

皆生養護学校 進路指導計画

| 幼稚部・小学部低学年 |                                                           | 小学部中学年・高学年 |                                                             | 中学部 |                                                            | 高等部 |                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|
| 生活習慣       | 基本的生活習慣の形成<br>生活ルールを守ろうとする・身辺整理をしようとする・落ち着いた生活を送る         | ➡          | 基本的生活習慣の形成および定着<br>生活ルールを守り・身辺整理をする・落ち着いた生活を送る              | ➡   | 基本的生活習慣の定着<br>生活スキルを身につける・集団生活のルールを守る・集団生活の自分の役割がわかる       | ➡   | 社会的生活習慣の確立<br>社会規範や一般的なマナーに加え、ビジネスマナーの必要性や意義を理解し、習得する。     |
| コミュニケーション  | コミュニケーション能力の形成<br>あいさつや返事、感謝や謝罪の気持ちを伝える・自分の気持ちを伝えようとする    | ➡          | コミュニケーション能力の形成および向上<br>あいさつや返事、意思表示ができる・AACを活用できる           | ➡   | コミュニケーション能力の定着と発展<br>基本的な対人スキルを身につける・新しい環境や人間関係に適応する       | ➡   | コミュニケーション能力の発展<br>異年齢、異性等の多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る       |
| 自己理解       | 自己や他者への積極的関心の形成<br>自分のよいところを見つける・友達と仲良くする・介助を受け入れようとする    | ➡          | 自己や他者への積極的関心の形成および発展<br>自分の長所短所がわかる・他者の意見を理解しようとする・介助を受け入れる | ➡   | 肯定的自己理解と自己肯定感の形成<br>自分のよさや個性がわかり尊重できる・自分の障がいを知りその特性を理解する   | ➡   | 自己理解の深化および自己受容の確立<br>自分の障がい、職業的な能力や適性を理解し、それを受け入れる         |
| 職業観        | 身のまわりの仕事への関心の形成<br>身近な仕事への関心をもつ・係や当番の仕事の大切さがわかる           | ➡          | 身のまわりの仕事や職業への関心の形成および発展<br>興味がある仕事について調べる・係や当番の仕事に積極的に取り組む  | ➡   | 興味や関心に基づく職業観や勤労観の形成<br>興味がある仕事について、その仕事に就くために必要な情報を収集する    | ➡   | 職業観や勤労観の確立<br>職業に対する理解、認識を深め、進路選択の基準となる自分なりの価値観や職業観、勤労観をもつ |
| 将来設計       | 将来の夢やなりたい自分のイメージの形成<br>自分の好きなものや大切なものをもつ・していいことといけなことが分かる | ➡          | 将来の夢や目標とする自己イメージの形成および発展<br>具体的な将来の夢や希望をもつ・進路計画を作る必要性に気づく   | ➡   | 進路計画の立案および暫定的選択<br>進路希望に基づいて短期目標を立て、その達成に向けて努力する           | ➡   | 将来設計の立案および社会移行への準備<br>多角的に情報収集をして将来設計を立案し、課題設定をしてその実現に取り組む |
| 生き方        | 目標に向かって努力する態度の形成<br>決められた時間や決まりを守ろうとする・学習の準備や片付けを自分でする    | ➡          | 勤労意欲や目標に向かって努力する態度の形成および向上<br>自分の力で課題を解決しようとする              | ➡   | 生き方や進路に関する探索<br>将来の生き方や進路に関する情報をいろいろな手段で調査、収集し、それを整理して活用する | ➡   | 進路の現実的選択と社会への試行的参加<br>現場実習等を通して、職場や施設での探索的、試行的な体験に取り組む     |