

令和2年度 自己評価表

鳥取県立鳥取聾学校ひまわり分校

中長期目標 (学校ビジョン)	聴覚障がいのある児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応した適切な教育を行い、自立と社会参加に向けて豊かなくまく生きる力を育てる。
-------------------	---

今年度の重点目標	1 講かなる学力の定着を図るために「学習指導の充実(学力向上) 2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充成 3 自身の健康と豊かな自己表現力の育成(心の育成) 4 生徒に対する指導の充実を図るために必要な業務改善
----------	---

A:具体方策により期待する具体目標レベルに十分達している。 →問題なし
B:具体方策により期待する具体目標レベルには達していない。 →経過を分析し、改善方策を検討
C:具体方策によるが期待する目標レベルには達していない。 →改善方策が必要
D:具体方策が不十分で期待する目標レベルには達していない。 →改善方策が必要

評価項目 評価基準	現状	目標(年度末の目標指針)	年度 当初		目標達成のための方策
			年	度	
1 講 か な 学 力 の 定 着 を 図 る 思 考 改 善 向 上	〇〇 ・慣れない環境に不安になる幼児もいるが、やり方が分からず心する ・体験したことや自分の気持ちは、身のまわりで伝えようとしている。 ・幼児はいろいろな活動や遊びに興味・関心をもつて伝えようとしている。 ・体験したことや自分の思ひを伝えるためのことは十分に獲得している。 ・絵本に触れて、親しむ機会を設定しているが、内容を十分に理解し、情感を想像して楽しむまでではない。 ・児童は大変意欲的に学習に取り組んでいる。個々の児童の実態に合わせて指導事項を増加し、既習事項を活用して学習を深めることができる。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童の幅がい特徴、実態に応じた適切な支援内容や方法を工夫し、共通実践されている。	・体験したことは自分から、身のまわりで伝えようとしている。 ・絵本に現しむ活動を継続するとともに、学校における绘本の読み聞かせの時間を取りながら、工夫して表現している。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童の幅がい特徴、実態に応じた適切な支援内容や方法を工夫し、共通実践されている。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童の幅がい特徴、実態に応じた適切な支援内容や方法を工夫し、共通実践されている。	
2 自 立 と 社 会 参 加 を め ざ し た キ ャ リ ア 教 育 の 充 実	〇〇 ・意欲的に学習や保育活動に取り組み、「思考をくすぐる6つの活動」について、工夫をこだわって伝えようとしている。 ・幼稚園力に取り組むようにはなったが、語彙やコミュニケーション力がまだ課題が残っている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。
3 心 身 の 健 康 と 豊 かな 自 己 要 現 力 の 育 成	〇〇 ・お互いに開けかげをもじって活動しようとしているが、獲得していることよりも、気持ちは伝えようとしている。 ・幼稚園の参加が少なく、学校と家庭の連携が十分ではない。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・お互いに開けかげをもじって活動しようとしているが、獲得していることよりも、気持ちは伝えようとしている。 ・幼稚園の参加が少なく、学校と家庭の連携が十分ではない。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・お互いに開けかげをもじって活動しようとしているが、獲得していることよりも、気持ちは伝えようとしている。 ・幼稚園の参加が少なく、学校と家庭の連携が十分ではない。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・お互いに開けかげをもじって活動しようとしているが、獲得していることよりも、気持ちは伝えようとしている。 ・幼稚園の参加が少なく、学校と家庭の連携が十分ではない。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。	・お互いに開けかげをもじって活動しようとしているが、獲得していることよりも、気持ちは伝えようとしている。 ・幼稚園の参加が少なく、学校と家庭の連携が十分ではない。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。 ・児童はまだ漠然とした指導が、目標どおりの結果の獲得を図るために、指導事項を増加させている。
4 健 康 と 安 全 教 育 の 充 実	直 し 2 ・成 業 実 務 を 改 善 す る 一 校 の 一 時 間 の 前 見	A:具体方策により期待する具体目標レベルに十分達している。 →問題なし	1 講かなる学力の定着を図るために「学習指導の充実(学力向上) 2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充成 3 自身の健康と豊かな自己表現力の育成(心の育成) 4 生徒に対する指導の充実を図るために必要な業務改善	1 講かなる学力の定着を図るために「学習指導の充実(学力向上) 2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充成 3 自身の健康と豊かな自己表現力の育成(心の育成) 4 生徒に対する指導の充実を図るために必要な業務改善	1 講かなる学力の定着を図るために「学習指導の充実(学力向上) 2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充成 3 自身の健康と豊かな自己表現力の育成(心の育成) 4 生徒に対する指導の充実を図るために必要な業務改善