

4章 変化と対応

1節、関数(教科書P104～108)

番号	日付	目標	観点	教科書	授業内容で一番大切なことを書きましょう。
1	/	事象の中から, ともなって変わる数量の関係を見いだすことができる。	考	P104～106	
2	/	表やグラフで変化の様子を調べることができる。	技	P107	
3	/	変域の意味や変域の表し方が分かる。	知	P108	

2節、比例(教科書P109～119)

番号	日付	目標	観点	教科書	授業内容で一番大切なことを書きましょう。
4	/	座標平面に表された点の座標を読み取ったり, 点を座標平面に表したりすることができる。	知	P114,115	
5	/	比例の関係を式に表し, その式に数を代入して対応する値を求めることができる。	技	P109～112	
6	/	比例のグラフのかき方やグラフの特徴を理解することができる。	知	P116～118	
7	/	2数の関係を表す文章から比例の式を求めることができる。	技	P112	
8	/	グラフから比例の式を求めることができる。	技	P119	

3節、反比例(教科書P120～127)

番号	日付	目標	観点	教科書	授業内容で一番大切なことを書きましょう。
9	/	反比例の関係を式に表し, その式に数を代入して対応する値を求めることができる。	技	P120～122	
10	/	反比例のグラフのかき方やグラフの特徴を理解することができる。	知	P124～127	
11	/	2数の関係を表す文章から反比例の式を求めることができる。	技	P123	
12	/	グラフから比例の式を求めることができる。	技	P133	

4節、比例、反比例の利用(教科書P128～131)

番号	日付	目標	観点	教科書	授業内容で一番大切なことを書きましょう。
13	/	事象から、比例や反比例の関係を見だし、その関係を利用して、問題を解決する方法を考えることができる。	考	P128～131	
14	/	事象から、比例や反比例の関係を見だし、その関係を利用して、問題を解決する方法を考えることができる。	考		

授業に向かう態度

日付	評価方法	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
準備	○:準備物がそろっている △:忘れ物がある																				
課題	【上段】 ◎:課題に取り組み分らないところは質問した ○:課題に取り組んだ △:課題に取り組んでいない 【下段】 正答数	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
理解度	◎:人に説明できるくらい理解できた ○:問題が解ける △:分からない																				
関わり (質問する)	○:分からないことを質問できた △:分からないことを質問できなかった / :分からないことがなかった																				
関わり (伝える)	◎:友だちの困っていることに気付き支援することができた ○説明することができた / :機会がなかった																				

単元テストの反省

テスト番号	得点	反省(補強を行わないといけない箇所)
10	/100	
11	/100	