

令和7年度 自 己 評 価 表

鳥取県立鳥取湖陵高等学校

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標 | 「ICT活用教育を充実させながら、学科を超えた総合選択制による学びをとおして、農業、情報、家庭、工業の幅広い知識や専門的な先端技術を習得し、地域産業に貢献する人材の育成を目指します。」<br>①実験実習、資格取得などの実践的な教育を基礎に、習得した知識・技能を社会で活用する基礎的な力も養い、勤労観・職業観を育てキャリアの充実を図る<br>②生徒の主体的で深い学びを促し、他者と協働しながら課題解決を図ろうとする能力を養う<br>③人権尊重の心を育て、自他ともに尊重する共生の精神を形成する<br>④生徒一人一人の心情を理解し共感と相互信頼に基づいた指導を通して、規範意識を高め、市民としての素養を身につける取組を進める | 今年度の重点目標 | 「教育活動全体をとおして生徒理解を徹底し、一人一人に応じたきめ細かな教育を行う」<br>地域産業を担う専門人材の育成<br>【自立を促すキャリア形成能力を育てる教育の推進】社会で必要となる素養と規範意識を高める<br>【協働の学びで自他を高める教育の推進】コースに応じた地域連携と地域貢献を積極的に行う<br>【学びを創造する力を高める教育の推進】デジタルを活用しながら、探究的な学習を充実させる |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 年 度 当 初                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評 価 結 果 ( )月                                                    |    |      |
|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------|
| 評価項目                                       | 評価の具体項目             | 現 状                                                                                                                                                                                                                  | 目標(年度末の目指す姿)                                                                                                                                                                  | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                                                                                                | 経過・達成状況<br>学校評価アンケート等評価基準 A80%以上<br>B70%以上 C60%以上 D50%以上 E50%未満 | 評価 | 改善方策 |
| 1<br>自立を促す教育の<br>リニア推進能力を                  | 基礎学力、専門領域の基礎基本の充実   | ○基礎力診断テストが4月より8月に向上した割合 1年51%(R5 51%) 2年80.6%(R5 74.6%) 3年59.4%(R5 69.7%) 結果は下降傾向(全国平均下回る)<br>○家庭学習がほぼ毎日 生徒 R2 31.3%→30.2%→38.6%→36.9%→R6 39.7%                                                                      | ○主体的に学習に取り組み、知識・技能を向上させている<br>○基礎力診断テストの結果が向上している<br>○家庭学習がほぼ毎日できている生徒が増加                                                                                                     | ○基礎力診断テスト結果を共有し学力向上対策を検討<br>○毎日の授業振り返り・長期休業中の課題等、切目の無い家庭学習の構築                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |    |      |
|                                            | 勤労観・職業観とキャリア形成能力の育成 | ○インターシップ・企業等見学は予定通り実施<br>○自分の適性や進路希望を生かす進路指導 生徒 R2 82.5%→85.5%→84.4%→82.3%→R6 87.9%<br>○就職内定率100%(3期) うち県内割合95.2%<br>進学合格率100%(3期) うち県内割合40.6%                                                                       | ○進路学習をとおして勤労観・職業観を高め、自らのキャリアを設計する基礎を身につけている<br>○自分の適性や進路希望を生かす進路指導が行われている<br>○就職内定率 100%、進学合格率 100%                                                                           | ○インターシップの体験先は生徒が主体となり進路選択の参考になるよう選定<br>○R6作成した『進路ガイドブック』の活用と更新<br>○各科を中心に個別の進学対応(小論文指導等)を実施                                                                                                                                                                               |                                                                 |    |      |
|                                            | 資格検定への積極的な挑戦        | ○資格検定は概ね予定通り実施 合格率81.9%(R6) 一人あたり平均取得資格数1.86件(R6)<br>○高度な資格検定にも挑戦し取得者増 (スーパ一農林水産業士、日本農業技術検定2級、電気工事士等)                                                                                                                | ○高度な資格検定に挑戦する生徒の増加<br>生徒一人当たりの取得資格数 1.8件以上                                                                                                                                    | ○合格に向け検定問題の研究・工夫(ICT活用・補習・社会人講師等)、不合格者対応、校内顕彰資格の見直し等<br>○国家資格等高度な資格検定への積極的な受検を推進<br>○資格未取得者0名に向けた各科検討                                                                                                                                                                     |                                                                 |    |      |
|                                            | 規範意識の育成             | ○掃除が行届き、すがすがしい環境 生徒 R2 68%→60%→64.6%→58%→R6 68.7%<br>教員 R2 50.9%→58.4%→62%→66.7%→R6 63.8%<br>○服装や身だしなみが整う 生徒 R2 90.6%→84.4%→81.8%→89%→R6 94.1%<br>保護者R2 67.3%→61.6%→58.4%→53.1%→R6 61.5%<br>○欠席・遅刻者数が多い              | ○規律ある学校生活を通して「見られる自分」を意識し、規範意識・社会の一員としての自覚を高めている<br>○掃除が行き届き、教室実習室等が美しく保たれている<br>○服装や身だしなみが整っていると回答する生徒保護者の増加<br>○欠席・遅刻者数が減少している                                              | ○掃除用具の補充および点検、リステップ 増量、ワックスがけ等掃除しやすい環境を継続<br>○校舎の破損等の点検を行う<br>○TEAS II 確認審査(R7.1期)合格を目指す<br>○授業規律、服装頭髪、遅刻等について校内連携、保護者協力を得ながら継続指導                                                                                                                                         |                                                                 |    |      |
| 2<br>協働の<br>学びで<br>自他を<br>高める<br>教育の<br>推進 | 地域連携と地域貢献           | ○湖陵フェスタは通常規模で開催し盛況(来場約948名)<br>○地域と連携、学校外教育力活用 教員 R2 80.3%→92.3%→94%→87%→R6 93.1%                                                                                                                                    | ○学びの成果を地域で活かす経験を重ねることで生徒の学ぶ意欲を育て、地域に対して本校の教育活動の理解を深めている<br>○近隣の学校や施設等との交流活動をおとして、地域教育力を取り込み学びを深めるとともに、地域貢献の意識を高める                                                             | ○湖陵フェスタは来場者が参加しやすく、より楽しめる体験など内容・形態を再検討<br>○本校の教育資源を活用し地域との交流事業を継続・推進し、地域連携による学習成果を校外へ発信、連携が期待できる企業・施設・上級学校等を開拓<br>○3年課題研究に科を超えた合同チームを結成し、新たな発想による研究を行う                                                                                                                    |                                                                 |    |      |
|                                            | 人権教育の推進             | ○人権や命を大切にする教育実践 生徒R2 79.9%→92.3%→81.7%→79.3%→R6 81.9%                                                                                                                                                                | ○人権教育LHR等教育活動を通して、一人ひとりが幸福感や明るい展望をもって、自己の生き方、進路を考え、その実現に向かえる力を育成する<br>○様々な交流等を通して、お互いの人権を尊重し、自他ともに受入れ、ダイバーシティの視点で、多様かつ柔軟に行動できる力を育成する                                          | ○人権教育LHR等教育活動で、生徒が主体的に取り組めるよう工夫する<br>○公開人権教育LHRや研修会への保護者参加増に向けPTAとの連携を推進する                                                                                                                                                                                                |                                                                 |    |      |
|                                            | 積極的な情報発信            | ○学校紹介DVD更新、学校HPにスクリーン開設<br>○授業参観日4回実施(Googleフォーム活用) 保護者67名参加、月1回の開催が定着化<br>○保護者と連携 保護者 85.9%(R5)→81.3%(R6)                                                                                                           | ○保護者や地域に対して適切な情報発信ができています                                                                                                                                                     | ○「鳥取湖陵チャンネル」(YouTube)や学校ホームページ、Instagram等の活用による積極的な情報発信を継続、生徒の保健活動をPTA広報誌や学校HP等で紹介<br>○学校全体でタイムリーな情報発信<br>○農場参観日(11月下旬)の実施                                                                                                                                                |                                                                 |    |      |
| 3<br>学びを<br>創造す<br>推進力<br>を高め<br>る教        | デジタルの活用と探究的学習の充実    | ○校内公開授業実践35回<br>○授業がわかりやすいように先生が工夫 生徒R2 80.7%→79.2%→81.3%→82.8%→R6 85.8%<br>○授業改善に向け日々取り組む 教員 R2 82.2%→84.6%→90%→90.7%→R6 87.9%<br>○端末で授業に関心、主体的取組 生徒R2 69.2%→68.4%→69.7%→77.9%→ R6 85.3%<br>○ICT活用に関する研修会で職員のスキルアップ | ○実践的な専門教育を通じて、産業界で求められる高度な知識と技能の習得に挑戦している<br>○協同学習の理念を基盤に、アクティブ な学びを実践し、主体的かつ深い学びへと導いている<br>○ICT活用教育を推進し、複雑かつ高度化する情報社会を生き抜く力を育んでいる<br>○BYAD「一人一台端末」を効果的に活用し、効率的な学習環境の実現を図っている | ○校内公開授業の全教員による年間一人1回の実践や授業参観を継続的に実施し、教育実践の共有と授業力の向上を図る<br>○ICT活用に関する研修会を実施し、教職員の指導力向上と教育の質の充実を図る<br>○GoogleWorkspaceを活用した課題配信等により、家庭学習時間の確保を促進し、学習の継続性を高める<br>○生徒の興味・関心や意欲を高める効果的なICT活用教材を全教科で研究・開発し、学びへの主体的な参加を促進する<br>○R9年度の学科改編に向け特色ある教育活動を創造するため、教育課程の見直しを含め調査研究を実施する |                                                                 |    |      |
| 4<br>業務改<br>善の<br>取組                       | 時間外業務時間の削減          | ○時間外業務時間数(教職員月平均) R3 11.1→12.6→10.7→R6 11.3時間<br>時間外業務時間年間計360時間を超える職員数10人<br>○GoogleWorkspaceの活用(教職員間の連絡・情報共有、生徒への課題配信・アンケート等)<br>○校内文書共有データベースの活用(業務の迅速化及び公文書管理の適正化)                                               | ○時間外業務時間年間計360時間を超える職員を6人以下にする<br>○適切な業務改善を継続                                                                                                                                 | ○無理のない行事計画(成績締切・会議等)を継続的に検討<br>○年休等が取得しやすい環境づくりの推進<br>○部活動の精選を中・長期的に検討<br>○学事システムの操作手順をマニュアル化、「百問百答」の活用等による業務の効率化<br>○教職員連絡の端末配信の効率化を推進<br>○紙媒体をデジタル化できるものの検討・実行<br>○保護者からの欠席等連絡におけるGoogleフォーム活用推進                                                                        |                                                                 |    |      |

評価基準 A: 十分達成 B: 概ね達成 C: 変化の兆し D: まだ不十分 E: 目標・方策の見直し  
【100%】 【80%程度】 60%程度 【40%程度】 【30%程度】