

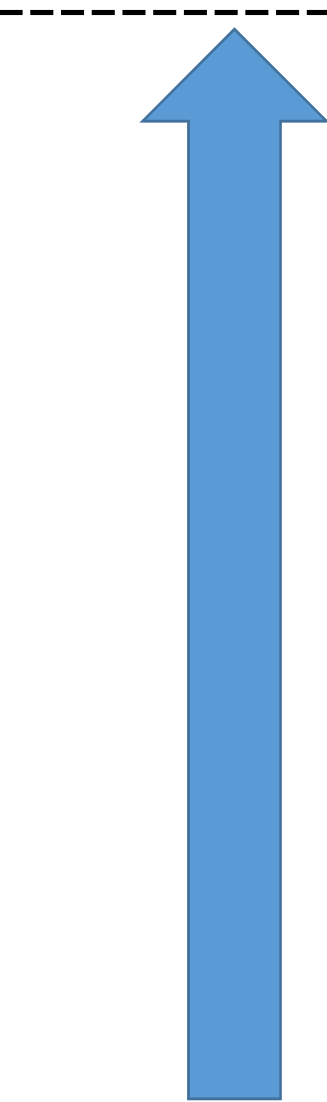
平成31年度岩美中学校 地域連携部 プロジェクトシート（案）

【学校教育目標】

「自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる」生徒の体現

【分掌目標による生徒像】

自分たちで企画・運営し、よりよい集団を目指し動く生徒



(STEP 3)
子どもに任せる場面を 3 学期に
1 回設定する。（正副室長会で
話し合わせる）

- ① 学年集会の際にこちらの思いを伝える。
- ② スモールステップで、子どもに任せる場面を設定する。
- ③ 1 年間の「総合的な学習の時間」のイメージをはっきりさせる。

(STEP 2)
子どもに任せる場面を 2 学期に 1
回設定する。（正副室長会で話し
合わせる）

- ① 学年集会の際にこちらの思いを伝える。
- ② スモールステップで、子どもに任せる場面を設定する。
- ③ 1 年間の「総合的な学習の時間」のイメージをはっきりさせる。

(STEP1)
子どもに任せる場面を1学期
に 1 回設定する。（正副室長
会で話し合わせる）

- ① 学年集会の際にこちらの思いを伝える。
- ② スモールステップで、子どもに任せる場面を設定する。
- ③ 1 年間の「総合的な学習の時間」のイメージをはっきりさせる。

【生徒の現状】

- ・他の生徒とのかかわり、他の生徒のために動く生徒が少ない。
- ・自立、自律ができていない。
- ・テレビ、ゲームの時間が長い。コントロールできていない。

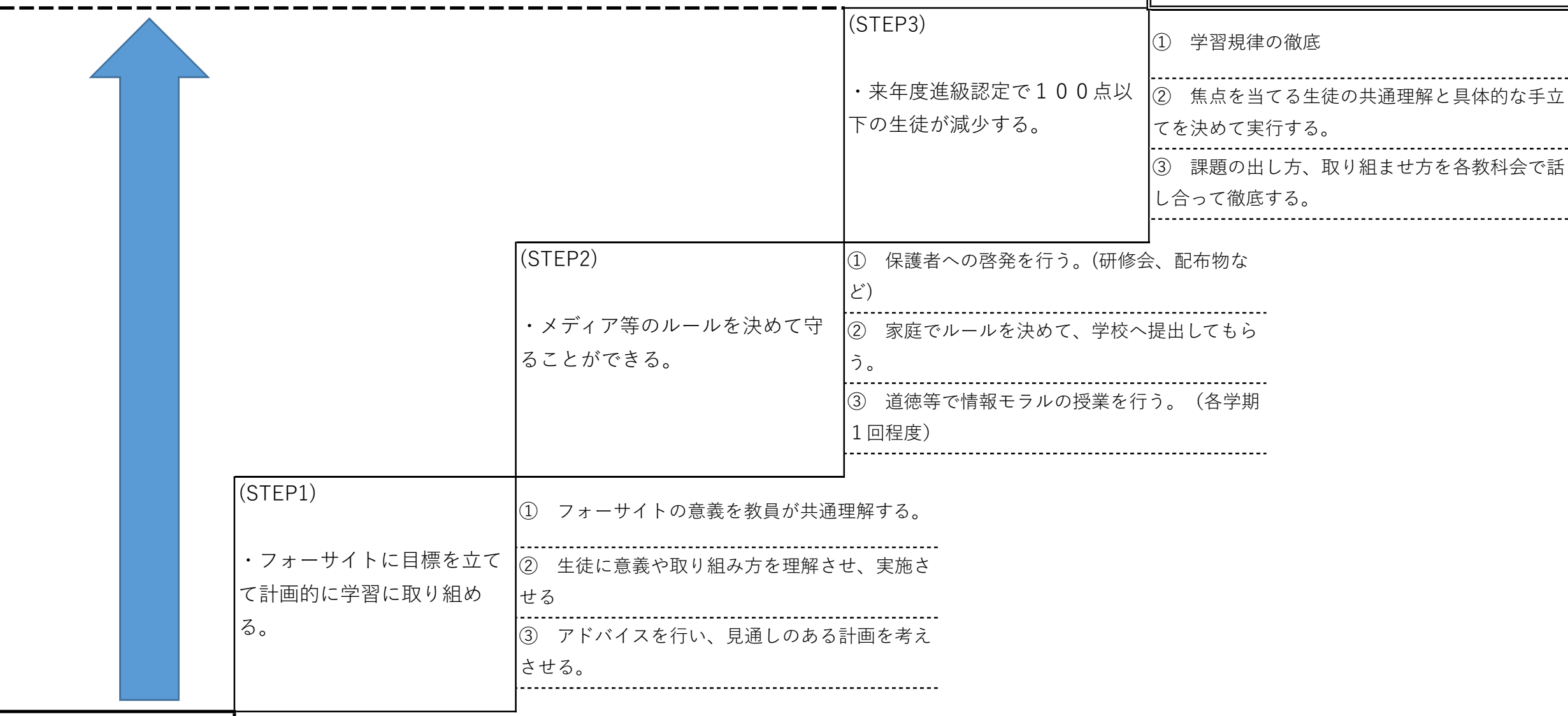
平成31年度岩美中学校 学習指導部 プロジェクトシート（案）

【学校教育目標】

「自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる」生徒の体現

【分掌目標による生徒像】

自己管理ができるようになり、学力が向上する



【生徒の現状】

- ・家庭学習の習慣が定着していない。
- ・「聞く」スキルが低い
- ・低学力生徒が多い、上位層も少ない。

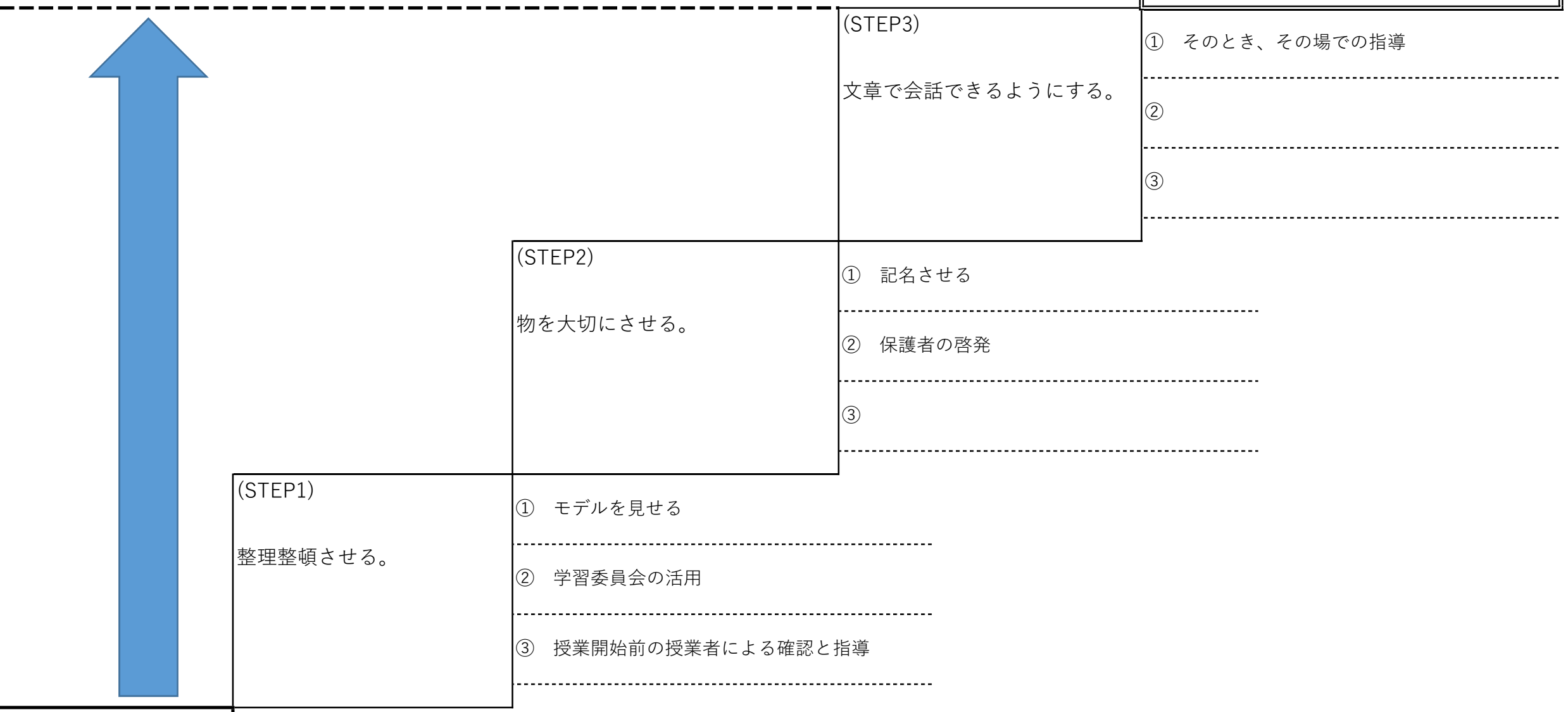
平成31年度岩美中学校 総務管理部 プロジェクトシート（案）

【学校教育目標】

「自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる」生徒の体現

【分掌目標による生徒像】

自己管理能力が高い生徒



【生徒の現状】

- ・落とし物の持ち主が見つからない。物を大切にしていない。
- ・会話が文章にならない。（単語での会話）
- ・整理整頓が苦手な生徒が多い。

平成31年度岩美中学校 生活指導部 プロジェクトシート（案）

【学校教育目標】

「自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる」生徒の体現

【分掌目標による生徒像】

自己決定し、責任を持って行動できる生徒



【生徒の現状】

受け身的な行動が多い
自分の学び成長に対する価値観を知ることなく生活している。

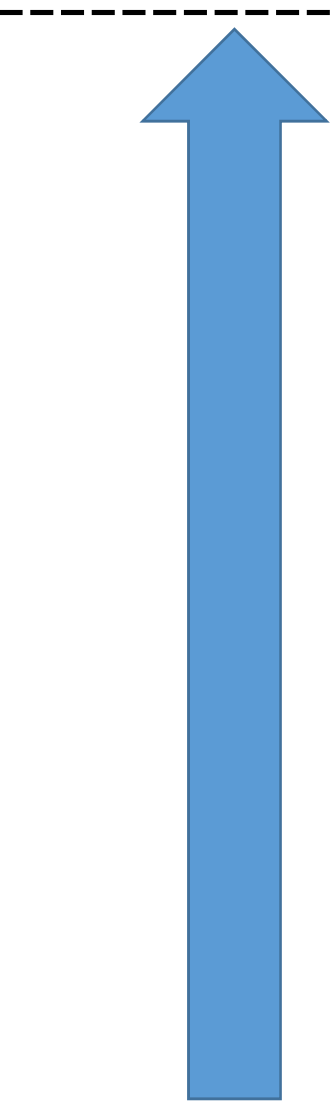
平成31年度岩美中学校 特別活動部 プロジェクトシート（案）

【学校教育目標】

「自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる」生徒の体現

【分掌目標による生徒像】

協調性があり、自己管理ができる
生徒



【生徒の現状】

低学力の生徒が多い。
やるべきことができない生徒が多い（身の回りのこと）
クラス間のつながり（横のつながり）が弱い。

(STEP1)

誰とでも関わることができ、
一緒に活動ができる。

(STEP2)

学習時間、メディア時間の目標が
守れる。

(STEP3)

フォーサイトを活用して自分で
計画を立て、実行できる。

- ①月曜日の終HRを10分間利用して、自分を見つける時間とする。
- ②帰りの会で明日の予定を記入する時間や班で確認し合う時間を確保する。
- ③ 上手な活用法を学期に1回紹介する。

- ①SGE、GWT、SSTを多く取り入れた学校生活
- ②生徒同士の関わりを高めるためのリーダー育成
- ③部長会と生徒会スローガンがリンクしている学期目標の設定とその振り返り