・移動)



走る



止まる



スカーフも登場！



アザランにもなります。上向きにも...

- 3 ロープムーブメント(移動・操作・身体意識)



一本のロープを使って、みんながつながります。



音楽に合わせて、ひっぱったり、上にあげたり、ねころんだり