

平成26年度 学習指導部 一学期マネジメント 岩美町立岩美中学校

学校教育目標	生活のリズム（望ましい睡眠・食事のあり方、メディアとのつきあい方）、生活習慣（身だしなみ、清潔感、整理整頓）を定着させ、自主・自立の精神を養い、共生の精神を尊重する人間関係づくりを構築し、学力向上をめざす。
重点努力事項	(1) 生活リズムや基本的な生活習慣を身につけさせ、学習規律や学習態度の確立、学習習慣を定着させることによって、基礎学力の向上をめざす。 (2) 人間関係を育む学級経営、学習指導、学校行事、生徒会行事、部活動を通して、「学校が楽しくて満足している」と実感できる、共に生きる集団づくりをめざす。 (3) 生徒一人ひとりが、価値ある存在として実感することができ、自分の生き方に希望や誇りをもって、自己実現を図っていくことができる学校づくりをめざす。
分掌重点目標	学び続ける生徒を育成する。(1) 学習規律が徹底できる生徒 (2) 情報を基に、自主的に行動できる生徒

分掌がめざす生徒の姿	分掌目標Plan	主な活動 Do	4月	5月	6月	7月	到達目標	評価基準 Check	成果と課題提言
一生涯 学び続ける生徒を目指す	学習規律の徹底	学習規律	話す・聞くの指標を、各教室に掲示し、指標を意識した授業を全教科・全領域で共通実践していく。 姿勢強化習慣				生徒に話す・聞く、姿勢、声の大きさを意識させる授業ができる。	教職員質問紙「生徒に話す・聞く、姿勢、声の大きさを意識させる授業ができた。」肯定的評価90%以上	
		学習環境整備	分掌部会、職員会、運営委員会で話す・聞くの評価について共通理解を図る。		評価の状況を把握し、改善策を教科会、分掌部会で検討し、職員会、運営委員会などで、全体に伝え共通実践を行う。	C&Aにより、2学期の取り組みを検討する。	生徒に話す・聞くについて適切な評価を返すことができる。	「生徒に聞く話すについて適切な評価を返すことができた。」肯定的評価90%以上	
	図書館の利用推進	読書環境の整備	教室の学習環境(ロッカー・机の中・掲示物)が整理整頓されているように継続して指導する。				教室掲示が全クラス統一できる。	教職員質問紙「教室の学習環境が整理整頓するように指導することができた。」肯定的評価90%以上	
		読書環境の整備	時間を守る意識を常に持つ。(授業2分前に教科担任が教室に出ている。授業終了時刻を過ぎない。など)	分掌部会、職員会、運営委員会で教室掲示・ロッカーの使い方について共通理解を図る。			ロッカー、机の中の整理整頓させる指導ができる。	「授業開始2分前には授業に出て、終了時刻を延長しなかった。」肯定的評価90%以上	
読書環境の整備	朝の読書・NO TV DAY時を含め、図書委員会を中心とした生徒への読書の啓発 授業(言語活動、地域教材、調べ学習など)における図書館活用の推進 利用しやすい図書館の環境整備	図書のオリエンテーションを行う 図書館利用について状況を確認する		職員に図書館利用の啓発を行う	生徒への読書調査をする 職員の図書館利用状況を調べる 職員のおすすめ本の紹介作成	生徒が2冊以上本を借りることができる	生徒が2冊以上本を借りることができた (図書館のデータにより)教職員質問紙「授業等図書館活用、図書館の書籍、資料の活用を行っている。」肯定的評価60%以上		
情報(放送・掲示)の管理活用	放送、掲示を利用して生徒への情報提供	正確な情報を伝えるために、放送の仕方・機器の扱い方の徹底 生徒の掲示場所の分担と掲示の仕方と管理の徹底	生徒の当番活動の支援			1学期の活動の振り返りと2学期に向けての提言をまとめさせる	当番活動を忘れずすることができた 掲示の計画の提案と管理ができた	教職員質問紙「校内・教室内の掲示物は適切に管理されている」肯定的評価90%以上 「昼の校内放送は正確な情報をわかりやすく提供している。」肯定的評価90%以上	