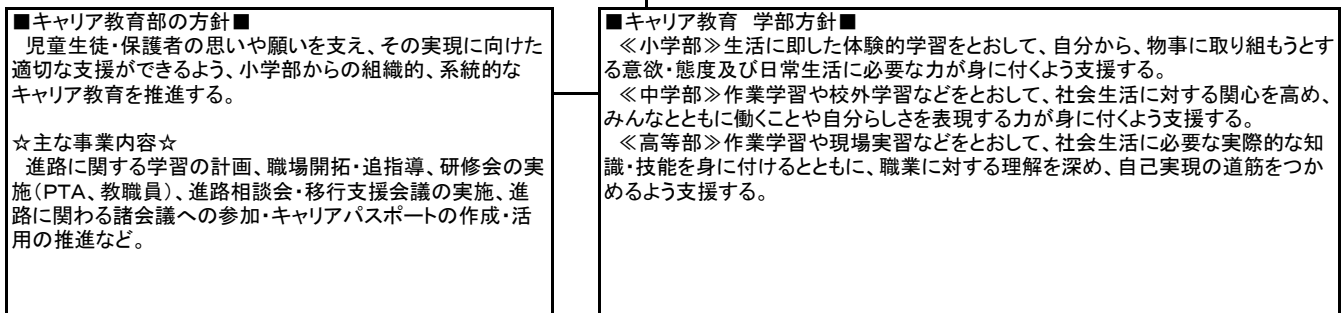
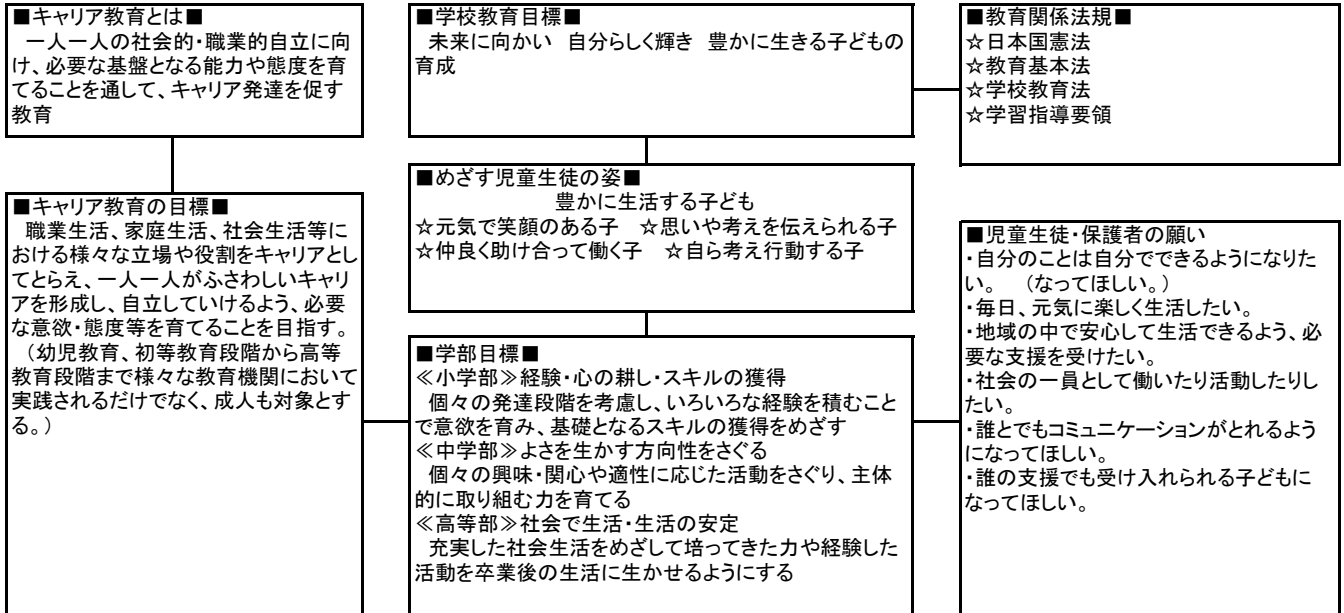


令和6年度 キャリア教育全体計画

鳥取県立倉吉養護学校



■本校のキャリア教育を通して育てたい力■				
各学部における発達段階		小学部	中学部	高等部
		身辺自立の確立と人間形成の基盤形成	社会生活能力と自己理解・自己決定・自己表現力の基盤形成	社会生活能力の確立と自己理解・自己決定・自己表現力の育成
5分野の力	ささえる力	生活するために必要な力の基礎となる力を育てる。	生活するために必要な力をそれぞれの学習をとおして育てる。	生活するために必要な力を身に付け、行動化する。
	かかわる力	教師との信頼関係や支えをよりどころとして、人や物に対して関心を持つ。	教師の見守りの中で、仲間と協力したり、思いを共有したりする。	自分の自信や役立ち感を認識し、場面や目的に応じて適切に関わる。
	くらす力	身の回りのことを自分でやってみようという意欲を育て、身辺生活の処理能力を高める。	生活の場を広げ、社会生活における基本的な態度や知識・技能を身に付ける。	身に付けた生活上の知識及び技能・態度を生かしながら、社会生活の中でよりよく暮らす力を高める。
	たのしむ力	遊びやいろいろな経験をとおして生活そのものを楽しむ。	地域資源やスポーツなどを、個人や集団で楽しむ。 好きなことをやるための手段がわかる。	余暇を広げ、深める方法を知る。 自分の趣味・関心に基づいた活動ができる。
	はたらく力	学習や遊びに進んで取り組む。 様々な役割があることを知る。	基本的な働く力を身に付ける。 自分の役割がわかる。	主体的に働く力を身に付ける。 自分の役割を果たす。

■キャリア教育推進の基盤■					
専門性の向上	保護者との連携	地域との連携	関係機関との連携	校内の組織づくり	啓発活動
・自主的、主体的な活動を促す具体的な支援の方法 ・児童生徒の思いを育てるキャリアカウンセリング	・キャリア教育に関する研修 ・連絡帳の活用 ・キャリアパスポート ・懇談 ・ケース会議、支援会議	・交流及び共同学習（居住地校交流・学校間交流） ・地域資源の活用 ・居住地交流	・福祉、医療、労働機関との定期的な情報交換 ・支援会議の開催 ・他校との連携	・全体推進計画 ・全体学習計画 ・学部、学年、校内分掌間の連携	・キャリア教育だよりと学校HPによる発信 ・就労促進セミナーの参加 ・中部地区福祉セミナー ・進路先の開拓