

令和7年度 鳥取県立倉吉養護学校  
小学部

# <小学部の教育>

## 小学部

経験・心の耕し  
スキルの獲得

個々の発達段階を考慮し、  
いろいろな経験を積むことで  
意欲を育み、基礎となるスキ  
ルの獲得をめざす

## 中学部

よさを生かす  
方向性をさぐる

個々の興味・関心や適性に  
応じた活動をさぐり、主体的に  
取り組む力を育てる

## 高等部

社会で生活  
生活の安定

充実した社会生活をめざして  
培ってきた力や経験した活動  
を卒業後の生活に生かせる  
ようにする

## <学部目標>

基本的な生活習慣の確立と共に、児童一人一人のもつ能力や個性、表現力を伸ばし、集団生活への参加を目指して、元気で輝く児童を育成する。

### 学部の あいことば

「げんき えがお チャレンジ！」



## 【めざす児童像】

- 元気いっぱい遊び、チャレンジする児童
- 自分の思いや考えを伝えることができる児童
- 自分も友だちも大切にし、助け合って役割を果たすことのできる児童
- 自分で考え、できることは自分から進んでする児童



# 小学部の教育

卒業後に向けて  
力をつけていく



社会人



中学部

高等部



小学部

【土台作り】

卒業後の生活をみすえて  
基礎になる力をじっくりと育てる学部

# 小学部の教育

## ①あいさつ



## ②身のまわりのこと

手洗い



歯磨き



食事



着替え



トイレ



掃除



など

## ③余暇活動



一人で過ごす  
誰かと過ごす



## ④表現



自分なりの方法で気持ち  
を伝える

## ⑤かかわり



一緒に活動する  
考えを伝え合う

## ⑥まなび



言葉や文字の理解  
数量や図形、計算など

小学部

つながり  
地域・他学部

# 小学部の支援体制

卒業後に向けて  
力をつけていく



小学部

担任



多くの教職員で児童をみる



多くの人とかかわる力をつける  
様々な支援・指導方法



# 令和7年度 小学部の学級

※印 今年度のクラス名

肢体不自由教育部門 「小学部 A 部門」	単一障がい学級 「〇年〇組 (〇-〇) 」	重複障がい学級 「〇組」
知的障がい教育部門 「小学部 B 部門」	単一障がい学級 (たんぽぽグループ) 「〇年〇組 (〇-〇) 」 	重複障がい学級 (さくらグループ) 「〇組」 

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## <単一障がい学級>

指導の形態	教科等	努力点
教科別領域別の指導	国語	日常生活に必要な国語についての理解、基礎の習得を進め、伝え合う力を育てる。
	算数	具体的な操作などの活動を通して、生活に必要な数量・計算や図形などに関する基礎的なことを理解し、それらを扱う能力と態度を育てる。
	音楽	表現や鑑賞の活動を通して、音楽の楽しさを味わうとともに、音楽活動の基礎的な能力を身に付け、豊かな情操を養う。
	体育	楽しく基本的な運動を行い、適切な運動の経験を通して、健康の保持・増進と体力の向上を図り、健やかで明るいスポーツライフを営む態度を育てる。
	図画工作	生活や社会の中にある形や色などに関わり、表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方や考え方を働かせ、生活を楽しく豊かにしようとする態度を養う。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	日々反復して行うことを通して、生活のリズムの形成を図り、日常生活の基本的な習慣を身に付けることができるよう努める。
	生活単元学習	生活に関する具体的な活動や遊びを繰り返し経験し、見通しをもって主体的に活動する力や様々な人と関わる力を養うとともに、自らの生活や社会（地域）・自然に目を向け、いろいろな課題に取り組もうとする態度や意欲を育てる。

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## <単一障がい学級>

特別の教科 道徳		日々の生活の中で互いを認め合い、様々な体験を通して、生活上のルールを身に付け、自主性や協力し合う態度を養う。
特別活動	学級活動	自分の役割を果たしたり、友達と協力したりしながら、学習や日常生活に生きる実践的な態度を育てる。
	児童会活動	児童会の一員として、集団の活動に参加する基礎を養う。
	クラブ活動	文化的・体育的な活動を通して人との関わりを深めたり、余暇活動の幅を広げたりしようとする態度を養う。

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅰ型>

指導の形態	教科等	努力点
教科別領域別の指導	音楽	表現や鑑賞の活動を通して、音楽の楽しさを味わい、音楽に親しむ態度を育成する。
	体育	基本的な運動を通して、体を動かす楽しさを感じるとともに、健康の増進と体力の向上を目指して、健やかで明るいスポーツライフを営む態度を育てる。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	段階的及び繰り返しの指導を通して、生活のリズムの形成を図るとともに身辺自立の育成に努め、生活に必要な態度を育てる。
	生活単元学習	生活に関する具体的な活動や遊びを繰り返し経験したり、地域での体験活動を行ったりして、見通しをもって楽しみながら主体的に活動する力や様々な人と関わる力を養う。
	まなびタイム	日常生活に必要な言葉や文字等を理解し、表現する技能と態度を育てる。数量的な感覚を豊かにし、実際的な数量や図形などに関する基礎的な力を伸ばす。日常生活での自立を目指し、障がいに基づく種々の生活課題に取り組むことができる力を育てる。

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## ＜重複障がい学級Ⅰ型＞

特別の教科 道徳		日常生活での様々な体験を通して、生活上のルールを身に付け、自主性や友達と仲良く関わろうとする態度を養う。
特別活動	学級活動	自分の役割を果たしたり、友達と協力したりしながら、学習や日常生活に生きる実践的な態度を育てる。
	児童会活動	児童会の一員として、集団の活動に参加する基礎を養う。
	クラブ活動	文化的・体育的な活動を通して人との関わりを深めたり、余暇活動の幅を広げたりしようとする態度を養う。

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅱ型>

指導の形態	教科等	努力点
教科別領域別の指導	音楽	表現や鑑賞の活動を通して、音楽の楽しさを味わい、音楽に親しむ態度を育成する。
	体育	個々の実態や健康状態に応じた運動を通して、体を動かす楽しさを感じるとともに健康の保持・増進と体力の向上を目指して、健やかで明るい生活を営む態度を育てる。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	児童の健康管理に努める。段階的及び繰り返しの指導を通して、生活のリズムの形成を図るとともに身辺自立の育成に努め、生活に必要な態度を育てる。
	生活単元学習	生活に関する具体的な活動や遊びを繰り返し経験したり、見通しをもって楽しんだりしながら主体的に活動する力や様々な人と関わる力を養う。
	まなびタイム	日常生活に必要な言葉や文字等を理解し、表現する技能と態度を育てる。数量的な感覚を豊かにし、実際的な数量や図形などに関する基礎的な力を伸ばす。日常生活での自立を目指し、障がいに基づく種々の生活課題に取り組むことができる力を育てる。

# 小学部（知的障がい教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅱ型>

特別の教科 道徳		日々の生活の中で互いを認め合い、様々な体験を通して、生活上のルールを身に付け、自主性や協力し合う態度を養う。
特別活動	学級活動	自分の役割を果たしたり、友達と協力したりしながら、学習や日常生活に生きる実践的な態度を育てる。
	児童会活動	児童会の一員として、集団の活動に参加する基礎を養う。
	クラブ活動	文化的・体育的な活動を通して人との関わりを深めたり、余暇活動の幅を広げたりしようとする態度を養う。

# 小学部（肢体不自由教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅱ型>

指導の形態	教科等	努力点
教科別領域別の指導	国語	日常生活に必要な国語を理解し、自分なりの方法で思いを表現する力を養う。
	算数	生活経験に基づく具体的な操作活動を重視し、数量や図形への関心が高まるようにする。
	音楽	児童の実態に応じた歌唱、器楽、音楽遊びなどの表現及び鑑賞の活動を楽しむことができるようにする。
	図画工作	材料から表したいことを思いつき、作りだす喜びを感じることができるようにする。
	体育	個々の障がいの状態に応じて配慮しながら、身体を動かす喜びや友だちと活動する楽しさを味わうことができるようにする。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。

# 小学部（肢体不自由教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅱ型>

各教科等を 合わせた指導	日常生活の 指導	児童の健康管理に努める。 日常生活に必要な基本的な生活習慣を身に付け、生活リズムの形成を図る。
	生活単元学習	生活に関する具体的な活動や遊びを繰り返し経験し、人と積極的にかかわることを楽しみながら生活する力を養う。
特別の教科 道徳		日常生活での様々な体験を通して、生活上のルールを身に付け、自主性や友達と仲良くかかわろうとする態度を養う。
特別活動	学級活動	楽しい学校生活を送るための様々な活動を経験することにより、集団生活に参加する態度を養う。
	児童会活動	集団活動に参加し、よりよい人間関係づくりの態度を育てる。
	クラブ活動	文化的・体育的な活動を通して人との関わりを深め、各自の個性と自主性の育成を図る。

# 小学部（肢体不自由教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅲ型>

指導の形態	教科等	努力点
教科別領域別の指導	国語	日常生活における身近な人との関わりの中で、自分の思いを持ち、自分なりの方法で伝えようとする力を養う。
	算数	身の回りのものの有無に注目したり関心が高まったりするようにする。
	音楽	友だちや指導者との身体表現、鑑賞、器楽等の活動を通して、音楽の楽しさに気づくようにする。
	図画工作	素材の感触や刺激に気づき、自分なりの方法で表現する力を養う。
	体育	指導者と一緒に活動したり、自分で身体を動かしたりする中で、楽しさや心地よさを自分なりの方法で表現する力を養う。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。

# 小学部（肢体不自由教育部門）の教育

## <重複障がい学級Ⅲ型>

各教科等を 合わせた指導	日常生活の 指導	児童の健康管理に努める。 日常生活に必要な活動を毎日繰り返し行うことで、生活リズムの形成を図る。
特別の教科 道徳		日常生活での様々な体験を通して、友だちと仲良くかかわろうとする態度を養う
特別活動	学級活動 (ホームルーム活動)	楽しい学校生活を送るために様々な活動を経験しようとする態度を養う。
	児童（生徒）会活動	集団活動に参加し、よりよい人間関係をつくろうとする態度を養う。
	クラブ活動	文化的・体育的な活動を通して人との関わりを深め、各自の個性と自主性の育成を図る。

# 時間割（一部例）

小学部（知的障がい教育部門）  
 単一障がい学級（たんぽぽグループ）時間割

生活時程		月	火	水	木	金
1校時	9:00～9:25	日常生活の指導				
2校時	9:25～10:10	教科別の指導（国語・算数）				
	10:10～10:30	さわやかタイム（日常生活の指導）				
3校時	10:35～11:20	生活単元学習				
4校時	11:20～12:05	体 育	体育/音楽	音 楽		
	12:05～12:35	給 食				
	12:35～13:05	休 憩				
	13:05～13:15	掃 除				
5校時	13:15～14:00	自立活動	特別活動	図工		
6校時	14:05～14:50	日常生活の指導	帰りの会	日常生活の指導		
	14:50～15:05	帰りの会		帰りの会		
下校	1・2年生	14:20		14:20		
	3年生	14:20	15:10	15:10	14:20	
	4～6年生	15:10		15:10		

小学部（知的障がい教育部門）  
 重複障がい学級（さくらグループ）時間割

生活時程		月	火	水	木	金
1校時	9:00～9:45	日常生活の指導				
2校時	9:50～10:35	まなびタイム				
3校時	10:35～11:20	生活単元学習				
4校時	11:20～12:05	音 楽	音楽/体育	体 育		
	12:05～12:35	給 食				
	12:35～13:05	休 憩				
	13:05～13:15	掃 除				
5校時	13:15～14:00	自立活動	特別活動	生活単元学習		
6校時	14:05～14:50	日常生活の指導	帰りの会	日常生活の指導		
	14:50～15:05	帰りの会		帰りの会		
下校	1・2年生	14:20		14:20		
	3年生	14:20	15:10	15:10	14:20	
	4～6年生	15:10		15:10		

# 時間割(一部例)

## 小学部(肢体不自由教育教育部門) 重複障がい学級Ⅱ型 時間割

生活時程		月	火	水	木	金
1校時 9:00~9:45		日常生活の指導				
2校時 9:45~10:30		教科別の指導(国語・算数)				
3校時 10:35~11:20		生単	生単	自立	図工	自立
4校時 11:20~12:05		音楽		音楽/自立	自立	自立
12:05~		給食				
~13:15		休憩				
5校時 13:15~14:00		自立活動		特別活動	体育	
6校時 14:05~14:50		日常生活の指導		帰りの会	日常生活の指導	
14:50~15:05		帰りの会			帰りの会	
下校	1・2年生	14:20		14:20	14:20	
	3年生	14:20	15:10		15:10	14:20
	4~6年生	15:10			15:10	

# 小学部 主な行事

## <学校行事>

- ・くらよう運動会
- ・くらよう文化祭

## <学部行事等>

- ・倉吉市小学校養護学校連合音楽会

- ・校外学習 【A部門】

【たんぽぽ（単一）グループ】

【さくら（重複）グループ】 ※4年生以上

※3年生以下は校内学習

- ・6年生修学旅行

- ・5年生校外学習

- ・学校間交流