

## 道徳授業のユニバーサルデザイン

ー改正学習指導要領をふまえてー

□平成28年7月13日（水） 於：鳥取市立修立小学校

□アドバイザー 山口県宇部市立東岐波小学校 坂本 哲彦 校長

### 1 道徳科 授業の4要件

①焦点化 … ねらい・学習内容・発問を一層明確にする。

ねらいを4つの要素で書く

(～する活動)を通して、(学習内容)を感じ取り、  
(ねらいとする内容項目)親切にしよう(様相を選んで)という態度を養う。

②視覚化 … 教材・思考方法・話し合い活動を「見える化」する。

- ・場面絵・短冊等を用いて教材提示を行い、印象づける。
- ・思考表現は、絵やスケール等で可視化する。
- ・意見を類別・対比し、再度考える場を設定する。
- ・選択する、共通点で括る、自分と比べる。
- ・学んだことを1文、2文、3文で表す。
- ・教材へのしかけを行う。

③共有化 … ペアやグループ活動とふり返りを共有する。

- ・同じ時間なら、1回よりも2回がよい。
- ・敢えて二人に1つの教材を与える。

④身体表現化… 内容理解を促し、できるような感覚を育む。

- ・よりわかりやすく伝えることができる。
- ・前向きな気持ちがふくらむ。
- ・「自分ならどうするか」という観点で表現させる活動も取り入れる。
- ・スキル学習ではないので、表現の善し悪しではない。  
自分なりの納得やよさを確認する。

### 2 道徳科における問題意識 ～学習内容に焦点をあてて～

・「学習内容」を子どもたちが自ら獲得する授業づくり

- ①何のために、何をどのように学ばせるか
- ②学習内容の獲得が、ねらい達成を叶える。
- ③学習内容を獲得するために学習活動がある。
- ④発問は、学習内容と学習活動をむすぶ。
- ⑤学習内容からの授業研究を進める。

・学習内容の種類

学習内容1	①当該道徳的価値が善，妥当，快 ②当該道徳的価値がよい理由 ③道徳的価値と価値の関係 ④人としての強さ，尊さ等
学習内容2	⑤自分の現在のありさま ⑥これからの自分の課題，希望

- ・学習内容を定める原則

#### 【内容項目ごとの学習内容決定のUD化】

- ア 人物になって想像し，類別する。（内側に入る・共感する）
- イ 自分ならと考え，対比・検討する。（外側から見る自分事）

#### 【内容項目共通の学習内容のUD化】

- ア 心情と行為，どちらも重要であること。
- イ 弱さを克服する強さがあること。
- ウ 助言者に学ぶことが大切なこと

### 3 道徳科の指導の特徴

#### ①主体的な学習

→ 自らの成長を実感，課題や目標を見つける。

#### ②言語活動の充実

→ 話し合い，書く，多面的・多角的・協同的に議論する。

#### ③問題解決的な学習の工夫

→ 道徳的価値に根ざした問題，自分との関わり。

#### ④道徳的行為に関する体験的な学習の工夫

→ 実際に挨拶してよさや難しさを体験，役割演技等。

#### ⑤特別活動等の多様な実践活動を生かす工夫

→ 道徳的価値を意図した実践活動，年間指導計画への位置付け。

### 4 公開授業への指導講評

< 1年 >

- ・授業の終末で，「いけないことをいけないと言うことができるかどうか」のスケール（尺度直線）に，「もっとやれる」という項目を増やされたのは初めてみた手法で興味深い。
- ・身体表現はいきなり子ども同士ではなく，教師と子どもでやってからだんだんとステップアップしていくとよい。これまでの役割演技は2～3組の児童が代表で行い，あとは観客であることが多かったが，今はペアを使ってみんなが体験するところに意味がある。

< 3年 >

- ・ペア活動を取り入れながら，3場面とも丁寧に学習されたが，どの場面かにしぼって掘り下げるのも大切ではなかろうか。
- ・「すぐに」謝ることが強調されていたが，きちんと謝ったら「すっきりする」ということに気付かせたい。認知と情意が双方向に働くことが重要である。

< 共通 >

- ・抽出児に着目することも大事だが，やはり基本は「一人一人をきちんとみること」である。UD授業だからといって特別な見方をするのではなく，UD授業がごく自然に行われてUD化が見えなくなつてこそ，UDのUD化という理想の授業と言えるのではないかと思う。
- ・「心情」と「行動」に分けて板書するとよい。どんな内容項目もこの2つにおちる。

### まとめ

目標を明確でわかりやすいものに改善するというこで，4つの要素を取り入れて書くと授業の骨格がはっきりすることがわかった。また，どの子にもわかる授業をめざすことが個々のよさを伸ばし，成長を促すための評価にもつながる。8月に発表される評価の内容を受けて，今後の研修をより充実したものにしていきたい。