

令和5年度 学校経営ビジョン

八頭町立八東小学校

- 1 校訓 『自主 創造 根気』 ※開校以来の学校運営の根底

◆つながる◆うみだす◆やりぬく◆

- 2 学校教育目標

「ふるさとを愛し 志を立て たくましく生きる子供の育成」

～「なりたい」「やりたい」に向かって行動する 楽しい学校 ～

- 3 めざす子供の姿

つながる子 うみだす子 やりぬく子

- ふるさとが好きな子
- 自分も人も大切にし、感謝や役立とうとする行動ができる子
- よく考えて、自分や生活をよりよくする子
- 決めたことに向かい、一生懸命に努力する子

- 4 取組の重点

【授業でも生活でも】… 汎用的な力を育てる視点をもつこと

…基本的に授業場面と生活場面を切り離さずに捉える

- (1) 進んで『つながる子供』

→ ひと・もの・こと・知識・情報・図書・生き方等と「つながる」

- ① 気持ちのよい返事 あいさつ運動の推進。
- ② 「自分がされていやなことはしない」関係づくり
(道徳・人権教育の充実 ・生命尊重・規範意識の醸成)
- ③ 基礎・基本の定着 学習規律の徹底
- ④ 人・もの・こと等、ふるさとを好きになる学習の工夫
- ⑤ 読書活動、ICT 活用の推進

- (2) 工夫して『うみだす子供』

→ 友達と共に、課題や問題を様々に考え、根拠をもとに折り合いをつけ、
よりよいことを「うみだす」

- ① 自分たちで「よりよくしよう」「解決しようとする」主体的な集団づくり
- ② 学んだことを、教科横断的、日常生活での活用
- ③ 自分の考えを持ち、伝え合う、表現力の育成
(アウトプット重視 → 話す・書く・行動する)
- ④ 学び合いのある、わかる授業づくり・活動づくり

(3) 責任を持って『やりぬく子供』

→ 決めたこと、任せられたこと、すべきことは、「ちょっと無理」
をしても「やりぬく」

- ① 早寝・早起き・朝ごはん・家庭学習・メディアコントロール
- ② 根気強く体力向上に向かう意欲と態度の育成
- ③ 保健・安全教育の推進「自分の命は自分で守る」
- ④ 決めたこと(目標)、役割に向かい、一生懸命に努力・行動できる個と集団
- ⑤ 黙働を続け、整頓と環境美化に努める力を培う。

(4) 開かれた学校づくり

- ① 地域とのつながりを深める学習の充実 「地域の教育力」を生かすカリキュラム
- ② 保・小・中の連携・子供理解と生徒指導等の充実
- ③ 情報発信 … 学校だより、ホームページ、まちこみメールの活用
- ④ コミュニティ・スクール【2年目】 具体的取組の実施

(5) 研究・研修の充実 (全職員で、ベクトルを同じにして推進)

自分たちで GO! ～前向きに学ぶ姿を求めて～

5 めざす学校像

- ☆「児童・保護者・地域に信頼され、誰もが誇りに思える学校」
- 気持ちよいあいさつや返事が響く学校
- 子供たち一人一人を思い、大切に作る学校
- 達成感や満足感を味わえる「学びのある学校」
- 自主的・自発的な活動が展開される学校(自治力を生かす)
- 確かな学力の育成と教師力の向上・若手育成と協働
- 教職員が前向きなアイデアで高め合う、「動きやすい学校」の推進

6 職員のめざす姿

- 児童・保護者・地域から信頼される職員になる
- 子供の人権を尊重し、個々の背景に寄り添う職員なる。
- 使命感と責任感を持ち、教育への情熱を持つ職員なる。
- 専門性高め、向上心を持って学び続ける職員になる。

6つの【あ】

あいさつ
ありがとう
安心・安全
あとしまつ
あきらめない
アウトプット

7 「チーム八東」の一員としての心構え

- (1) 教職員間の相互理解・意思疎通 ※報・連・相の徹底→「早く動けば何とかなる」
- (2) 児童に関わる対応は、慎重かつ迅速に(早期発見&チーム対応)
- (3) 小さな変化を敏感に察知し、予防的対応を意識して実践
- (4) 業務改善と時間意識を念頭に、ねらいを絞って本務に集中。