

1 単元名 わたしのまち みんなのまち ～ことうら町の様子～

2 単元目標

- 琴浦町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物など、地域の様子は場所によって違いがあることを理解する。
- 琴浦町の様子から学習問題を見だし、観察・調査をしたり、地図やその他の資料を活用したりして調べたことを、地図記号や方位を用いて絵地図や白地図にまとめるとともに、場所による地域の様子の違い、琴浦町の特色やよさを考えて、適切に表現できる。

3 単元について

(1) 教材観

本単元は、学習指導要領3・4学年の内容(1)を受けて設定されている。児童が、自分たちの生活している聖郷小校区とは土地や建物の様子が違うところが町内に存在することに気づくことによって、琴浦町全体の様子に興味・関心をもち、視野を広げることができる教材である。前単元では、学校の周りの様子について、観察して絵地図にまとめる活動を通して、自分たちの住んでいる校区のようすについて学習してきた。本単元では、学習対象を琴浦町全体に広げ、土地の低いところや高いところ、広々と開けた土地や山々に囲まれた土地、川の流れているところや海辺に面したところなどに着目し、町の特色ある地形や土地利用に気づいたり、主な公共施設や交通等について理解したりする。これらの学習を通して、地域の様子は場所によって違いがあることに気づき自分たちが暮らす町のようすを知ることができる。

(2) 児童観

本学級の児童は、単元「学校のまわり」を学習した際、聖郷小学校の周辺を探検し、近くの寺や神社、自分の家が学校から見て「東西南北」のどの方位にあたるか方位磁針を使って読み取ったり、土地利用について調査したりして白地図にまとめた。これらの活動を通して、学校のまわりには、田や畑が多くあることや山に囲まれていること、いくつかの谷に分かれていることなどに気付くことができた。学校周辺の調査や絵地図にまとめる活動、絵地図からわかったことを考えることなど、学習に対して一生懸命集中して取り組むことができた。多くの児童はわからないことを質問したり、学習課題に対してまじめに向き合ったりすることができる。自分の考えの根拠を自分なりに考えたことばで説明しようとする意欲的な姿勢も少しずつ育ってきている。しかし一方で、自分の考えを表現することに難しさを感じている児童、全体指導のみでは学習内容の把握や、問題の意図の理解に時間を要する児童もいる。そのため、全体指示を簡潔にし、説明や机間指導を役割分担しながらTTで授業を進めているところである。特に、地図上での位置を方位を使って確認したり、その土地の場所や様子のことばで表現させたりするなどスモールステップを大切に、学習を進めている。

(3) 指導観

指導にあたっては、児童が地図から気づいたことを読み取る場面を大切に扱いたい。本単元では、地域の様子を読み取る資料として、地図を繰り返し扱う。白地図と絵地図の違いに気づかせ、地図を読みとる上でどのような情報が重要であるのかを意識させる。地図の読み取りを通して考えさせることは、児童の思考力を大いに高めることにつながる。地図を読んだり、地図をかいたりするなど、地図を活用することを通して地図に親しむ児童を育てたいと考える。

また、学習問題を設定し学習の見通しを持たせるとともに、毎時間の学習の中に児童でのペア学習を設定し、対話しながら問題を解決する展開になるように努めたい。また、児童にとって身近な場所の写真を資料として提示することにより、興味関心を深めるとともに、深く考えるきっかけとなるような活動の場を設定することで、今まで気づかなかったことに気づいたり、新しい知識を得たりすることのできる学習にしたい。

本時では、琴浦町の形を模した地図パズルづくりの活動を通して、町内の土地利用の様子の違いに気づけるようにしたい。学校周辺では土地や建物の様子を実際に見学することが出来たが、学習対象が広範囲に及ぶため、実際に見学が難しい所は、地図や写真、ICTなどの資料を活用して調べ学習を行う。これらの地図や写真等の資料を目的に応じて拡大したり、強調したりして、児童が特徴に気づきやすくしたり、キーワードを示して気づいたことをことばに表して、自分なりにまとめたりする力をつけたい。

4 単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な思考 判断・表現	観察・資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
① 琴浦町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などに関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 ② 琴浦町の様子の特徴やよさを考えようとしている。	① 琴浦町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ② 土地利用の様子を地形的な条件や社会的な条件と関連づけたり、分布の様子を相互に比較したりして、地域の様子は場所によって違いがあることを考え適切に表現している。	① 観点に基づいて土地の様子を観察したり地図や写真などの資料を活用したりして、琴浦町の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ② 調べたことを主な地図記号や四方位、八方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。	① 琴浦町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。 ② 地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。

6 本時の学習 (2/11)

(1) 目標

琴浦町やその特徴的な場所に関心を持ち、その様子について調べていこうとする意欲をもつことができる。 【関心・意欲・態度】

(2) 授業仮説

琴浦町の地図と特徴的な場所の写真を比べてみることで、町の特色ある地形や土地の利用に注目し、土地の利用について興味を持つことができるだろう。

(3) 準備

琴浦町の地図、地図パズル（提示用と児童用）身近な場所の写真（古布庄小学校付近の写真、船上小学校付近の写真、浦安駅周辺の写真）、ワークシート、プロジェクター

(4) 学習過程

	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	教師の支援と評価◎（評価方法）
つかむ	1 琴浦町の地図パズルを使って地図を作る。	○琴浦町パズルを完成させよう。	・パズルにした琴浦町地図を配布することで興味を喚起する。
	ことうら町の土地のようすは、どのようになっているのだろう		
	2 地図パズルを完成させながら、考えたことを発表する。	○何をヒントにパズルを完成させたのでしょうか。 ・地図の色や絵を合わせた。 ・道や線路をつないでみた。 ・北には海がある。 ・大きな道が通っている。 ・川が繋がっている。 ・周りの赤い線（町の境界線）をつないでみた。	・とまどっているペアには色を合わせるように助言する。(T2) ・どんな情報を読みとってパズルを完成させたのかを確認し、「色」「道・鉄道」「川」などのキーワードで分類する。 ・道、主な川、鉄道などは、地図で確認する。
し ら べ る	3 琴浦町の地図や写真を見て、土地の高低について気づいたことを発表する。	○色分けしてあるところは、何が違うのだろう。 ・茶色は、田を表している。 ・茶色は、土を表している。 ・木の多いところが緑になっている。 ・茶色の多いところは山がたくさんある。 ○琴浦町の地図で確かめてみよう。 ・低いところが緑色になっている。 ・高いところは濃い茶色で表している。	・学校のまわりの絵地図の学習を想起させ、地図の色が表していることに関心を向けさせる。 ・多様な意見を取り上げられるようにする。(T2)
			・琴浦町の地図を配布する。 ・土地の高さを色で表していることを確認する。 ・「土地の低いところ」「土地の高いところ」「土地の少し高いところ」の3つに分ける。

ま と め る	<p>4 写真で提示した場所が琴浦町のどの辺りなのか考える。 (ペア) (全体)</p> <p>5 写真の場所を google earth で確認する。</p> <p>6 琴浦町についてもっと調べてみたいことを確認する。</p>	<p>○3枚の写真を、土地の高いところにある順番に並べてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山が多いから土地の高いところだと思う。 ・田や畑が多いから土地が少しだけ高いところだと思う。 ・家が多いから土地の低い場所になると思う。 ・ピンク色のところは、店や住宅が集まっているところだから、土地の低いところだと思う。 <p>○旧古布庄小学校、船上小学校周辺、浦安駅は航空写真でどの辺りか確認しましょう。</p> <p>○今日の学習で分かったことやもっと調べてみたいことをワークシートに書き発表しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・琴浦町はすごく広い。 ・まだ行ったことのない場所がある。 ・琴浦町には山も海もある。 ・琴浦町は南側に山があって高くなっていく。北は低くなっている。 ・赤碕や八橋の方も調べてみたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・古布庄地区、船上小周辺、浦安駅周辺の写真を提示する。 ・ひくい すこし高い 高い のカードを地図に貼る。 ・これまで学習した航空写真などで調べた位置関係と関連付けて理由を考えるように声をかける。(T2) <p>・次時へつながるキーワードを書いている児童何人かに発表させる。 ◎琴浦町にある場所に関心を持ち、その様子を調べようとしている。 (ノート・発言)</p> <p style="text-align: right;">【関心・意欲・態度①】</p>
------------------	--	---	---