

令和7年度 鳥取県立倉吉養護学校
中学部

<中学部の教育>

小学部

経験・心の耕し
スキルの獲得

個々の発達段階を考慮し、いろいろな経験を積むことで意欲を育み、基礎となるスキルの獲得をめざす

中学部

よさを生かす
方向性をさぐる

個々の興味・関心や適性に応じた活動をさぐり、主体的に取り組む力を育てる

高等部

社会で生活
生活の安定

充実した社会生活をめざして培ってきた力や経験した活動を卒業後の生活に生かせるようにする

自分の好きなことや得意なこと・苦手なことを知る
自分の気持ちを身に付けた方法で伝える
自分で決めたり選んだりながら、考えて行動する
周りの人と協力して活動する

<学部目標>

生徒一人一人の興味・関心や適性に応じた活動の中で、自分の気持ちや考えを豊かに表現する力やお互いを大切にする心を育て、よりよい社会参加への意欲を持った生徒を育成する。

学部の合言葉

「～夢をもってチャレンジ!～」

<めざす生徒像>

- 仲間との学校生活を楽しむ生徒
- 指導者の支援を受け、自分の思いや考えをまとめ、相手に分かるように伝えようとする生徒
- 人の気持ちを考えて発言したり行動したりする生徒
- 夢や希望を見つけ、努力する生徒

A部門（肢体不自由教育部門）

- 重複障がい学級

B部門（知的障がい教育部門）

- 単一障がい学級

- 重複障がい学級

中学部(知的障がい教育部門)の教育

<単一障がい学級>

指導の形態	教科等	努 力 点
教科別領域別の指導	国語	日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深め、伝え合う力を高めるとともに、それらを活用する能力と態度を育てる。
	数学	日常生活に必要な数量や図形などに関する基礎的な事柄についての理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てる。
	音楽	表現や鑑賞の活動の楽しさを体験することで、音楽への興味関心を持ち、音楽活動の基礎的な能力を身に付けるとともに、生活を明るく豊かにする態度と習慣を育てる。
	美術	表現及び鑑賞の活動を通して、表現方法を創意工夫して造形的な見方・考え方を働かせ、生活を明るく豊かにする態度を養う。
	保健体育	適切な運動の経験や健康・安全についての理解を通して、健康の保持・増進と体力の向上を図るとともに、明るく豊かなスポーツライフを営む態度と習慣を育てる。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等を 合わせた指導	日常生活の指導	個々の日常生活や社会生活をする上で必要な事柄を身に付けることによって、望ましい生活習慣の定着に努める。
	生活単元学習	実際的で見通しの持てる活動を通して、主体的・共同的に取り組み、生活に生かそうとする力を養う。
	作業学習	作業活動を通して働くことに興味を持ち、主体的に働こうとする意欲や態度を育てる。自分の仕事を理解し、他者と協力して作業しようとする技能と態度を養う。

中学部(知的障がい教育部門)の教育

<単一障がい学級>

特別の教科 道徳		様々な学習や経験を通して豊かな心情を育てるとともに、互いを認め合い、力強く生きようとする意欲を高め、自分の役割を意識し、明るく生活する態度を養う。
総合的な学習の時間		地域の人々と関わる機会を設け、自ら考え、主体的に取り組もうとする態度を育てるとともに、自分のよさに気づいたり自分に自信を持ったりできるようにする。
特別活動	学級活動	学級や学部活動に参加して、友達と協力し合い、よりよい生活を築こうとする態度を養う。
	生徒会活動	積極的に集団の活動に参加し、よりよい人間関係をつくろうとする態度を育てる。
	学校行事	仲間と協力して活動を進めたり、指導者の指示で準備・片付けに取り組めるようにする。

中学部(知的障がい教育部門)の教育

<重複障がい学級>

指導の形態	教科等	努 力 点
教科別領域別の指導	国語	日常生活や社会生活につながる言葉や文字等を理解して表現する技能と態度を育てる。
	数学	数量的な感覚を豊かにし、数量や図形などに関する基礎的な力を養う。
	音楽	表現や鑑賞の活動の楽しさを味わい、音楽についての興味や関心を深め、自分から表現しようとする態度を養う。
	保健体育	基本的な運動技能を身につけるとともに、健康の保持・増進と体力の向上を目指して、健やかで明るいスポーツライフを営む態度を育てる。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等を 合わせた指導	日常生活の指導	個々の日常生活や集団生活をする上で、必要な事柄を繰り返し指導することによって、望ましい生活習慣の形成を図る。
	生活単元学習	实际的で見通しの持てる活動を通して、主体的・共同的に取り組む力や生活に生かそうとする態度を養う。
	作業学習	作業活動を通して働くことに関心を持ち、主体的に働こうとする意欲や態度を育てる。作業的な活動に一定時間取り組むことができる習慣を養う。

中学部(知的障がい教育部門)の教育

<重複障がい学級>

特別の教科 道徳		様々な学習や経験を通して豊かな心情を育てるとともに、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養う。
総合的な学習の時間		地域と関わる機会を設け、自ら考え、進んで取り組もうとする態度を育てるとともに、自分のよさに気づいたり自分に自信をもったりできるようにする。
特別活動	学級活動	学級や学部活動に参加して、自分の役割を果たしたり、友達と協力したりしようとする態度を育てる。
	生徒会活動	積極的に集団の活動に参加し、よりよい人間関係をつくろうとする態度を育てる。
	学校行事	仲間と協力して活動を進めたり、指導者の指示で準備・片付けに取り組めるようにする。

中学部(肢体不自由教育部門)の教育

<重複障がい学級Ⅲ型>

指導の形態	教科等	努 力 点
教科別領域別の指導	国語	日常生活における人との関わりの中で、自分の思いを持ち、自分なりの方法で伝えようとする力を養う。
	数学	身の回りのものの有無に注目し、身の回りのものの数に関心が高まるようにする。
	音楽	身体表現、鑑賞、器楽等の表現及び鑑賞の活動を通して、音楽の楽しさに気づいたり、楽しんだりすることができる。
	美術	素材の感触や刺激を感じ取り、自分の思いを自分なりの方法で表現する力を養う。
	保健体育	指導者と一緒に活動したり、自分で身体を動かしたりする中で、楽しさや心地よさを自分なりの方法で表現したり、簡単な合図に従って身体を動かそうとしたりする力を養う。
	自立活動	障がいの状態や発達段階を的確に把握し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤を培う。
各教科等 を合わせた 指導	日常生活の指導	生徒の健康管理に努める。 日常生活に必要な活動を毎日繰り返し行うことで、定着を図る。

中学部(肢体不自由教育部門)の教育

<重複障がい学級Ⅲ型>

特別の教科 道徳		学校の教育活動全体を通じて、一緒に生活する仲間を意識して活動できる態度を養う。
総合的な学習の時間		さまざまな体験学習を通して人と関わったり、生活経験を広げたりしようとする態度を養う。 自ら選択する場面を通して、自分の思いをそれぞれの方法で表現できるようにする。
特別活動	学級活動	一緒に生活する仲間を意識して自分なりに気持ちを表現しようとする態度を養う。
	生徒会活動	積極的に集団の活動に参加し、人間関係をつくろうとする態度を養う。
	学校行事	仲間と協力して活動を進めたり、指導者の支援を受けながら準備・片付けに取り組めるようにする。

知的障がい教育部門の時間割

単一障がい学級(45分授業)

	月	火	水	木	金
8:50~ 9:00	登 校				
9:00~ 9:45	日生(着替え・朝の会・さわやかタイム)				
9:45~ 10:30	音楽	保体	音楽	国語	保体
10:35~ 11:20 11:20~ 12:05	作業	生単	作業	生単	作業
12:10~ 13:15	日生(給食・掃除)・休憩				
13:15~ 14:00	国語	数学	特活	美術	数学
14:05~ 14:50	自立活動	総合	日生(着替え・ 帰りの会)		自立活動
14:50~ 15:05	日生(着替え・帰りの会)		14:30 下校	日生(着替え・帰りの会)	
15:10~	下校			下校	

肢体不自由教育部門の時間割 ～一部紹介～

重複障がい学級 Ⅲ型(R7年度3年生)

	月	火	水	木	金
1	日生	日生	日生	日生	日生
2	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
3	国語／美術	国語／美術	国語／美術	音楽	数学
4	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
給	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
5	日生	総合	特活	自立活動	日生
6	日生	日生		日生	日生

重複障がい学級(45分授業)

	月	火	水	木	金
8:50~ 9:00	登 校				
9:00~ 9:45	日生（着替え・朝の会・さわやかタイム）				
9:45~ 10:30	保体	音楽	保体	保体	音楽
10:35~ 11:20 11:20~ 12:05	作業	生単	作業	生単	作業
12:10~ 13:15	日生（給食・掃除）・休憩				
13:15~ 14:00	学び	学び	特活	学び	学び
14:05~ 14:50	自立活動	総合	日生（着替え・ 帰りの会）	自立活動	自立活動
14:50~ 15:05	日生（着替え・帰りの会）		14:20 下校	日生（着替え・帰りの会）	
15:10~	下校			下校	

作業学習

週に6時間学習します

～働く態度や力を育てたり、他者とかかわる楽しさを知ったりする～

紙工班

再生紙から紙製品をつくる
(はがき・メッセージカードなど)

工芸班

木製品を製作する
(鍋敷き・積み木など)

フェルトや布から小物を作る
(エコバッグ・ストラップなど)

ガーデニング班 (窯業・栽培)

ひまわりの種の収穫

小物づくり

粘土製品を製作する
(茶碗・お皿・置物など)

総合的な学習の時間

生徒の興味・関心のある題材を設定

- 「ふるさとっていいね」
 - * ちゅうぶっていいね
 - * とっとりっていいね
 - * にっぽんっていいな

○なりたい職業について調べよう(進路学習)

自己選択
自己決定
自己理解

○自分のことを知ろう(人権学習)

- * 障がいってなに？
- * 自分のいいところ・友だちのいいところを見つけよう
- * 友だちを大切にする・自分を大切にする

産業現場等における実習

	中学部		
	1年生	2年生	3年生
目 的	将来の自立と社会参加を目指し、実習体験を通して、いろいろな職業や職業生活、進路に関心をもつ。		
各学年のねらい	一日を通して体験する	進路について知る	進路について考える
期 間	11月10日(月)～11月14日(金)		
日 数	校内	職場見学1日 校外1日 校内3日	校外3日以内 校内4日以内
指導方法		終日指導	
通勤方法		公共交通機関、保護者送迎	
給 食		校内実習:有り 校外実習:無し(実習先の給食など)	

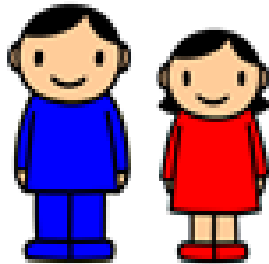
☆A部門は、施設利用の体験を行います。

1年生…校内で普段と違う学習体験

3年生…校外で数日体験(日数については、体調等に応じて相談し決定します。)

進路選択について

社会人



卒業後に向けて
力をつけていく

高等部



人からアドバイスを受けながら
自分の進路を決める

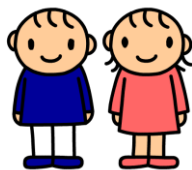
子どもたち
にとっては
大仕事!!

中学部



自分の好きなことや得意なこと・苦手なことを知る
自分の気持ちを自分なりの方法で伝える
自分で決めたり選んだりしながら、考えて行動する
周りの人と協力して活動する

小学部
小学校



子どもたちにとって自分らしい生き方とは？
その実現を目指す進路決定をしていく。

