

令和5年度 学校教育の方針

岩美町立岩美南小学校

(1) 学校教育目標『磨こう自分 仲間と共に 未来に向かって』 Goal

み…みがこうじぶん な…なかまとともに み…みらいにむかって

(2) 学校教育の基調 Field

子どもたちが30歳になった時のあるべき姿を見定め、持続可能な社会の創り手(担い手)として活躍できる有能な人材を育む教育を推進する。(ESD=Education for Sustainable Development)

(3) 教育基本方針 Policy (イメージ図)

◆磨こう自分(知識・技能の向上)

- ・基本的生活習慣と学習規律の定着
- ・基礎的、基本的な知識・技能の向上
- ・凡事徹底(きまりを守る、あいさつ、言葉づかい、一日一善)
- ・わかりやすい授業づくり(学習のUD化)
- ・理解する力の基礎となる認知力の育成
- ・健康、体力づくり

◆仲間と共に(思考力・判断力・表現力等の向上)

- ・自分の意見や思いをわかりやすく伝える表現力の向上
- ・表現する力(書く・要約する)の育成
- ・タイムマネジメントを意識した授業改善
- ・人間関係作り(異学年交流活動や同学年の人間関係作り)
- ・ICT機器を活用した魅力ある授業づくり

◆未来に向かって(学びに向かう力・人間性等の向上)

- ・学校運営協議会を核とした、地域の「ヒト・モノ・コト」とのつながりを深める体験活動
- ・岩美町スクラム教育の推進・「あいさつの絆 大作戦」の推進
- ・持続可能な社会の創り手(担い手)として活躍できる児童づくりに努め、ふるさとを誇りに思う心情を育てる。(ESD)
- …キャリア教育の推進
- ・豊かな情操教育(読書、歌唱、自然体験など)

(4) 努力目標 Challenge

- ①スモールスクールの利点を生かし、創意工夫をして活力のある学校づくりを行う。(全職員がみんなの先生)
(全教師が教育目標を共有し、協働による学校運営に努める。)
- ②南小の教育を大事にする。(読書、歌唱、自然体験)
(仲間づくりを進め、温かく潤いのある学校・学級風土づくりに努める。)
- ③児童も教職員も一人ひとりを大切に自己肯定感を高める。(認めあう)
(児童個々のよさを見つめ、誰もが活躍できる学校・学級経営の創造に努める。)
- ④業務改革を進め、教職員の和、教職員が創意工夫できる環境を整える。(前例にとらわれない、チャレンジ)
(校務分掌を明確にし、全教師協働による学校経営に努める。)

(5) めざす姿 Image

学校教育目標を実現するために、安心・安全を基盤としてスモールスクールの利点を生かし「子どもが主役」になる活力と魅力のある学校を目指します。

「喜んで登校、満足して下校」 ～ わくわく、はッピー みなみ小 ～

①めざす学校像

- 安心・安全を基盤として、一人ひとりを大切にする学校
- 助け合い励まし合い、誰とでも仲よくできる温かい学校
- 子どもも教師も学ぶ楽しさが感じられる潤いのある学校
- 規則正しく、節度のある行動のできる学校
- 地域のよさや特色が輝く学校 (学校運営協議会、自治会・公民館・PTA との連携強化)

②めざす教師像

- 教育愛(情熱)に燃え、子どもや保護者、同僚の信頼に応え日々成長する教師 (凡事徹底、過程を大事に、報連相)
- 子どもたちに学ぶ楽しさを伝えられる教師(自らが創り手)
- 一人ひとりの子どもに寄り添い、そのよさや努力を認めて、ほめて共に喜べる教師(自己肯定感を醸成、複数担任制)
(特別支援教育の充実、自己肯定感の育成)
- 子どものロールモデル(お手本)として、その姿から、子どもに夢や自信、希望を与えられる教師
- 協働することを大切に、互いに励まし支え合う教師 (居甲斐がある職場)
- ワークライフバランスが取れ、自分自身大切にできる教師(業務改革)

③めざす児童像

1) 磨こう自分

自分の力を信じ、学習や運動、生活など、基礎・基本をしっかり身に付けている子ども

- 基礎的、基本的な知識・技能が身に付いている子ども
- 凡事徹底(きまりを守る、あいさつ、言葉づかい、一日一善)ができる子ども
- 健康・体力づくり(早寝・早起き、よい姿勢、メディアとの好ましい付き合い方)

2) 仲間とともに

友達と力を合わせ、学習したことを使って、主体的・対話的で深い学びをする子ども

- 自分で考え、表現する(創り手)
- 信頼、感謝 (○喜んで登校、満足して下校)

3) 未来に向かって

学習したことを生かし、地域に誇りをもって社会に生かそうとする子ども

- 夢、志、郷土愛 キャリア教育
- 豊かな情操教育(読書、歌唱、自然体験など)