

平成26年度 特別活動部 年間分掌マネジメント

岩美町立岩美中学校

学校教育目標		生活のリズム（望ましい睡眠・食事のあり方、メディアとのつきあい方）、生活習慣（身だしなみ、清潔感、整理整頓）を定着させ、自主・自立の精神を養い、共生の精神を尊重する人間関係づくりを構築し、学力向上をめざす。							
重点努力事項		(1) 生活のリズムや生活習慣を身につけさせ、学習規律や学習態度の確立、学習習慣を定着させることによって、基礎学力の向上をめざす。 (2) 人間関係を育む学級経営、学習指導、学校行事、生徒会行事、部活動を通して、「学校が楽しくて満足している」と実感できる、共に生きる集団づくりをめざす。 (3) 生徒一人ひとりが、価値ある存在として実感することができ、自分の生き方に夢や希望、誇りをもって、「社会とどう向き合い、社会とどう関わっていくか」を形成し、自己実現を図っていくことのできる学校づくりをめざす。							
分掌重点目標		様々な体験を通し、「自治的集団」を育む。							
H23年度 成果と課題 Do&Check	H24年度への提言 Action	分掌がめざす生徒の姿	分掌目標 Plan	主な活動 Do	活動へ向けての努力事項 Do	到達目標	評価基準(Check)	評価に際し Do&Check	分掌がめざす Action
<p>(生) 生徒会活動を 通して学級・学校が 活性化した(85%)</p> <p>(生) 委員会活動に よって学級・学校が 活性化した(82%)</p> <p>(生) 地域に貢献した 活動ができた (82%)</p> <p>(生) ボランティア 活動に自主的に参加 した (80%)</p> <p>(生) 縦割り活動を 通して、感謝の気持 ちをもてた(85%)</p> <p>(生) ふれあいを取 り入れた短学活の工 夫がなされた (85%)</p> <p>(生) 一人であんば る場面、一人で活躍 する場面があった (90%)</p> <p>(生) がんばった ことを認めてくれ る先生(85%以上)</p> <p>(生) 間違えたり、 冷やかされること はなかった(88% 以上)</p> <p>○「学校生活満足 群」に属する生徒が 1回目55%・2回 目60%(全国3 5%)</p> <p>○「学校生活不満足 群」に属する生徒が 1回目15%・2回 目12%(全国3 5%)</p> <p>(生) 部活動を通し て心・技・体を鍛え ることができた (90%)</p>	<p>・「他 自治的 集 団」の 精 神 を キ ー ワ ー ド と し、 以 外 の 意 味 あ る も 集 団 つ く り の 活 動 を 行 い た い。</p>	<p>◎◎◎◎◎◎◎◎ 自感一お人自た ら謝人互に分く 課のてい喜のまし 題気をもん考し 設持活認めえさ 定ち躍めもをを を待てら持やさ 行できるいちさ うこと生望い主さ が分ま、体、さ の思いい人のわ を言人間人役楽や 業関係立くかさ や行動をたたし、 行動を築くこと満 で表現できると足 る生徒の持ち、生 徒のたに行動で きる生徒</p>	<p>『自治的集団』の育成</p>	<p>●生徒会活動・正副室長会・委員会 活動を利用したリーダー育成 ・より良い学校環境にするための課 題を見つける力を育てる。</p> <p>●リーダーを支えるフォロアーの育成</p> <p>●体育的行事・文化祭行事・仲間作り 活動を利用したたくましさの育成 ・一人でも活躍できる力を育てる ・目標に向けあきらめないで努力す る気持ちを育てる。 ・失敗を恐れぬ姿勢</p> <p>●OQUによる検証</p> <p>○生徒会・委員会(応援団)活動推進係 ○リーダー正副室長育成係 ○体育的行事への意欲的参加係</p>	<p>●生徒会活動・正副室長会・委員会 活動を利用したリーダー育成 ・より良い学校環境にするための課 題を見つける力を育てる。</p> <p>●リーダーを支えるフォロアーの育成</p> <p>●体育的行事・文化祭行事・仲間作り 活動を利用したたくましさの育成 ・一人でも活躍できる力を育てる ・目標に向けあきらめないで努力す る気持ちを育てる。 ・失敗を恐れぬ姿勢</p> <p>●OQUによる検証</p>	<p>・目標に対する 課題設定を行う ことができる。</p> <p>・学校・学級が 活性化する。</p> <p>・リーダーを支 えるフォロアー がいる。</p> <p>・一人でも活躍 できる。</p> <p>・目標に向かっ てあきらめない で努力できる。</p>	<p>(生) 生徒会活動を通し て学級・学校が活性化し た(85%)</p> <p>(生) 委員会活動によっ て学級・学校が活性化し た(85%)</p> <p>(生) 部活動を通してが んばる心、あきらめない 心を磨くことができた。 (85%)</p> <p>(生) 地域に貢献した活 動ができた (80%)</p> <p>(生) ボランティア活動 に自主的に参加した (85%)</p>		
			<p>経験値の積み上げを大切にする活動</p>	<p>●「体験することができる」を取り入れ 短学活の有効活用</p> <p>●JRC活動でのボランティア体験 ・校内、校外ボランティアの活用</p> <p>●心・技・体を取り入れた部活動の 強化</p> <p>○縦割り活動推進係 ○JRC活動推進係 ○特別活動・短学活・学級生徒会活性化 係 ○OQUによる検証係</p>	<p>●「体験することができる」を取り入れ 短学活の有効活用</p> <p>●JRC活動でのボランティア体験 ・校内、校外ボランティアの活用</p> <p>●心・技・体を取り入れた部活動の 強化</p>	<p>・心技体を鍛え ることができる。</p> <p>・お互いを認め 合い望ましい人 間関係を築くこ とができる。</p> <p>・思いやりを もった行動がと れる。</p> <p>・ボランティア活 動に自主的に 参加できる。</p>	<p>(生) 縦割り活動を通して礼 儀正しさやさわやかさを身 に付けるよう努めた(85%)</p> <p>(生) ふれあいを取り入れた 短学活の工夫がなされた(8 5%)</p> <p>(生) 一人であんばる場面、 一人で活躍する場面があっ た(85%)</p> <p>(生) 学校行事アンケート で、がんばったことを認め てくれる友達がいるに對し て肯定的回答をする生徒(8 5%以上)</p> <p>(生) 学校行事アンケート で、取り組みで頑張っている ときに間違えたり、冷やか されることはなかった(85% 以上)</p> <p>○「学校生活満足群」に属す る生徒が1回目60%・2回 目65%(全国35%)</p> <p>○「学校生活不満足群」に属 する生徒が1回目15%・2 回目12%(全国35%)</p> <p>(生) 部活動を通して、礼儀 正しさやさわやかさを身に付 けるよう努めた。(85%)</p>		
			<p>コミュニケーション活動</p>	<p>●短学活を利用したコミュニケーション 能力の育成</p> <p>●縦割り活動の場面での実践</p> <p>●日々のソーシャルスキルトレーニング ・自然な顔つきができる。 ・折り合いをつける話し合いができる。</p> <p>○縦割り活動推進係 ○特別活動・短学活・学級生徒会活性化係 ○部活動・部長会・中体連 調整係</p>	<p>●短学活を利用したコミュニケーション 能力の育成</p> <p>●縦割り活動の場面での実践</p> <p>●日々のソーシャルスキルトレーニング ・自然な顔つきができる。 ・折り合いをつける話し合いができる。</p>	<p>・その場に適し たあいさつや反 応ができる。 ・日々の生活で 心遣いや自分 の気持ちを表 現することがで きる。</p>			