

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、資料が豊富で、教材のテーマが幅広い。
	地理歴史	図や資料が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、内容の系統性に配慮した工夫がなされている。
	公民	図や写真が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、難しい内容もわかりやすく説明されており、本校生徒の実態に即している。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的であり、配列や関連付けも適切で、程度が生徒の実態に即している。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的であり、配列や関連付けも適切で、程度が生徒の実態に即している。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、定時制生徒が理解しやすい工夫がある。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的で配列や関連付けも適切で、生徒にとって理解しやすいものとなっている。
	外国語	程度が生徒の実態に即し適切である上、内容が系統的に配列されており、分量も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	情報	内容が理論編と実習編にわかりやすく分けられており、理論編の内容は、生徒にとってなじみやすい挿絵等が使われている。実習素材も理論編の理解が進むよう適切な内容でありながらも、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、生徒が理解しやすい工夫がある。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	看護	
	情報	内容が理論編と実習編にわかりやすく分けられており、理論編の内容は、生徒にとってなじみやすい挿絵等が使われている。実習素材も理論編の理解が進むよう適切な内容でありながらも、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
	福祉	