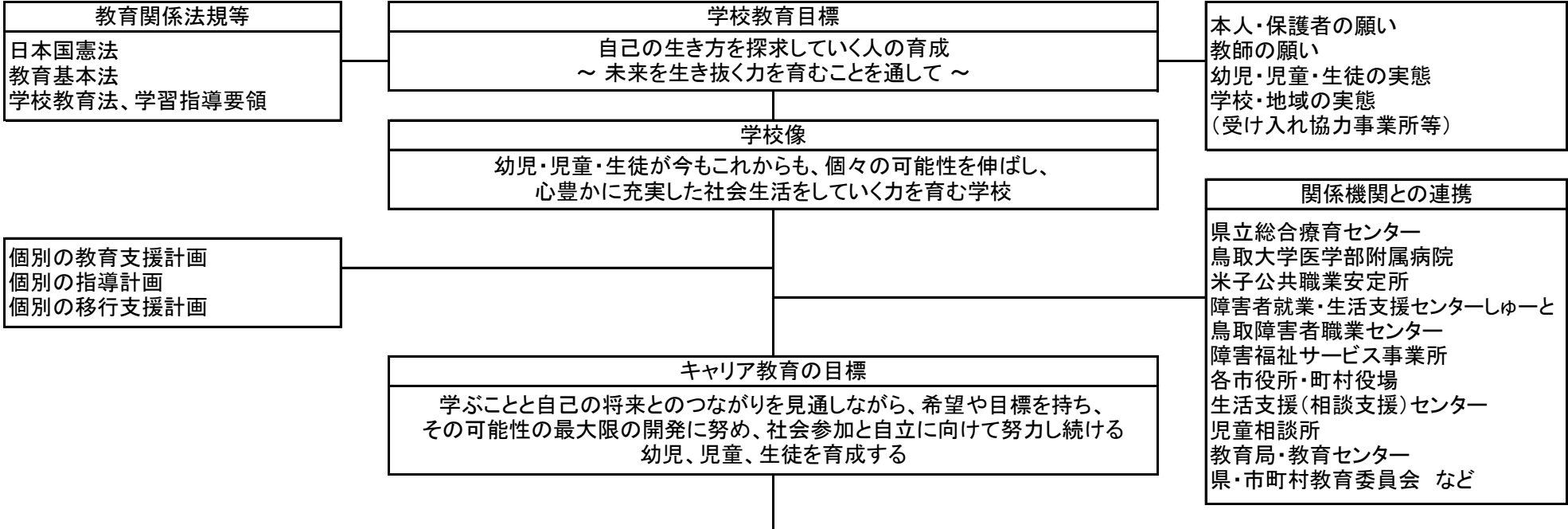


令和5年度 キャリア教育全体計画

鳥取県立皆生養護学校 進路指導課



| 各学部像                                                 |                                                       |                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 幼・小学部                                                | 中学部                                                   | 高等部                                                 |
| 学ぶ、人と関わることが大好きな子を育てる学部<br>～未来に関心を持ち、基礎となる力を育むことを通して～ | 自らチャレンジしようとする力を育むことができる学部<br>～人との関わりの中でよりよく生きることを通して～ | 自分の未来を見つけ、チャレンジし続ける生徒を育てる学部<br>～自立を支え、社会へつなぐことを通して～ |

| キャリア発達を促すために大切にしたい視点                         |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 幼稚部・小学部低学年                                                                                                                  | 小学部中学年・高学年                                                                                                                  | 中学部                                                                                                                            | 高等部                                                                                                                               |
| テーマ                                          | 先生大好き、友達大好き、学校大好き                                                                                                           |                                                                                                                             | 自分を拓げる                                                                                                                         | 〈1年〉自分を知る/探る、経験の拡充<br>〈2年〉絞る、見極める/方向性を出す<br>〈3年〉つなぐ・つながる                                                                          |
| 生活習慣<br>(くらす)<br>【からだ・健康・<br>身辺自立】           | 基本的生活習慣の形成<br>・規則正しい生活時間に慣れる<br>・身辺整理をしようとする                                                                                | 基本的生活習慣の形成及び定着<br>・身辺自立(着替え・トイレ)をめざす<br>・学習の準備や片づけができる<br>・時間を守って活動する                                                       | 社会的生活習慣の形成<br>・健康保持のための生活スキルを身につける<br>・寝る、起きる、食事等の時間を決めて生活し、身辺自立する                                                             | 社会的生活習慣の定着<br>・医療機関と連携しながら、暮らしやすい生活習慣の確立をめざす<br>・自分なりのセルフケアを習得する                                                                  |
| 社会との関わり<br>(つながる)<br>【コミュニケーション・<br>協力・他者理解】 | コミュニケーション能力の形成<br>・家族や親しい人にあいさつをする<br>・自分の気持ちを伝えようとする<br>・必要な介助を受け入れる<br>・友だちと仲良くする                                         | コミュニケーション能力の向上<br>・自分からあいさつや返事、意思表示ができる<br>・集団の中で自分の役割を果たす<br>・集団生活ルールを知る<br>・人とのやり取りを楽しんで行う<br>・他者の意見を理解しようとする             | 社会への試行的参加<br>・基本的なソーシャルスキルを理解する<br>・新しい環境や人間関係で自分らしさを発揮する<br>・話し合う中で意見を言ったり、他者の意見を受け入れたりして互いを認め合う方法を知る<br>・社会規範を知る             | 社会への主体的参加<br>・異年齢、異性等の多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る<br>・年金等の基礎的な理解ができる<br>・必要な福祉サービスを利用する<br>・自ら他者に相談できる<br>・他者の考えを参考にして自分なりの考えをまとめる |
| 自己理解・生き方<br>(たのしむ)<br>【自己肯定感・意欲・<br>主体性・余暇】  | 自己や他者への積極的関心の形成<br>・好きなことやものがある<br>・家族や友達、先生などに好きな人がいる<br>・やりたいことがわかる                                                       | 肯定的自己理解と自己肯定感の形成<br>・自分の得意なことや楽しめることがある<br>・興味のあることについて自分から聞いたり、調べたりしてより深く知ろうとする                                            | 肯定的自己受容と自己肯定感の獲得<br>・自分の得意・不得意がわかり、尊重できる<br>・楽しんで取り組める特技や趣味がある                                                                 | 自己理解の深化と自己受容の確立<br>・自分の障がいや病気、職業的な能力や適性を理解し、必要に応じて人に伝えることができる<br>・楽しめる余暇活動がある                                                     |
| 将来設計<br>(とりくむ)<br>【役割・役立ち感・自己選択・自己実現】        | 将来の夢やなりたい自分のイメージの形成<br>・学校での遊びや学習を楽しむ<br>・自分からやりたいことを決める<br>・これからやることがわかって取り組む<br>・家族や友達・先生の手伝いをする<br>・人から称賛を受けて、うれしい気持ちを知る | 将来の夢や目標に向かって努力する態度の形成<br>・将来に夢や希望をもつ<br>・将来の夢や希望にむけてがんばることがわかる<br>・係や当番活動をすすんで行う<br>・自分の力で課題を見つけて解決しようとする過程や結果で、達成感や成就感を味わう | 進路計画の立案及び生き方や進路に関する現実的探索<br>・身のまわりの仕事や職業に関心を持つ<br>・進路希望に基づいて短期目標を立て、その達成に向けて努力する<br>・将来の夢や目標を達成するための情報を収集、整理する<br>・お小遣いの管理ができる | 将来設計の立案及び社会移行への準備<br>・将来設計のために多角的に情報を収集し、課題設定をして取り組む<br>・生き方や働き方について、周囲の意見を参考にしながら自分なりの価値観を持つ<br>・一般的なマナー、ビジネスマナーの意義を理解し習得する      |

| キャリア教育推進の基盤                          |                                                                                                         |                                                      |                                               |                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 計画に基づいた指導                            | 専門性の向上                                                                                                  | 保護者との連携                                              | 学部間の連携                                        | 地域・関係機関との連携                                                            |
| ・個別の教育支援計画<br>・個別の指導計画<br>・個別の移行支援計画 | キャリア教育研修会<br>・実態把握する力<br>・授業計画を立てる力<br>・関係機関と連携する力<br>・授業実践力<br>・福祉制度等の理解力<br>・相談を受ける力<br>・キャリアパスポートの活用 | ・個人懇談<br>・支援会議<br>・家庭訪問<br>・連絡帳の活用<br>・参観日<br>・事業所見学 | ・系統性を意識した授業実践<br>・校務分掌間の情報共有<br>・進路指導課からの情報発信 | ・福祉、医療、労働機関との情報交換<br>・地域資源の活用<br>・支援会議<br>・西部地区福祉セミナー<br>・西部地区就労促進セミナー |

キャリア発達に関わる諸能力  
人間関係形成能力・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力