

令和6年度 肢体不自由教育部門(A部門)

肢体不自由教育部門教育目標

未来に向かい

「健やかに生きていくために」

- 健康の保持
- 基本的な生活習慣の確立
- 様々な体験

自分らしく輝き

「自己肯定感を高めるために」

- 自己表現・自己選択・自己決定
- 表出を受け止めてもらえる安心感
- 気持ちが伝わるという喜び



達成感

豊かに生きる

「関わり、認め合い、高め合うために」

- 人との関わり合いを大切に
- 仲間との体験から得るもの



【肢体不自由教育部門教育目標】

- 健康の保持を大切にし、個に応じた基本的な生活習慣の確立をめざす。
- 自己表現、自己選択・自己決定する力を培い、コミュニケーション力を育成する。
- 人との関わりを通して、協力し認め合う体験を積み、将来につながる力を育てる。

めざす児童生徒像

豊かに生活する子ども

- ・基本的な生活習慣を身につけ、生き生きと生活する子
- ・自分で選んだり決めたりしたことを相手に伝えられる子
- ・お互いを認め合い、仲良く助け合って活動する子
- ・主体的に学び、考え、表現し、行動する子

教育課程

- ・肢体不自由教育部門では、各学部にて6つ、合計18の教育課程があります。
- ・児童・生徒の実態に応じて、適切な教育課程で学べるようにしています。

小学部	中学部	高等部
【単一Ⅰ型】 小学校に準ずる教育課程	【単一Ⅰ型】 中学校に準ずる教育課程	【単一Ⅰ型】 高等学校に準ずる教育課程
【単一Ⅱ型】 ・小学校に準ずる教育課程 ・進度、習熟度に応じた学習	【単一Ⅱ型】 ・中学校に準ずる教育課程 ・進度、習熟度に応じた学習	【単一Ⅱ型】 ・高等学校に準ずる教育課程 ・進度、習熟度に応じた学習
【重複Ⅰ型】 知的障がいの各教科を より多く学ぶ教育課程	【重複Ⅰ型】 知的障がいの教科を より多く学ぶ教育課程	【重複Ⅰ型】 知的障がいの教科を より多く学ぶ教育課程
【重複Ⅱ型】 各教科を合わせた指導を 主とした教育課程	【重複Ⅱ型】 各教科を合わせた指導を 主とした教育課程	【重複Ⅱ型】 各教科を合わせた指導を 主とした教育課程
【重複Ⅲ型】 自立活動を主とした教育課程	【重複Ⅲ型】 自立活動を主とした教育課程	【重複Ⅲ型】 自立活動を主とした教育課程
【訪問】 教員が自宅を訪問して授業を行う	【訪問】 教員が自宅を訪問して授業を行う	【訪問】 教員が自宅を訪問して授業を行う

肢体不自由教育部門の教育

指導の形態		主な学習活動	学部として
自立活動	個別(全学部)	<ul style="list-style-type: none"> ・リラクセーション ・筋緊張の緩め・姿勢保持 ・移動に関すること ・目と手の協応動作 ・身体の使い方・給食 	<ul style="list-style-type: none"> ・個々の課題に応じた内容であるように。 ・児童生徒の動きを大切にし、一人一人の力を引き出せるように。 ・児童生徒に負担がかからないように。
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導 (全学部重複)	<ul style="list-style-type: none"> ・朝の会、帰りの会 ・係の仕事・着替え ・コミュニケーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康観察を十分に行い、一人一人の体調を確認する。 ・児童生徒との関わりを大切にし、コミュニケーションの機会を確保する。
	生活単元学習 (全学部重複Ⅱ型)	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に根ざした活動 ・テーマに沿った活動 ・行事に関すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の興味関心に沿ったものであるように。 ・児童生徒の生活や余暇につながるものであるように。
	ワーク (中・高重複Ⅱ型)	<ul style="list-style-type: none"> ・作業的な内容 ・手指操作 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の実態に応じた内容、卒後の生活に生きる内容であるように。

肢体不自由教育部門の教育

指導の形態		主な学習活動	学部として
国語(全学部重複)		<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ ・言葉遊び ・文字に関すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・個別及び小グループで実態に合わせた学習を設定する。
算数・数学(全学部重複)		<ul style="list-style-type: none"> ・数遊び ・図形 	<ul style="list-style-type: none"> ・個別及び小グループで実態に合わせた学習を設定する。
音楽(全学部重複)		<ul style="list-style-type: none"> ・リトミック ・器楽 ・鑑賞 ・身体表現 	<ul style="list-style-type: none"> ・知的障がい教育部門と連携できるように。(小中高)
体育・保健体育 (全学部重複)		<ul style="list-style-type: none"> ・ストレッチ ・サーキット活動 ・ボール運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の生活年齢や発達段階に応じた活動を行う。 ・児童生徒各自の運動量を確保できるように。
図工・美術 (全学部重複)		<ul style="list-style-type: none"> ・造形 ・感触遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の生活年齢や発達段階に応じた内容であるように。 ・制作的な内容も取り入れる。
総合的な学習の時間 (中学部) 総合的な探究の時間 (高等部)		<ul style="list-style-type: none"> ・産業現場等における実習に関する学習 ・交流学习 	<ul style="list-style-type: none"> ・知的障がい教育部門の各学級と連携が取れるように。 ・選択する場面を設定できるように。 ・様々な人とのかかわりを持つことができるように。
特別活動	学級活動・学部集会 児童生徒会活動 (全学部) クラブ活動(小学部)	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマや行事等に沿った活動 ・役割を持った活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・同じクラス、部門の仲間だけでなく、知的障がい教育部門の友だちとのつながりを大切にできるように。

A部門の時間割 ~一部紹介~

*日生:日常生活の指導 自立:自立活動

小学部 重複Ⅱ型					
	月	火	水	木	金
1	日生	日生	日生	日生	日生
2	国語・算数	国語・算数	国語・算数	国語・算数	国語・算数
3	生単	生単	自立	図工	自立
4	音楽	音楽	音楽／日生	自立	自立
5	自立	自立	学活	体育	体育
6	日生	日生		日生	日生

小学部 重複Ⅲ型					
	月	火	水	木	金
1	日生	日生	日生	日生	日生
2	自立	自立	自立	自立	自立
3	国語/図工	国語/図工	国語／図工	音楽	算数
4	自立	自立	自立	自立	自立
5	自立	自立	学活	自立	日生
6	日生	日生		日生	日生

A部門の時間割 ~一部紹介~

*日生:日常生活の指導 自立:自立活動

中学部 重複Ⅲ型					
	月	火	水	木	金
1	日生	日生	日生	日生	日生
2	自立	自立	自立	自立	自立
3	国語／美術	国語／美術	国語／美術	音楽	数学
4	自立	自立	自立	自立	自立
5	日生	総合	学活	自立	日生
6	日生	日生		日生	日生

高等部 重複Ⅲ型					
	月	火	水	木	金
1	日生	日生	日生	日生	日生
2	自立	自立	自立	自立	自立
3	国語／美術	国語／美術	音楽	国語／美術	数学
4	自立	自立	自立	自立	自立
5	自立	自立	HR	総合	日生
6	日生	日生		日生	日生

学習をする上で気を付けていること

- 環境を整える
 - 見やすい環境、聞きやすい環境
- 活動に応じた姿勢
 - 活動中はできるだけ身体を起こす
 - 見やすい姿勢、聞きやすい姿勢
 - 手指を使いやすい姿勢
 - 腕を動かしやすい姿勢
 - 介助量が減るような姿勢
- 個々に適した体温調節
 - 室温、湿度、風通し等



学校だからできること
学校でしかできないこと