

平成27年度 キャリア教育全体計画

鳥取県立皆生養護学校

教育関係法規等 日本国憲法 教育基本法 学校教育法、学習指導要領	学校教育目標 学び 輝き 感動のある学校	保護者の願い 教師の願い 幼児・児童・生徒の実態 学校・地域の実態 (受け入れ協力事業所等)
	学校像 幼児・児童・生徒が、充実した学校生活を送り、個々の可能性を伸ばし、よりよく生きることができるようにする学校	
校内研究テーマ 卒業後の姿を見据え、必要な力をつけていく授業づくり	ミッション 18歳で自立できる人を育てる ～将来を見とおした今のQOLの向上～	
個別の教育支援計画 個別の指導計画 個別の移行支援計画	キャリア教育の目標 将来に対する希望や目標を持ち、その可能性の最大限の開発に努め、自立と社会参加に向けて努力する幼児、児童、生徒を育成する	関係機関との連携 県立総合療育センター 鳥取大学医学部附属病院 米子公共職業安定所 障害者就業・生活支援センター しゅーと 鳥取障害者職業センター 西部障害者自立支援協議会 障害福祉サービス事業所 各市町村福祉担当課 生活支援(相談支援)センター 児童相談所 教育局・教育センター 県・市町村教育委員会 など

各学部教育目標		
幼・小学部	中学部	高等部
一人一人の学びや輝きがあふれる学部	高めよう自分の力 広げよう自分の世界 伝えよう自分の思い	前進、挑戦、創造 ～切り拓こう自分の未来～

	幼稚園・小学部低学年	小学部中学年・高学年	中学部	高等部
A 生活習慣	基本的生活習慣の形成 ・生活習慣を守ろうとする ・身辺整理をしようとする ・落ち着いた生活を送る	基本的生活習慣の形成及び定着 ・生活ルールを守る ・身辺整理をする ・落ちついた生活を送る	基本的生活習慣の定着 ・生活スキルを身につける ・集団生活のルールを守る ・集団生活の自分の役割が分かる	社会的生活習慣の確立 ・社会規範や一般的なマナーに加え、ビジネスマナーの必要性や意義を理解し、習得する
	コミュニケーション能力の形成 ・あいさつや返事、感謝や謝罪の気持ち伝える ・自分の気持ちを伝えようとする	コミュニケーション能力の形成および向上 ・あいさつや返事、意思表示ができる ・AAC(拡大・代替コミュニケーション)を活用できる	コミュニケーション能力の定着と発展 ・基本的な対人スキルを身につける ・新し環境や人間関係に適応する	コミュニケーション能力の発展 ・異年齢、異性等の多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る
C 自己理解	自己や他者への積極的関心の形成 ・自分のよいところを見つける ・友だちと仲良くする ・介助を受け入れようとする	自己や他者への積極的関心の形成および発展 ・自分の長所短所がわかる ・他者の意見を理解しようとする ・介助をうけいれる	肯定的自己理解と自己肯定感の形成 ・自分のよさや個性がわかり尊重できる ・自分の障がいを知りその特性を理解する	自己理解の深化および自己受容の確立 ・自分の障がいや病気、職業的な能力や適性を理解し、それを受け入れる
	身のまわりの仕事への関心の形成 ・身近な仕事への関心をもつ ・係や当番の仕事の大切さがわかる	身の回りの仕事や職業への関心および発展 ・興味がある仕事について調べる ・係や当番の仕事に積極的に取り組む	興味や関心に基づく職業観や勤労観の形成 ・興味がある仕事について、その仕事に就くために必要な情報を収集する	職業観や勤労観の確立 ・職業に対する理解、認識を深め、進路選択の基準となる自分なりの価値観や職業観、勤労観をもつ
E 将来設計	将来の夢やなりたい自分のイメージの形成 ・自分の好きなものや大切なものをもつ ・していいことと、いけないことがわかる	将来の夢や目標とする自己イメージの形成および発展 ・具体的な将来の夢や希望をもつ ・進路計画を作る必要性に気づく	進路計画の立案および暫定的選択 ・進路希望に基づいて短期目標を立て、その達成に向けて努力する	将来設計の立案および社会移行への準備 ・多角的に情報収集をして将来設計を立案し、課題設定をしてその実現に取り組む
	目標に向かって努力する態度の形成 ・時間や決まりを守ろうとする ・学習の準備や片付けを自分でする	勤労意欲や目標に向かって努力する態度の形成および向上 ・自分の力で課題を解決しようと努力する	生き方や進路に関する探索 ・将来の生き方や進路に関する情報をいろいろな手段で調査、収集し、それを整理して活用する	進路の現実的選択と社会への試行的参加 ・現場実習等を通して、職場や施設での探索的、試行的な体験に取り組む
F 生き方				

キャリア教育推進の基盤				
計画に基づいた指導	専門性の向上	保護者との連携	学部間の連携	地域・関係機関との連携
・個別の教育支援計画 ・個別の指導計画 ・個別の移行支援計画	・実態把握する力 ・授業計画を立てる力 ・関係機関と連携する力 ・授業実践力 ・福祉制度等の理解力 ・相談を受ける力	・個人懇談 ・支援会議 ・家庭訪問 ・連絡帳の活用 ・参観日	・全体計画 ・各部・校務分掌間の連携 ・全体計画における連携	・福祉・医療・労働機関との情報交換 ・地域資源の活用 ・支援会議