

平成29年度 全国学力・学習状況調査より

～結果・分析・対策～

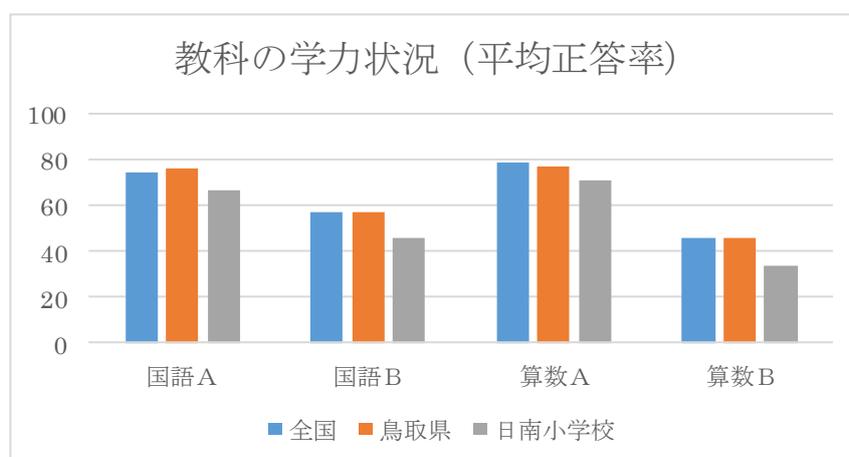
日南町立日南小学校

【実施日】 平成29年4月18日(火)
【対象】 全国の小学校 6年生全員
【実施内容】 国語A 国語B 算数A 算数B



A問題 : 主として知識を測る問題
B問題 : 主として活用力を測る問題
児童質問紙 : 学習に対する・家庭や学校での生活に関する意識調査

I 教科の学力状況 (①学力向上に向けた取り組みの推進の結果)



国語(A・B)、算数(A・B)ともに、県平均・全国平均に届かない状況でしたが、算数Aにおいては、年々、県平均・全国平均に近づいてきている状況にあります。

《解答傾向》

【国語A】

「言語についての知識・理解・技能(漢字の読み・書きなど)」は、県平均・全国平均と同等もしくはそれを上回る問題もありました。「話す・聞く能力(目的に応じて質問を整理したり、質問したりするなど)」では、県平均をかなり下回る状況にあります。

【国語B】

「話す・聞く能力(目的に応じて質問を整理したり、質問したりするなど)」は平均より下回る状況にあります。目的や意図に応じて適切な言葉で話したり、文章全体の構成を考えたり、内容を整理して書いたりすることは苦手です。

【算数A】

「図形(円・立方体など)」、「量と測定(長さ・角度など)」の領域は、県平均や全国平均と同等ですが、「数と計算(整数、分数やその計算など)」は、県の平均を下回る状況にあります。

【算数B】

全ての領域で、平均を下回りました。中でも「数量関係(割合・グラフなど)」の領域は課題があります。また、記述式の問題は、無回答の児童があり、答えの求め方を記述する力が不足していると言えます。

得点分布は、国語A・国語B・算数Aでは、上位層と下位層に2つのかたまりが見受けられます。算数Bにおいては、下位層に片寄っています。全体的に上位層の方に寄るよう、ますます指導の充実をはかっていきたいと思えます。

II 児童質問紙

【学校生活：学習（考えや意見を説明することや比べながら聞くこと）】

(②保小中一貫教育および校内研究の充実・・・協調的な学習に関すること)

肯定的選択 (%)・・・「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」

否定的選択 (%)・・・「どちらかといえば当てはまらない」「当てはまらない」

○友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	39.1	60.9
鳥取県	49.4	50.6
全 国	52.2	47.8

○友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	91.3	8.7
鳥取県	94.8	5.2
全 国	94.3	5.7

○学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	43.5	56.5
鳥取県	41.4	58.6
全 国	50.3	49.7



《考察》

☆折り合いをつけながら、話し合いを進めたり、まとめたりすることが苦手です。

☆考えや意見を聞くことは得意ですが、話すことは苦手としていることがわかります。

【ともいき科・ふるさと日南】(③「ともいき(共に生きる)科」「ふるさと学習」の推進)

○今住んでいる地域の行事に参加していますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	87.0	13.0
鳥取県	78.7	21.3
全 国	62.6	37.4

○地域や社会で起こっている問題や出来事に 관심이ありますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	65.2	34.8
鳥取県	63.1	36.9
全 国	63.9	36.1

○地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	47.8	52.2
鳥取県	60.9	39.1
全 国	59.3	40.7

《考察》

☆地域のことには関心をもっており、積極的に地域の行事に参加している傾向にあります。



【学校生活：規範意識】（④子ども達が輝く場面の設定と充実）

○友達との約束を守っていますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	100	0
鳥取県	97.7	2.3
全 国	97.2	18.1

○学校のきまりは守っていますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	78.2	21.8
鳥取県	92.9	7.1
全 国	92.6	7.4

○学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	91.3	8.7
鳥取県	89.2	10.8
全 国	87.8	13.2

《考察》

☆友達との約束を守ったり、協力したりして生活しています。
☆社会的なルール、規範意識に弱さが見られます。



【家庭生活および家庭学習】

○家で、学校の宿題をしていますか。

	肯定的選択 (%)	否定的選択 (%)
日南小学校	87.0	13.0
鳥取県	96.1	3.9
全 国	96.9	3.1



《考察》

☆宿題をしていない児童が多く、勉強時間が短いです。
☆読書の時間が短く、テレビ等の視聴時間が長いです。

○1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。（学校の授業時間以外）

	3時間以上	2時間以上 3時間より少ない	1時間以上 2時間より少ない	30分以上 1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
日南小学校	0	4.3	17.4	47.8	21.7	8.7
鳥取県	5.4	15.5	42.8	26.2	7.8	2.3
全 国	11.9	15.2	37.3	24.3	8.4	2.9

○1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（学校の授業時間以外）

	2時間以上	1時間以上 2時間より少ない	30分以上 1時間より少ない	10分以上 30分より少ない	10分より少ない	全くしない
日南小学校	8.7	8.7	8.7	39.1	21.7	13.0
鳥取県	6.6	9.1	18.9	29.7	18.3	17.3
全 国	6.9	9.9	19.7	26.8	16.1	20.5

○1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり聞いたりしますか。

	4時間以上	3時間以上 4時間より少ない	2時間以上 3時間より少ない	1時間以上 2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
日南小学校	30.4	4.3	26.1	21.7	17.4	0
鳥取県	16.7	17.6	26.7	26.3	11.3	1.4
全 国	16.6	16.1	23.0	27.3	14.8	2.1

Ⅲ 対 策

以下に述べる指導や取り組みは、過去の調査等を参考にして、今年度当初から実施しています。今後も調査結果も参考にしながら、さらに工夫を加えて実践していきたいと考えています。

【学力向上に向けた取組の推進・保小中一貫教育および校内研究の充実】

- ジグソー法等の学習方法を用いて、かかわり合いを通して問題を解決していく学習の一層の推進
- 基礎・基本の定着のため、個別指導や反復練習の充実
- iPad や電子黒板等の ICT 機器を利用して興味・関心を喚起する授業の工夫
以上のことをふまえ、保育園や中学校とも連携を図りながら研修を行い、工夫・改善に引き続き取り組んでいきます。

【「ともいき（共に生きる）科」「ふるさと学習」の推進】

- 自分たちが生活している日南町により誇りや愛着がもてるよう、地域のひと・もの・ことを素材とした学習活動の充実。
- 「他者と積極的にかかわる力」「自分を表現していく力」「交流活動などを企画運営する力」を身につけられるような学習活動の充実。

【子ども達が輝く場面の設定と充実】

- 何事にも納得して取り組み、規範意識がよりもてるルールやめあての設定
- 日々の授業における成果発表の場を定期的に設定
- 行事や発表会までの過程でも満足感や達成感が感じられる支援の工夫

【家庭学習（お願い）】

- 家庭学習がんばるウィーク時の声かけ
・毎月最終金曜日実施の書取計算会までの、事前1週間の計画的な取り組み
- 家庭学習の時間を生み出す工夫
・「10分×学年+10分」を目安に、宿題以外の自主学習の充実
- 効率的な家庭学習のあり方
・家庭での学習場所や学習時間帯、学習時間などの親子での取り決め
- テレビ視聴時間、ゲーム時間、パソコン・スマートフォン等の使用についてのルール決め
・時間や内容などのルール決め、定期的な振り返り