

第2学年1組 学級活動（2）指導案

平成29年5月29日（月）

指導者

1 題材 たべ方をかんがえて パワーアップ大作せん！

（キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成）

2 題材について

新しい年度に入り、約2か月が過ぎた。本学級の児童は、自分たちの下に1年生が入学してきたことにより、学年が一つ大きくなったことの喜びを感じつつ学校生活を送っている。全体的に落ち着いており、ルールを守ろうという気持ちが強い。給食に関しても、「好き嫌いはいけない。」「学級の入れ物の残りがないようにピカピカにしたい。」という意識を持っている。しかし実態は、偏食や少食のため、食べる前に量を減らしている児童が多くいる。メニューにより残量に差があり、食べず嫌いや手間のかかるものを敬遠する傾向も見られる。自分につけられた給食のうちいろいろな食材をバランスよく食べ進める習慣がまだあまりなく、一品ずつ食べつくしたり、時間の終わりに急いでまとめ食べしたりする児童が多い。また、よく食べる児童の中にも、好きなものだけを多く食べようとしたり、よく噛まずに早食いしたりしてしまうという問題も見られる。

本題材で、児童にとって身近な給食の食べ方を見直すことで自分の食生活に関心を持たせることができると思う。自分の食べ方に関する課題をつかんだ上で、3つの食品群（赤、黄、緑）の役割を知り、バランスよく食べることの大切さを意識させることで、今まではただ「残さずに」という思いで食べていた給食について食べ方を変えようと心がけるきっかけとなるのではないかと考える。今後活動量が増え、体も成長期を迎えるこの時期に、望ましい食生活習慣の形成を促すことは大切と考え、本題材を設定した。

指導にあたっては、「つかむ」の段階で日ごろの給食の実態を確認し合うために、事前に食事に関するアンケートを行い、そこから見られる日常の場面を3つの絵にし、提示する。自分にも当てはまるものがあることに気付かせ、今のままではよくない、何とか変えたいという思いを持たせるため、養護教諭に大人になった時の健康面に悪影響を及ぼす可能性もあることを伝えてもらう。「さぐる」の段階では、「どうしてこのような食べ方をしてしまうのか」を考えさせる。原因には多種多様なものが出てくるのが予想されるが、めあてにある「食べ方」のみに焦点を当てて解決策を考えることを押さえておく。「みつける」の段階では、課題を解決する方法として「好き嫌いしない」や「たくさん食べる」などお題目的な考えしか出ない場合も考えられるため、ペア活動を取り入れ、多様な考えが出てくるようにしたい。また、考えるアイテムの「理由」を用いて考えさせることで課題を意識させたい。児童から出た意見は、課題ごとに分類して板書し、「きめる」の活動に活かせるようにする。児童から考えを出させた後、養護教諭に3つの栄養の紙芝居を読み聞かせてもらい、栄養面から食べ方の改善の必要性を押さえるようにする。その中で児童から出なかったアイデアが出てくれば、板書に書き加えるようにする。「きめる」で自己目標を設定する際には、板書の文面に「何を」「どのように」「どれくらい」などを書き加えて具体的にすることを伝えてから、考えさせるようにする。困っている児童には課題を振り返らせたり、文例を示したりする。ここで決めた自分の取組を1週間続け、食べ方を見直すきっかけとなるよう家庭にも学年通信などでも知らせたい。

3 第1学年及び第2学年の評価規準

観点	集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
評価規準	自己の身の回りの問題に関心をもち、進んで日常生活や学習に取り組もうとしている。	学級生活を楽しくするために日常生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し実践している。	学級生活を楽しくすることの大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方などについて理解している。

4 事前の指導

	活動内容	期日・時間	指導上の留意点・資料
事前	<ul style="list-style-type: none"> ・事前アンケート（1）を実施する。 ・事前アンケート（2）を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・5月17日（水） ・5月26日（金） 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事アンケート 主に好きなもの、嫌いなものを問う ・食事アンケート 主に食べ方について問う

5 本時の指導

(1) 本時のねらい

いろいろな食べ物をよく噛んでバランスよく食べていくことが成長や健康のためには大切であることを知り、自分のこれからの食事のとり方に生かそうとする態度を育てる。

(2) 本時の展開

	児童の活動	留意点 ※評価 (評価方法)	資料
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> 今の給食の食べ方について話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ○苦手なものがある。 ○たくさん食べられない。 ○食べるのが早い。 ○急いで食べる。 この食べ方で困ることはないかな。 <ul style="list-style-type: none"> ○栄養がとれない。 ○大きくなれない。 ○大人になったら… 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の活動内容とゴールをあらかじめ知らせ、1時間の活動の見通しが持てるようにする。 給食の様子場面絵を提示することで、自分のことととらえさせたい。ここで取り上げる3つのパターンのうち、自分の課題に近いものを確認させる。 養護教諭には、今の食べ方のまま大人になった場合の健康面の不安について触れ、良い食べ方を考えなければという意識を持たせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 給食の場面絵 大人になった時の絵
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> たべ方をかんがえて、パワーアップをめざそう！ </div>			
さぐる	<ul style="list-style-type: none"> どうしてこのような食べ方をしているのかを考える。 <ul style="list-style-type: none"> ○味が嫌い。 ○食べにくい。 ○時間が足りない。 ○おなかがいっぱいになる。 ○好きなものをたくさん食べたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題だけにとどまらず、全体について考えさせたい。出てきた意見は、課題ごとに分類して板書する。 本時では「食べ方」について良い方法を見つけていくため、それ以外のマナー面、時間面などの問題点が出て、簡単に触れる程度にする。 課題を意識させるために、考えるアイテムの「理由」を使って考えさせたい。 	
みつける	<ul style="list-style-type: none"> よい食べ方をしてパワーアップするためにはどうすればよいか話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ○嫌いなものも食べる。 ○いろいろなものを食べる。 ○三角食べをする。 ○自分につけられたものは全部食べる。 ○一気に食べない。 ○よく噛んで食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアで話し合う時間を設け、多様な考えが出るようにする。 課題を意識させるために考えるアイテムの「理由」を使って考えるとよいことを伝える。 自分の課題ではない点については、こうするとよいとアドバイスする気持ちで考えさせる。 出てきた意見は課題ごとに分類して板書し、「きめる」の時の参考にしやすいようにする。 児童の意見が出ついたら、3つの栄養について、養護教諭が紙芝居で簡単に働きを知らせる。児童から出なかった解決策が紙芝居に出てきたら、板書する。 	<ul style="list-style-type: none"> 3つの栄養の資料 (紙芝居)
きめる	<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題を確認し、「みつける」で出された考えを参考にしながら、パワーアップ大作せんカードに自分のめあてを書く。 決めたことを発表し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 板書を参考にし、「なにを」「どのように」「どのくらい」などを考えて加えることで具体的なめあてを持たせる。 自己決定が難しい場合は、文例を提示し、参考にさせる。 <p>【思考・判断・実践】</p> <p>※好ましい食べ方を知り、自分の課題に合った具体的なめあてを決めることができる。(カード・発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> パワーアップ大作せんカード 文例カード

(3) 板書計画

5 / 25 たべ方をかんがえて パワーアップをめざそう

<p>つかむ もんだいをみつげよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>好き嫌いの絵</p> <p>にが手なものがある</p> <ul style="list-style-type: none"> つくった人にわるい。 げんきになれない。 </div> <div style="width: 30%;"> <p>大人の絵 (風邪ひき)</p> <ul style="list-style-type: none"> あじがきらい おいしくない たべにくい </div> <div style="width: 30%;"> <p>紙芝居の①</p> <p>文例: にが手なものでも たべる</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p>給食を減らしている絵</p> <p>たぐさん たべられない</p> <ul style="list-style-type: none"> あとからおなかへる。 大きくなれない。 </div> <div style="width: 30%;"> <p>大人の絵 (やせすぎ)</p> <ul style="list-style-type: none"> じかんがたりない おしゃべり おなかがすいていない </div> <div style="width: 30%;"> <p>紙芝居の②</p> <p>文例: こうごたべをする</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p>早食いの絵</p> <p>たべるのが 早い</p> <ul style="list-style-type: none"> いそいで たべる のどにつまる。 おなかがいたくなる。 </div> <div style="width: 30%;"> <p>大人の絵 (肥満)</p> <ul style="list-style-type: none"> おなかがへっている おかわりしたい すきなものだから おいしい </div> <div style="width: 30%;"> <p>紙芝居の③</p> <p>文例: よくかんで たべる</p> </div> </div>	<p>さぐる どうしてなのかんがえよう</p> <p>みつげる どうしたらよいかはなしあおう</p> <p>きめる じぶんのめあてをきめよう</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

6 事後の指導

	活動内容	期日・時間	指導上の留意点・資料
事後	<ul style="list-style-type: none"> 自分が決めた目標に向かって一週間取り組み、振り返りシートに記入する。 1週間後、取組の振り返りをする。 学年通信で家庭にも取組の様子を知らせ、給食だけの取組に終わらないように連携を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 5月29日(月) ~ 6月2日(金) 	<ul style="list-style-type: none"> カード(振り返り) 帰りの会で振り返りをする時間を確保し、記入させる。

たべ方をかんがえて パワーアップ大作せん！

2年 くみ 名まえ ()

☆いまのじぶんは・・・

にが手なものが
ある

たくさん
たべられない

たべるのが早い。
いそいでたべる。

☆これからどうする

☆やってみよう ◎ ○ △ ▲

5 / 29 (月)	5 / 30 (火)	5 / 31 (水)	6 / 1 (木)	6 / 2 (金)

☆1しゅうかんをふりかえって

--

☆おうちの人から

--

