

R6年度 鳥取県立倉吉養護学校

知的障がい部門 (B) 中学部

中学部の教育

<学部目標>

一人一人の障がいの状態や発達段階を踏まえた指導に努め、自分の気持ちや考えを豊かに表現する力や、お互いを大切にする心を育てる

<めざす生徒像>

○豊かに生活する子ども

- ・自分からあいさつする子
- ・自分の気持ちや考えを、自分なりの方法で伝えられる子
- ・周りの友だちと声を掛け合いながら、協力して活動する子
- ・自分で選択・決定して行動する子

小学部

経験・心の耕し
スキルの獲得

個々の発達段階を考慮し、いろいろな経験を積むことで意欲を育み、基礎となるスキルの獲得をめざす

中学部

よさを生かす
方向性をさぐる

個々の興味・関心や適性に応じた活動をさぐり、主体的に取り組む力を育てる

高等部

社会への適応
生活の安定

充実した社会生活をめざして培ってきた力や経験した活動を卒業後の生活に生かせるようにする

中学部の教育課程

(45分授業で週当たりの授業時数を換算)

学級		単一障がい学級			重複障がい学級		
学年		1年	2年	3年	1年	2年	3年
教科別の指導	国語	2	2	2	—	—	—
	数学	2	2	2	—	—	—
	音楽	2	2	2	2	2	2
	美術	2	2	2	—	—	—
	保健体育	2	2	2	3	3	3
領域別の指導	道徳	教育活動全般を通じて指導					
	特別活動	1	1	1	1	1	1
	自立活動	2	2	2	3	3	3
教科等を 合わせた指導	日常生活の指導	10	10	10	10	10	10
	生活単元学習	4	4	4	4	4	4
	作業学習	6	6	6	6	6	6
	学びの時間	—	—	—	4	4	4
総合的な学習の時間		1	1	1	1	1	1
合計(週)		34	34	34	34	34	34

中学部の教育課程

指導の形態		内容やねらい	
日常生活の指導		・着がえ ・係活動 ・朝の会 ・さわやかタイム ・給食 ・掃除 ・帰りの会	・気持ちよくあいさつができ1日のスタートを切る ・学級の仕事を役割分担をして活動する ・今日1日の見通しを持って活動に取り組めるようにする ・体力作り(ランニングなど)を各自の目標に向かって取り組む ・マナーを守って食事をする ・正しい掃除の仕方を知り、一人で取り組めるようにする ・1日を振り返り、明日への目標や期待感を持てるようにする
教科別の指導	国語 数学 美術	単一	・単元を設定し習熟度別に学習 ・習熟度学習でわかる学習をめざす ・仲間の考えや意見を大切にしながらともに学ぶ姿勢をもつ
	音楽 保健体育		・学年・グループ全体 ・自分なりの表現の幅を広げられるようにする
			・時期ごとに単元を設定 ・実態に合ったグループで学習を進める ・生徒の興味関心のある内容で、中学生らしい題材設定を行う
自立活動		・グループ学習 - あるいは個別課題	・個々の課題に沿ってグループもしくは個別で学習を行う
生活単元学習		・単元化した諸活動 ・入学を祝う会・卒業を祝う会	・経験や体験の積み重ねを大切にして、見通しを持って取り組む ・複数の教科を合わせて、個々の実態に合わせて、集団での学習を進める
作業学習		・ガーデニング ・木工 織物 ・紙工	・働く活動を中心に、意欲をもって取り組めるようにする ・産業現場等における実習(年1回5日間) - 校内作業所、校外作業所・施設、企業等
学びの時間(重複)		・課題学習	・一人一人に合った学習課題(国語・数学を含む)に取り組む
総合的な学習の時間		・調べ学習 ・人権学習	・生徒の興味関心のある題材に取り組む ・自然、地域、人とのふれあいを大切にする ・先輩から学ぶ ・自己選択、自己決定、自己理解の機会を設ける
特別活動	生徒会活動	・委員会活動 ・児童生徒会役員選挙	・自分の仕事が終わって動けるようにする ・生徒会の一員としてみんなのために働く大切さを感じて取り組む ・チャンスを生かして挑戦したり、友だちとクラス一丸となって応援したりする仲間づくりを行う
	学級活動	・係決め ・学級レクリエーション	・一人一人が役割を持って取り組む ・学級の仲間と楽しく取り組めるようにする

時間割

単一障がい学級（Cグループ）45分授業

	月	火	水	木	金
8:50~ 9:00	登 校				
9:00~ 9:45	日生（着替え・朝の会・さわやかタイム）				
9:45~ 10:30	音楽	保体	音楽	国語	保体
10:35~ 11:20 11:20~ 12:05	作業	生単	作業	生単	作業
12:10~ 13:15	日生（給食・休憩・掃除）				
13:15~ 14:00	国語	数学	特活	美術	数学
14:05~ 14:50	自立活動	総合	日生（着替え・ 帰りの会）		自立活動
14:50~ 15:05	日生（着替え・帰りの会）		14:30 下校	日生（着替え・帰りの会）	
15:10~	下校			下校	

時間割

重複障がい学級（Dグループ）45分授業

	月	火	水	木	金
8:50~ 9:00	登 校				
9:00~ 9:45	日生（着替え・朝の会・さわやかタイム）				
9:45~ 10:30	保体	音楽	保体	保体	音楽
10:35~ 11:20 11:20~ 12:05	作業	生単	作業	生単	作業
12:10~ 13:15	日生（給食・休憩・掃除）				
13:15~ 14:00	学び	学び	特活	学び	学び
14:05~ 14:50	自立活動	総合	日生（着替え・ 帰りの会）	自立活動	自立活動
14:50~ 15:05	日生（着替え・帰りの会）		14:20 下校	日生（着替え・帰りの会）	
15:10~	下校			下校	

作業学習

週に6時間学習します

～働く態度や力を育てたり、他者とかかわる楽しさを知ったりする～

紙工班

再生紙から紙製品をつくる
(はがき・メッセージカードなど)

工芸班

木製品を製作する
(鍋敷き・積み木など)

フェルトや布から小物を作る
(エコバッグ・ストラップなど)

ガーデニング班 (窯業・栽培)

ひまわりの種の収穫

小物づくり

粘土製品を製作する
(茶碗・お皿・置物など)

総合的な学習の時間

生徒の興味・関心のある題材を設定

- 「ふるさとっていいね」
 - * ちゅうぶっていいね
 - * とっとりっていいね
 - * にっぽんっていいな

○なりたい職業について調べよう(進路学習)

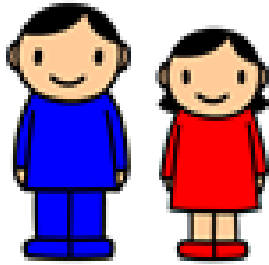
自己選択
自己決定
自己理解

○自分のことを知ろう(人権学習)

- * 障がいってなに？
- * 自分のいいところ・友だちのいいところを見つけよう
- * 友だちを大切にする・自分を大切にする

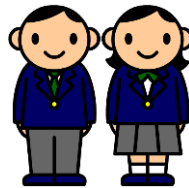
進路選択

社会人



卒業後に向けて
力をつけていく

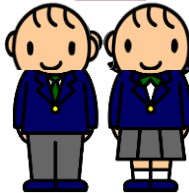
高等部



人からアドバイスを受けながら
自分の進路を決める

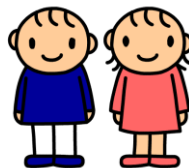
子どもたち
にとっては
大仕事!!

中学部



自分の好きなことや得意なこと・苦手なことを知る
自分の気持ちを自分なりの方法で伝える
自分で決めたり選んだりしながら、考えて行動する
周りの人と協力して活動する

小学部
小学校



進路選択

子どもたちにとって自分らしい生き方とは？
その実現を目指す進路決定をしていく。

本校
中学部
卒業

養護学校高等部

高等特別支援学校

- ・大学附属 高等部
- ・(地域の) 高等学校
- ・就労 ・施設利用
- ・サービス利用

- ・一般就労
- ・就労A型
- ・就労B型
- ・生活介護