

平成26年度 生活指導部 3学期分掌マネジメント

岩美町立岩美中学校

学校教育目標		生活のリズム(望ましい睡眠・食事のあり方、メディアとのつきあい方)、生活習慣(身だしなみ、清潔感、整理整頓)を定着させ、自主・自立の精神を養い、共生の精神を尊重する人間関係づくりを構築し、学力向上をめざす。									
重点努力事項		(1)生活リズムや生活習慣を身につけさせ、学習規律や学習態度の確立、学習習慣を定着させることによって、基礎学力の向上をめざす。 (2)人間関係を育む学級経営、学習指導、学校行事、生徒会行事、部活動を通して、「学校が楽しくて満足している」と実感できる、共に生きる集団づくりをめざす。 (3)生徒一人ひとりが、価値ある存在として実感することができ、自分の生き方に希望や誇りをもって、「社会とどう向き合い、社会とどう関わっていくか」を形成し、自己実現を図っていくことができる学校づくりをめざす。									
分掌重点目標		規則正しい生活習慣を定着させるとともに、ルール・マナー・モラルの向上と地域へに貢献する意欲を高める。									
2学期 成果と課題 Do&Check	3学期への提言 Action	分掌がめざす 生徒の姿	分掌目 標 Plan	主な活動 Do	活動へ向けての努力事項 Do			到達目標	評価基準(Check)	成果と課題 Do&Check	来年度への提言 Action
					1月	2月	3月				
○生活振り返りアンケート 「1日の睡眠時間」7～8時間が80%。 「就寝時刻」0時に隣が20%以下。 「起床時刻」6時半頃までが60%以上。 ○食生活調査 「朝食で主食・主菜・副菜がそろっている」28%以上 「普段から苦手なものでも頑張って食べている」50%以上	・睡眠時間46.4% ・就寝時刻33.3% ・起床時刻 ・朝食26.6% ・苦手55.1% ・保護者質問紙86%	．．．．． 自明ル自人他る1分ををいルを喜価埃を大ば値按守切れあ、りにる節・し人存度マ、に在あナ他役とる1人立しきをつてび身大自実きに切分感びつにがししけす好、た・るき共行モ自なに動ラ分生がルが徒きとの好るれあき仲るるな間自自生と分分徒しががて好好活きき動ななで生生徒る生徒	○○○ 達ル規成1則感ル正・・し役マイ立ナ生ち1活感をも慣得ラとらル規れの律を確を活立定動を着をめさ増させやすす	生活指導	・冬休み終了後の服装・頭髪指導	・第三回生活振り返りアンケートの実施と集計分析	・生活振り返りアンケート分析後の生徒へ ・保護者への啓発活動 ・学年末休前指導				
				食育指導							
○生活振り返りアンケート 「朝食をとる」が90%以上 ○睡眠時間を7時間以上(就寝時刻を23時までにする)75%以上 ○夜の歯みがき3分以上60%	・朝食をとる95% ・睡眠時間29.9% 1年54.4% 2年73.6% 3年73.7% 睡眠時間が少ない。 歯磨きのマナーリ化。	．．．．． 自明ル自人他る1分ををいルを喜価埃を大ば値按守切れあ、りにる節・し人存度マ、に在あナ他役とる1人立しきをつてび身大自実きに切分感びつにがししけす好、た・るき共行モ自なに動ラ分生がルが徒きとの好るれあき仲るるな間自自生と分分徒しががて好好活きき動ななで生生徒る生徒	○○○ 達ル規成1則感ル正・・し役マイ立ナ生ち1活感をも慣得ラとらル規れの律を確を活立定動を着をめさ増させやすす	健康安全指導	・歯みがきの指導 ・手洗い・うがいの徹底指導			○基本的な生活習慣が身につく、朝食を食べない生徒や就寝時刻の遅い生徒をさらに減少させる。	○生活振り返りアンケート 睡眠時間7時間以上が75%以上 朝食をとるが96%以上 ○夜の歯みがきが3分以上が65%以上		
○全校教育相談アンケート「不安なこと、心配なこと」を挙げることができた生徒56%	・教育相談アンケート68% ・教職員質問紙96%			不適応対策教育相談活動	・冬休み明けの生徒の実態把握と早期対応	・不適応対策委員会による検討、共通理解	・新年度に向けた、個々の生徒毎の実態整理と引き継ぎ準備(新入生についても含む)	○対象生徒の実態・課題を共通理解し、その課題等に応じた対応をチームで行うことができる	○生活振り返りアンケート「自分が困っている時に声をかけてもらったり助けてもらったか」肯定的回答90%以上		
○教職員質問紙「一人ひとりの生徒に対し綿密な特別支援教育が実施されている」肯定	・93% 話し合った支援方法が担任、学年で終わり、	．．．．． 自明ル自人他る1分ををいルを喜価埃を大ば値按守切れあ、りにる節・し人存度マ、に在あナ他役とる1人立しきをつてび身大自実きに切分感びつにがししけす好、た・るき共行モ自なに動ラ分生がルが徒きとの好るれあき仲るるな間自自生と分分徒しががて好好活きき動ななで生生徒る生徒	○○○ 達ル規成1則感ル正・・し役マイ立ナ生ち1活感をも慣得ラとらル規れの律を確を活立定動を着をめさ増させやすす	特別支援教育							
◇生徒質問紙『私は先生や友だちから大切にされている』の項目で、肯定的意見90%以上(昨年92%) ◇生活振り返りアンケート『学校生活の中で、生徒同士で声かけをして	・大切にされている81% ・望ましい人間関係88%			道徳教育							
		．．．．． 自明ル自人他る1分ををいルを喜価埃を大ば値按守切れあ、りにる節・し人存度マ、に在あナ他役とる1人立しきをつてび身大自実きに切分感びつにがししけす好、た・るき共行モ自なに動ラ分生がルが徒きとの好るれあき仲るるな間自自生と分分徒しががて好好活きき動ななで生生徒る生徒	○○○ 達ル規成1則感ル正・・し役マイ立ナ生ち1活感をも慣得ラとらル規れの律を確を活立定動を着をめさ増させやすす	人権教育							
◇生徒質問紙「私は節水節電など環境を改善する意識を持って行動している」の肯定的評価かが84%以上(昨年82%)	・84% 細かい所を見て掃除をする意識は高くなった。			環境美化							