

2024(令和6)年度

人権教育全体計画

鳥取県立倉吉東高等学校

関連法令等 ・日本国憲法 ・教育基本法 ・学校教育法 ・学習指導要領 ・人権教育および人権啓発の推進に関する法律発推進法 ・部落差別解消推進法 ・男女共同参画社会基本法 ・鳥取県人権施策基本方針 ・世界人権宣言	スクール・ミッション 国際バカロレア教育の理念を生かした教育活動を展開し、自ら学びを深めながら、世界に通用する論理的思考力や表現力、コミュニケーション能力を身に付け、未来をリードするグローバル人材の育成を目指します。 めざす生徒像 ・21世紀をリードする人材 ・主体的な学習者 人権教育目標 様々な人権課題に高い志をもって主体的に取り組み、それらの解決に向けた社会的な行動に結びつけられる生徒の育成	生徒の実態と課題 ・教員の指導を受け入れ、誠実な態度で生活している ・学校生活に不安を抱えている生徒もいる ・自己肯定感がやや弱い生徒もいる						
教職員研修 ・校内教職員研修会の実施 ・校外研修会への積極的参加 ・学年部、分掌単位の共通理解と実践	基本姿勢 I 教育活動の全領域において、生徒一人ひとりを尊重し、人権教育の実践にあたる。 II 人権教育について、全職員が積極的に取り組み、共通理解に基づいて計画的な実践に努める。 III これまでの同和教育の経緯と精神、成果を踏まえ、部落問題をはじめとする様々な人権問題の学習を通して、差別を見抜き、差別を克服し、差別解消のために行動する生徒を育てる教育に努める。	校内生徒支援体制 ・校内人権教育推進委員会 ・総務部による支援 ・担任、学年部、分掌、教科担当（各教科）による支援 ・保健室、相談室、スクールカウンセラーとの連携						
主な学校の取り組み 全日制 ・探究活動 ・ボランティア活動 ・学園祭 ・プレゼンテーションコンテスト ・研修旅行 ・チューター制度 ・各種講演会 定時制 ・各種講演会 ・じげ産業文化探訪学習	育てたい資質・能力 <table><tr><th>知識</th><th>技能</th><th>態度</th></tr><tr><td> ①人権の概念や人権に関する国内法や条例、国際条約等を理解する。 ②人権確立の歴史や人権侵害の現状、差別の実態について知る。 ③自他の人権を擁護し、差別や人権侵害を予防・解決するための実践的知識を身に付ける。 </td><td> ④適切な方法で自分の気持ちや思いを表現し、かつ他者の気持ちや思いを受け入れることができる。 ⑤差別や偏見に気づき、他者の痛みや感情を共感的に受容できる。 ⑥物事を多角的にとらえ、様々な配慮をしながら、建設的な問題解決ができる。 </td><td> ⑦他者を認め、協力し合う人間関係を築こうとする。 ⑧人権問題を解決する方策を考え、自分の行為に責任を持って主体的に関与しようとする。 ⑨自分自身を大切にし、自分らしく行動・決定しようとする。 </td></tr></table>	知識	技能	態度	①人権の概念や人権に関する国内法や条例、国際条約等を理解する。 ②人権確立の歴史や人権侵害の現状、差別の実態について知る。 ③自他の人権を擁護し、差別や人権侵害を予防・解決するための実践的知識を身に付ける。	④適切な方法で自分の気持ちや思いを表現し、かつ他者の気持ちや思いを受け入れることができる。 ⑤差別や偏見に気づき、他者の痛みや感情を共感的に受容できる。 ⑥物事を多角的にとらえ、様々な配慮をしながら、建設的な問題解決ができる。	⑦他者を認め、協力し合う人間関係を築こうとする。 ⑧人権問題を解決する方策を考え、自分の行為に責任を持って主体的に関与しようとする。 ⑨自分自身を大切にし、自分らしく行動・決定しようとする。	人権学習の主な具体的取り組み 全日制 ・人権教育LHR委員会を中心とし、担任と協力しながら生徒が主体的に取り組む人権教育LHR ・人権教育講演会の実施 ・学校行事の自主的運営 ・研修旅行事前学習 定時制 ・定時制通信制生活体験発表作文 ・LHR/生徒会活動による人間関係の醸成
知識	技能	態度						
①人権の概念や人権に関する国内法や条例、国際条約等を理解する。 ②人権確立の歴史や人権侵害の現状、差別の実態について知る。 ③自他の人権を擁護し、差別や人権侵害を予防・解決するための実践的知識を身に付ける。	④適切な方法で自分の気持ちや思いを表現し、かつ他者の気持ちや思いを受け入れることができる。 ⑤差別や偏見に気づき、他者の痛みや感情を共感的に受容できる。 ⑥物事を多角的にとらえ、様々な配慮をしながら、建設的な問題解決ができる。	⑦他者を認め、協力し合う人間関係を築こうとする。 ⑧人権問題を解決する方策を考え、自分の行為に責任を持って主体的に関与しようとする。 ⑨自分自身を大切にし、自分らしく行動・決定しようとする。						
育友会との連携（全日制） ・育友会人権教育推進委員会 ・育友会人権教育講演会、育友会人権教育推進委員会研修会の実施 ・育友会人権教育推進委員会機関紙「秋桜」の発刊 ・公開人権教育LHRへの積極的な参加	具体的な人権目標・方策 <table><tr><th>人権としての教育（学習保障・進路保障）</th><th>人権についての教育（人権学習）</th><th>人権が尊重される教育（人間関係・環境）</th></tr><tr><td> ・主体的な学びによって自己実現を目指す授業づくり ＜各教科、共同運営部＞ 【④⑥⑧⑨】 ・生徒一人ひとりの持っている能力を最大限に引き伸ばす、細やかな教育 ＜各教科、担任(学年)＞ 【③④⑥⑧⑨】 ・キャリア教育の充実と、進路実現のための学力保障 ＜進路指導部＞ 【①④⑥⑧⑨】 </td><td> ・法に則った人権の概念や意義等の学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・具体的な国内・国外の人権課題についての学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・人権尊重社会を実現するための学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 </td><td> ・互いを認め合い、人権と個人の尊厳が尊重され、いじめや差別のない集団づくり ＜担任(学年)＞ 【③④⑤⑥⑦⑧】 ・他者と協力し、自己肯定感や達成感の得られる学校行事 ＜生徒会、各分掌＞ 【④⑦⑧⑨】 ・ルールやマナーを守り、安心・安全な生活が送れる学校づくり ＜生徒指導＞ 【⑤⑥⑦⑧⑨】 ・相談体制の充実 ＜教育相談＞ 【③④⑤⑦⑧⑨】 </td></tr></table>	人権としての教育（学習保障・進路保障）	人権についての教育（人権学習）	人権が尊重される教育（人間関係・環境）	・主体的な学びによって自己実現を目指す授業づくり ＜各教科、共同運営部＞ 【④⑥⑧⑨】 ・生徒一人ひとりの持っている能力を最大限に引き伸ばす、細やかな教育 ＜各教科、担任(学年)＞ 【③④⑥⑧⑨】 ・キャリア教育の充実と、進路実現のための学力保障 ＜進路指導部＞ 【①④⑥⑧⑨】	・法に則った人権の概念や意義等の学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・具体的な国内・国外の人権課題についての学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・人権尊重社会を実現するための学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】	・互いを認め合い、人権と個人の尊厳が尊重され、いじめや差別のない集団づくり ＜担任(学年)＞ 【③④⑤⑥⑦⑧】 ・他者と協力し、自己肯定感や達成感の得られる学校行事 ＜生徒会、各分掌＞ 【④⑦⑧⑨】 ・ルールやマナーを守り、安心・安全な生活が送れる学校づくり ＜生徒指導＞ 【⑤⑥⑦⑧⑨】 ・相談体制の充実 ＜教育相談＞ 【③④⑤⑦⑧⑨】	関係団体との連携 ・中部地区高等学校同和教育研究会 ・中部地区隣保館連絡協議会 ・各地区文化センター ・各中学校
人権としての教育（学習保障・進路保障）	人権についての教育（人権学習）	人権が尊重される教育（人間関係・環境）						
・主体的な学びによって自己実現を目指す授業づくり ＜各教科、共同運営部＞ 【④⑥⑧⑨】 ・生徒一人ひとりの持っている能力を最大限に引き伸ばす、細やかな教育 ＜各教科、担任(学年)＞ 【③④⑥⑧⑨】 ・キャリア教育の充実と、進路実現のための学力保障 ＜進路指導部＞ 【①④⑥⑧⑨】	・法に則った人権の概念や意義等の学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・具体的な国内・国外の人権課題についての学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】 ・人権尊重社会を実現するための学習 ＜総務部、担任(学年)＞ 【①②③④⑤⑥⑦⑧⑨】	・互いを認め合い、人権と個人の尊厳が尊重され、いじめや差別のない集団づくり ＜担任(学年)＞ 【③④⑤⑥⑦⑧】 ・他者と協力し、自己肯定感や達成感の得られる学校行事 ＜生徒会、各分掌＞ 【④⑦⑧⑨】 ・ルールやマナーを守り、安心・安全な生活が送れる学校づくり ＜生徒指導＞ 【⑤⑥⑦⑧⑨】 ・相談体制の充実 ＜教育相談＞ 【③④⑤⑦⑧⑨】						