

(様式2)

## 令和6年度 自己評価表

学校名 湯梨浜町立羽合小学校

校長名 知久馬 和紀 印

### 1. 学校の教育目標

やさしく かしく たくましく  
～仲間とともに 地域とともに 未来を切り開く子どもの育成～

### 2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

- 落ち着いた生活の中で、「個」と「集団」の力を伸ばす。
- 育てたい（身に付けさせるべき）資質・能力が身につく授業改善を進める。
- 地域とつながり、地域に根ざした教育活動を充実させる。

### 3. 年度当初の評価項目

| 評価項目                             | 現状                                                                                                                                                                                                             | めざす姿                                                                                   | 具体的方策                                                                                                                                 | 評価方法                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心を耕し豊かな心を育む【やさしく】<br>○あたたかい学級づくり | <ul style="list-style-type: none"><li>・「いいところみつけ」の活動を通して、自分のいいところを友だちに知ってもらえていると思う児童が増えた。</li><li>・自分の思いを伝えることに不安を感じ、意見を言えない児童がいる。</li><li>・発言力のある子の意見に流されやすい。</li><li>・友だちの発言や声かけを素直に受け止められない児童もいる。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の思いを安心して伝えたり、友だちの思いを受けとめたりすることができる。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・互いのよさに着目しながら生活できるよう、いいところ見つけをする。</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・児童アンケート<br/>「友だちは自分のいいところを分かってくれていると思う」<br/>「自分にはいいところがあると思う」<br/>A：肯定的評価 85%以上<br/>B：60%以上</li></ul> |
| ○友だちとのよりよい関係の構築                  | <ul style="list-style-type: none"><li>・人と関わろうとする児童は多い。</li><li>・大人の目の届かないところで、人を傷つけるような言葉や呼び捨てをする児童がいる。</li><li>・誰にでも、自分からあいさつをしようという意識が低い児童もいる。</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・相手を大切にした言葉遣いができる。</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・あったか言葉の取り組みを通して、相手を大切にした言葉や行動を考える。（年2回実施予定）</li><li>・月1回、学年であいさつマスターを一人選び、全校朝会で紹介する。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・児童アンケート<br/>「誰にでも、自分からあいさつをしている」<br/>「友だちをよぶときは、『さんづけ』をしている」<br/>A：肯定的評価 80%以上<br/>B：60%以上</li></ul>  |

(様式2)

| 評価項目                                                                             | 現状                                                                                                                              | めざす姿                                                                  | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>未来を切り拓く資質・能力を育成する<br/>【かしこく】<br/>○学習習慣と基礎基本の定着</p> <p>○児童が意欲的に学習参加する授業づくり</p> | <p>・計算や公式を用いて考える問題、簡単なグラフや図の読み取りなど、基礎的な力についてきつつあるが、確実に定着はしていない。</p> <p>・見通しをもって学習し、答えが正しいかどうか確かめたり、考察したり、説明したりすることに課題が見られる。</p> | <p>・学習習慣を身につけ、基礎基本が定着している。</p> <p>・学習のねらいをつかみ、見通しをもって学習に臨むことができる。</p> | <p>・朝学習の内容、方法の確立と充実。月曜日の朝学習を「算数」に固定し、各学年で身につけるべき計算等の内容に設定する。</p> <p>・同じ計算等の問題に継続して取り組み、児童がどれだけ速く、正確に解けるようになったかを把握できる取り組み（朝学習のプリントをファイリング等）を行う。</p> <p>・学習の手引き等を活用し、家庭学習の習慣づけや保護者への啓発を行う。</p> <p>・児童がノートに自分の考えを書き込む習慣をつけられるように、板書の工夫に努める。</p> <p>・「め（めあて）」「ま（まとめ）」などの書き方やノートの色使いを徹底する。</p> <p>・問題によって、「み（見通し）」をノートに書く機会を設ける。</p> <p>・考えを整理する活動の充実を図る。（線を引く、数や言葉を書きこむ）</p> | <p>・算数科における単元テスト「知識・技能」の得点率<br/>A：低学年 90%以上<br/>中学年 85%以上<br/>高学年 80%以上</p> <p>・家庭学習の提出率（評価時期：各学年で1週間を決める。）<br/>A：90%以上</p> <p>・「ノート・ワークシートづくり」に関するアンケート<br/>【児童】<br/>「ノートやワークシートに自分の考えを書いていますか。」<br/>A：肯定的評価 85%以上<br/>【教師】<br/>「児童に問題を解くときに、線を引いたり、数や言葉を書きこませたりしていますか。」<br/>A：肯定的評価 90%以上</p> |

(様式2)

| 評価項目                                                                                   | 現状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | めざす姿                                                                                                                                                                                                        | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>健康でたくましい心と体づくりを行う<br/>【たくましく】<br/>○基本的な生活習慣の定着</p> <p>○あきらめず粘り強く身体づくりに取り組む児童の育成</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族間でゲームやスマホの約束を共有している家庭が60%以上ある一方で、使用の約束がない家庭もある。</li> <li>・メディアに関わる時間が長く、就寝時刻について二極化が進んでいる。</li> <li>・生活リズムが整いにくく、日常生活に影響のある児童がいる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習や活動では一生懸命取り組む児童が多いが、難しいと感じた課題や継続を求められる活動では粘り強くできない児童もいる。</li> <li>・進んで運動をしようとする児童が多いが、運動習慣の違いから、運動能力の二極化が進んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活リズムが確立できる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで運動し、目標に向かって粘り強く体力づくりに取り組むことができる。</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぐっすりデーの実施<br/>(毎週火曜日低学年9時、中学年9時半、高学年10時)</li> <li>・各学年でメディアに関する学習を実施し、家庭での目標を作成する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各自の目標を設定し、達成状況を確認できるようにする。(がんばりカードやわたしたちの体育等を活用し、積み上げを視覚的にわかりやすく示すことができるよう工夫する。(体育の学習や、マラソン、水泳、なわとびの上達、達成状況)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぐっすりデー<br/>A：達成率85%以上</li> <li>・健康アンケート<br/>「ゲームやインターネットをするときの約束の有無」<br/>A：達成率80%以上</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばりカード<br/>「目標にむかってねばり強くがんばれましたか。」<br/>A：はい 90%以上</li> <li>・児童アンケート<br/>「体育の学習で、目標を持ってねばり強く取り組むことができましたか。」<br/>A：肯定的評価80%以上</li> </ul> |
| <p>地域とともにある学校づくり【開かれた学校】<br/>○積極的な情報発信</p> <p>○地域に学ぶふるさと教育の推進</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校ホームページや各種たよりをとおして適時適切な情報発信に努めている。</li> <li>・昨年度、新型コロナウイルス感染症が5類移行し、参観日や各種学校行事で、児童の学校での姿や学校の様子を実際に見ていただく機会が増えている。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域にでかける学習は多くしているが、地域のひととの深い交流や地域に貢献する活動は工夫の余地がある。</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校から積極的な情報発信を行い、学校や学級の様子や、学校の経営方針等を保護者や地域が共有している。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に愛着を持ち、地域のひと・もの・ことにふれあい、交流を深めたり、地域に貢献したりしようとしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・適時適切な情報発信と、PTAと連携した参観日等、学校行事の開催の工夫。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や委員会活動など、人や地域と深く関わり、ふれあうことにより、地域に発信する活動につながるよう工夫する。</li> <li>・ゲストティーチャーの活用。</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者アンケート<br/>「学校は、参観日や各種たよりやホームページなどで、子どもたちの様子をよく伝えている。」<br/>「私は学習参観や学校行事に、積極的に参加している。」<br/>A：肯定的評価85%以上</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元計画に基づき、地域の人、もの、ことと深く関わる学習ができたかどうかで評価する。</li> </ul>                                                               |