

## 令和２年度 自己評価表

鳥取県立鳥取聾学校ひまわ分校

|                   |                                                                       |              |                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標<br>(学校ビジョン) | 聴覚障がいのある幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応した適切な教育を行い、自立と社会参加に向けて豊かな心とたくましく生きる力を育てる。 | 今年度の<br>重点目標 | 1 確かな学力の定着を図るための学習指導の充実（学力向上）<br>2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充実（たくましく生きる力の育成）<br>3 心身の健康と豊かな自己表現力の育成（心身の育成）<br>4 生徒に対する指導の充実を図るために必要な業務改善 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価<br>基準 | A：具体方策により期待する具体目標レベルに十分達している。⇒問題なし<br>B：具体方策により期待する具体目標レベルにほぼ達している。⇒特に問題なし<br>C：具体方策によるが期待する目標レベルには達していない。⇒経過を分析し、改善方策を検討<br>D：具体方策が不十分で期待する目標レベルには達していない。⇒改善方策が必要 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 評価項目                    |                            | 最 終 評 価<br>( 1 月 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価の<br>具体項目             |                            | 経過・達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評 価<br>次年度に向けての改善方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 確かな学力の定着を図る学習指導の充実    | 幼稚園<br>○適切な目標設定による授業改善     | ・1日の活動の見通しをもったり、写真日記等を通して振り返りを行ったりすることで、自分の気持ちやその理由、体験等をことばで説明できるようになってきた。ごっこ遊び等の体験的な活動を重視し、身につけたことばを精選して幅づけながら活動に取り組みむことで、楽しい雰囲気の中で言葉を獲得し、日々の生活の中でも使う場面が見られた。<br>・毎日、時間を決めて合同の絵本の読みきかせをすることで、絵本への興味がより深まり、学校図書館の活用にもつながることができた。なかよしあそびでの絵本の読みきかせの活動も充実し、活動につながる。学級で読む絵本の充実に向けて、年齢にあった絵本の選定についてさらに学校図書館と連携していく必要がある。                       | ・集団で活動した内容を各学級で補充し、活動をつなげていくことを大切にする。1日の活動の見通しをもったり振り返りを行うこと、季節に応じたことばや体験的な活動から得たことば等の獲得を意識したかわりを丁寧にしていく。視覚的支援や掲示を工夫し、確かな発音や発声、手話、指文字によるやりとりの充実を図る。親子での写真日記や絵日記の取組について啓発と充実にも努める。<br>・絵本の読みきかせの時間を設定し、絵本に親しむ活動を毎日行う。読みきかせの仕方や年齢にあった絵本の選び方等について研修するとともに、幼児と保護者が一緒に絵本に親しむことに向けて、学校図書館と連携しながら啓発していく。「保育とカリキュラム」を参照する。 |
|                         | 小学部                        | ・学年に応じた語数には至っていないが、児童の獲得語数は増えている。<br>・児童一人一人の障がいや指導・支援方法についての共通理解を日頃から学部内で図ることができ、統一した実践をすることができた。<br>・指導や支援がバリエーション化・固定化してしまうことがあり、執着につながることもあった。                                                                                                                                                                                         | ・教師の聴覚障がい教育の専門性を高め、児童の実態に応じた指導・支援を行うことで、学力の定着を図る。<br>・引き続き、児童の実態や課題の共通理解を図るとともに、将来を見据えよりよい生活ができるように、さらに力をつけることのできる有効な指導や支援を話し合う。<br>・指導や支援が固定化しないよう柔軟に対応するとともに、共通理解を図った上で、それぞれの教員が工夫改善の意識を持って取り組む。                                                                                                                 |
|                         | 中学部                        | ・ふりかえりシートの形式や振り返り方法について話し合う機会を設けたことで、生徒の実態に合った授業実践を行い、生徒の学びを深めることができた。<br>・学部研究や事前研、事後研を通して、生徒の実態や課題、論理的な思考を促す方策などについて情報交換を行い、生徒の実態に応じた目標設定や日々の授業改善につなげることができた。                                                                                                                                                                            | ・学習活動の充実のため、授業担当者が情報交換する場を定期的に設けて、思考を促す方策やふりかえりシートの活用について共通理解を図っていく。また、言語活動の充実に向け、言語環境の整備や授業改善などを行っていく。                                                                                                                                                                                                            |
|                         | 教育研究部                      | ・意図的な活動の積み重ねにより、子ども同士が関わり合う姿、相手に合わせて伝え方を考えて関わりあう姿が見られるようになった。<br>・参観ウィークや一人一研究授業、全体授業研究会、それに伴う事前・事後研修会等の実施により、職員一人一人の聴覚障がい教育への理解を深めることができた。全職員で幼児児童生徒を見るという意識が高まっている。                                                                                                                                                                      | ・聴覚障がい教育の専門性の維持・継承のための取組<br>○一人一研究授業（事前・事後研修会）、授業研究会、ケース研究会、参観ウィークの実施による、実態把握と支援の共通理解をする場の確保。<br>○「鳥聾スタンダード」「ひまわりスタンダード」の定期チェックによる教職員の意識付け。<br>○自立活動指導プログラムの見直し・改善による、プログラムの有効活用。                                                                                                                                  |
|                         | 支援部                        | ・いろいろな素材や材料を身近な場所に常設したり、活動後に掲示や展示をして一緒に遊ぶように促したりすることで、子どもたち同士でやりとりをしながら楽しむ様子が見られた。年長児が年下の友達に作り方を教えたり、手伝ったりする姿もあった。<br>・体験的な活動をもとにしたごっこ遊びを通して、子ども同士が関わり合いながら活動することが増えた。交流保育では、ビデオレターによる交流をしたり、居住地交流園の友達と関わる楽しさを感じ、遊びの幅が広がった。                                                                                                                | ・季節の自然物を含め、いろいろな素材や材料を用意したり、新しい遊びを生み出すきっかけを提示したりして、子どもたちが興味を持って、十分に遊びこんだりできるように、子どもたちに寄り添いながら支援を工夫していく。<br>・友達同士で遊びあえる環境設定を行うとともに、子どもたちがお互いの様子を見合いながら制作できるように共同制作の機会を設定する。交流保育のときには、きこえにくさ等の啓発とともに、友達との関わり方等について目標を定め、一人一人の実態に応じた支援をしていく。                                                                          |
| 2 自立と社会参加をめざしたキャリア教育の充実 | 小学部                        | ・身近な教師や友だちに対して、児童それぞれが、積極的に相手に思いを伝えようとする姿が増えてきた。<br>・意に反する場面や苦手な場面や普段関わり合いの少ない相手に対しては、ことばや手話が不十分なことが多く、必要なことであっても自分から質問したりお願いしたりすることができないこともあった。                                                                                                                                                                                           | ・機会を捉えて、適切な伝え方や良いことなど思いこなどの決まりを繰り返し指導していく。<br>・困っていることをそのまましておく、さらに困ってしまう状況になること等、自分を見つめ直し、どうしたらよいかを考えられるようその都度、教師とやりとりしたり必要な時間を設けたりする。                                                                                                                                                                            |
|                         | 中学部                        | ・寄宿舎体験、進路学習などを通して、自分のことを客観的に見たり、夢や目標に合った進路先を考えたことで、自分なりに進路を決めることができた。また、生活改善に向けた取組を授業の中に取り入れたことで、生徒自身が自分の生活スケジュールや行動を見つめ直したり将来に必要な力やスキルを自覚したりすることができ、課題解決や将来に向けての意欲が高まっている。                                                                                                                                                                | ・自分の夢や目指す進路を少しずつ意識できるよう、中1の段階から、体験活動を充実させるとともに興味・関心に基づく勤労観・職業観の形成や社会的・職業的自立に向けた基礎を作っていく。<br>・また、主体的に進路を選択することができるよう、鳥取県立高等学校や高等学校での学習の様子や各コースの内容などの情報を適宜伝えていく。                                                                                                                                                     |
|                         | 支援部                        | ・一側性難聴について短時間であったが、校内での研修をして理解を深めることができた。また、作成したリーフレットを一側性難聴児の在籍学校や通級担当者会、西部地区の特別支援教育連絡会等で配布した。<br>・保護者や関係機関と「たより」「電話」「メール」等を中心に、情報交換を行い連携を深めた。継続的な繋がりはできたものの、ニーズに対応できないこともあった。                                                                                                                                                            | ・支援内容や支援方法を検討・工夫して諸機関と継続的に連携が図れるようにする。<br>・定期的に学校訪問や教育相談を行い、難聴特別支援学級と連携を深めるようにする。<br>・新生児スクリーニング検査について校内での理解を深め、諸機関に情報提供や啓発を行う。                                                                                                                                                                                    |
|                         | キャリア教育部                    | ・キャリア教育より校内掲示、懇談での保護者への講話により、キャリア教育に関する周知を適宜行うことで、キャリア教育への意識の向上が見られた。<br>・それぞれの幼児児童生徒の実態や課題について、キャリア段階表をもとにケース会議を持ち共通理解をすることができ、指導につなげていくことができた。<br>・キャリア・パスポートの進捗状況を随時確認し、有効な活用につなげることができた。また、保管場所や活用方法について確認を行い、他の教員がいつでも閲覧できたり指導に活かすことができた。                                                                                             | ・来年度も継続してキャリア教育だよりの定期的な発行や校内掲示の更新を行う。<br>・年度当初、キャリア教育やキャリア教育段階表、キャリア・パスポートについて共通理解する時間を設ける。また、ケース検討会の時期についても確認を行う。<br>・今年度と同様に、キャリア教育の取り組みやキャリア・パスポートについて、個人懇談等で保護者に説明する機会を作るようにする。<br>・保護者からのコメントを書いってもらうなど、家庭でもキャリア・パスポートに取り組んでいくことができるように工夫する。                                                                  |
|                         | 幼稚園                        | ・様々な経験からことばが広がってきている。獲得語彙の実態差があり、気持ちを伝えたり受け止めたりすることが難しいことはあっても、話し合っ解決しようとする姿が見られるようになった。年下の友達に伝える際には、ゆっくりと話し、手話を使って伝えようとする等、友達のこころを考えた関わりも見られるようになった。<br>・天候がよい日は戸外で遊ぶ時間を設け、体力作りに努めることができた。様々な遊びを通して、積極的に体を動かすことができている。確認した約束を守り、教師の支援を受けながら安全な行動をしようとする姿が見られた。                                                                            | ・手話での会話を積極的に促し、やりとりの楽しさや相手の話を受け止めできき入れることのよさを実感できるように、共感したり賞賛したりして支援をしていく。異年齢のかかわり合いができる活動を取り入れていく。<br>・様々な遊びの経験が積めるよう、月ごとに自由あそびの計画を立て、時間を十分に確保する。安全に遊ぶことができる環境設定を行い、常に教師が見守る体制を整える。子どもと一緒に安全確認を行いながら、子ども自身が危険な場面や状況を判断できる力をつけるよう繰り返し支援していく。                                                                       |
| 3 心身の健康と豊かな自己表現力の育成     | 小学部                        | ・児童の獲得語数数は少しずつ増えつつあるが、手話やことばが意味的な場面も見られ、相手に正確に伝わりくいくことがある。<br>・毎月の保健指導で学習したことを意識して、自分の体調や安全に気を付けて生活しようとする姿が見られた。                                                                                                                                                                                                                           | ・適切なやりとりを行うために、教員が引き続き正確で確かな手話を使い、その場に応じた指導を行っていく。<br>・保健指導の事後指導を十分にを行い、家庭との連携を図りながら生活に活かしていく。                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | 中学部                        | ・学級活動や自立活動だけでなく、各教科においても生徒のコミュニケーション力を高めるために、人前で発表する場面やソーシャルスキルトレーニングを意図的に活動内容に取り入れて実施することができた。取組を重ねたことで、話し合いの場面で適切に伝えようとしていたり、TPOに応じた言動が増えたりした。<br>・聴覚障がい者に対する支援事業の理解や合理的配慮の求め方などの学習を通して、健康で安全に生活し、あらゆる状況に対応する力がついてきている。                                                                                                                  | ・人前で自分の考えを堂々と伝えることや自分の気持ちを的確に伝えることができるよう、学習活動の中でそのような場面を意図的に設定する。<br>・健康で安全に生活していく方法や緊急時の適切な判断や行動の仕方について学ぶ場を設定する。                                                                                                                                                                                                  |
|                         | 支援部                        | ・手話による絵本の読みきかせを毎回実施したことにより、読みきかせに合わせて手話を模倣したり、親子で手話を楽しんだりする姿が見られるようになった。<br>・「ひよこだより」や「みみだより」を使ってミニ研修を行ったり、身近な手話のイラスト集を制作して実態に応じて伝えていったりしたことにより、家族や在籍園へ理解の広がりが見られた。                                                                                                                                                                        | ・親子のやりとりを育む楽しい活動を積極的に提供していく。<br>・保護者研修会の資料を整理し、系統立ててもれなく情報提供ができるようにする。                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | 健康安全部                      | ・幼・小・中学部ともに「ひまわりボックス」をはじめいろいろな柔軟体操に取り組み、体づくりを行うことができた。【今年度は、新型コロナウイルス感染症のため、学校全体で行うことはできなかったので、来年度取り組んでいきたい】<br>・長座体前屈の記録を自分で確認する時間を設定すること（シールを貼る、前の月と比べるなど）で、柔軟性向上を意識している姿が見られた。<br>・柔軟性の向上については、個人差があるために全員の柔軟性が向上しているとはいえないが、けがの人数については、年度当初より大幅に減った。<br>・各学部での実態に応じた指導や保健指導そして新たな感染予防の方法（トイレや手指の消毒）の紹介等を通して、感染予防の意識向上につながり、実践することができた。 | ・引き続き、「ひまわりボックス」をはじめいろいろな柔軟体操の活動の様子を掲示し、意識向上につなげる。<br>・健康に関する実践については、繰り返し指導する必要があるのを、引き続き、健康に関する正しい知識（感染症予防等）や実践している様子を紹介する。                                                                                                                                                                                       |
|                         | 生徒に対する指導の充実を図るための学校業務改善の推進 | ・8：00～18：00の電話対応とし、留守番電話対応を取り入れたことで、18：00以降の業務に集中できるようになった。<br>・職員の退職状況は、18：30までには退職できる職員と、それ以降も業務が続く職員に別れ、改善解消することができにくかった。                                                                                                                                                                                                               | ・全体の業務を調整することがなかなかできず、来年度の業務配分の工夫が必要である。<br>・職員の体調管理の面で、時間外業務時間が増える職員には、積極的定期対応や全体での検討が必要である。                                                                                                                                                                                                                      |

