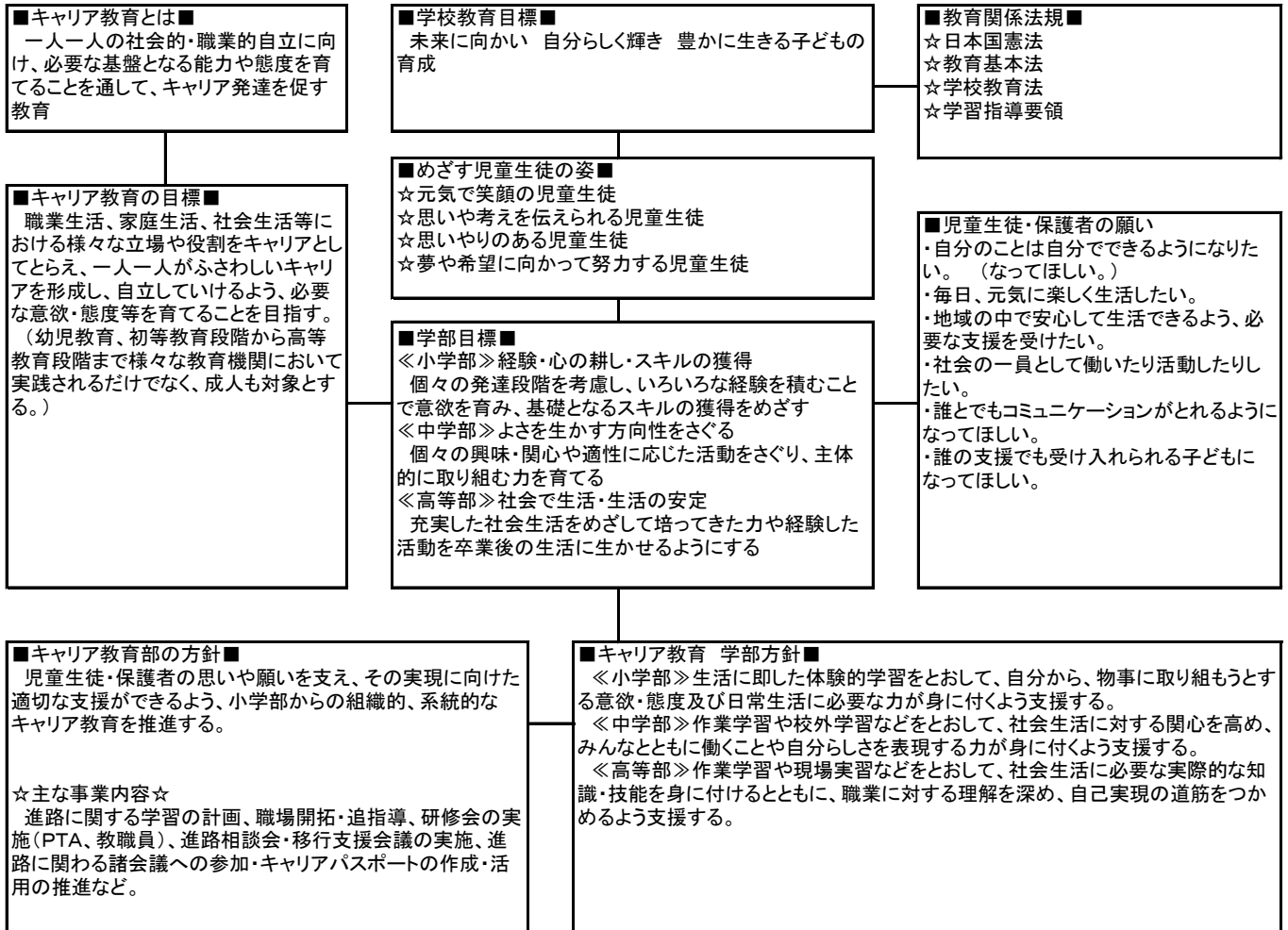


令和7年度 キャリア教育全体計画

鳥取県立倉吉養護学校



■本校のキャリア教育を通して育てたい力■				
各学部における発達段階		小学部	中学部	高等部
		身辺自立の確立と人間形成の基盤形成	社会生活能力と自己理解・自己決定・自己表現力の基盤形成	社会生活能力の確立と自己理解・自己決定・自己表現力の育成
育てたい力	1	生活するために必要な力の基礎となる力を育てる。	生活するために必要な力をそれぞれの学習をとおして育てる。	生活するために必要な力を身に付け、行動化する。
	2	教師との信頼関係や支えをよりどころとして、人や物に対して関心を持つ。	教師の見守りの中で、仲間と協力したり、思いを共有したりする。	自分の自信や役立ち感を認識し、場面や目的に応じて適切に関わる。
	3	身の回りのことを自分でやってみようという意欲を育て、身辺生活の処理能力を高める。	生活の場を広げ、社会生活における基本的な態度や知識・技能を身に付ける。	身に付けた生活上の知識及び技能・態度を生かしながら、社会生活の中でよりよく暮らす力を高める。
	4	遊びやいろいろな経験をとおして生活そのものを楽しむ。	地域資源やスポーツなどを、個人や集団で楽しむ。 好きなことをやるための手段がわかる。	余暇を広げ、深める方法を知る。 自分の趣味・関心に基づいた活動ができる。
	5	学習や遊びに進んで取り組む。 様々な役割があることを知る。	基本的な働く力を身に付ける。 自分の役割がわかる。	主体的に働く力を身に付ける。 自分の役割を果たす。

■キャリア教育推進の基盤■					
専門性の向上	保護者との連携	地域との連携	関係機関との連携	校内の組織づくり	啓発活動
・自主的、主体的な活動を促す具体的な支援の方法 ・児童生徒の思いを育てるキャリアカウンセリング	・キャリア教育に関する研修 ・連絡帳の活用 ・キャリアパスポート ・懇談 ・ケース会議、支援会議	・交流及び共同学習(居住地校交流・学校間交流) ・地域資源の活用 ・居住地交流	・福祉、医療、労働機関との定期的な情報交換 ・支援会議の開催 ・他校との連携	・全体推進計画 ・全体学習計画 ・学部、学年、校内分掌間の連携	・キャリア教育だよりと学校HPによる発信 ・就労促進セミナーの参加 ・中部地区福祉セミナー ・進路先の開拓 ・くらしショップ