

- ◎・・・肯定的評価が90%以上の項目
 ○・・・肯定的評価が80%以上90%未満の項目
 □・・・肯定的評価が60%以下の項目
 △・・・肯定的評価が30%以下の項目

学校生活・学習面について		R2年度	R2年度		
		1学期	2学期		
1	あなたは、学校で楽しくすごしていますか。	94.5%	90.5%	◎	
2	あなたは、授業を積極的に集中して受けていますか。	89.0%	93.1%	◎	
3	あなたは、授業中に学習している内容が理解できていますか。	77.4%	86.8%	○	↑
7	普段(テスト前ではないときの月～金曜日)、家庭学習を始める時間				
	7時～8時	23.0%	23.8%		
	8時～9時	49.2%	46.0%		
	9時以降	21.4%	17.5%		
8	次の学習活動は、自分の学力の向上に役立っていると思いますか。				
	①朝の読書	84.9%	76.4%		↓
	②教え合いのペアリング	94.2%	93.1%	◎	
	③パワーアップタイム	98.6%	98.6%	◎	
	④ロングパワーアップタイム	95.9%	95.9%	◎	
	⑤テストの間違い直し	93.1%	93.2%	◎	
	⑥ipadや電子黒板を使った授業	94.2%	76.7%		↓↓

「学校が楽しい」「授業を積極的に集中して受けている」について肯定的評価をしている生徒が90%を超えている。また、「学習している内容が理解できている」と答えた生徒は増加し、80%を越えた。落ち着いた学校生活が送れていると考える。

教え合い、PT、LPT、テストの間違い直し等に対する肯定的評価がた90%後半の高い数値を維持している。今後も継続的に取り組んでいきたいと思う。ICTを使った授業に対する肯定的評価が減少した。校内のwifi環境が不十分であるために、学級全体で使うと不具合が起こることが理由の一つと考える。

家庭学習		R2年度	R2年度		
		1学期	2学期		
9	普段(テスト前ではないとき)の家庭学習の時間は				
	平日 1時間未満	52.8%	40.0%		↓↓
	1時間～2時間未満	37.8%	41.4%		
	2時間以上	9.5%	18.6%		↑
	土・日・休日 1時間未満	41.3%	37.8%		
	1時間～2時間未満	33.4%	25.7%		↓
	2時間以上	25.3%	36.6%		↑↑
10	家庭学習をする時間は、全国の同年代が行う時間と比べて				
	自分が多いか。同じくらい	16.7%	8.7%		↓

家庭学習が1時間未満の生徒が40%であった。3年生は半数以上の増加するように継続的にPTプリントなどの課題を中心に家庭学習の仕方を指導していきたい。また、休日は、1～2時間の家庭学習を行っている生徒が減り、2時間以上の生徒が増えている。3年生は半数以上が2時間以上学習に取り組んでいる。

生活習慣・あいさつ・日南町とのつながりに関して		R2年度	R2年度		
		1学期	2学期		
17	家庭での過ごし方について				
	①自分で決めた就寝時間に寝ている	64.8%	78.1%		↑↑
	②自分で決めた起床時間に起きている	76.5%	83.3%	○	↑
	③朝食を毎日食べている	100.0%	98.6%	◎	
15	バスの運転手さんや登下校時のボランティアさん、先生等に対し、礼儀正しく聞こえる声で「おはようございます」とあいさつをしたり、降りるときに「ありがとうございました」と言っている。	98.5%	98.6%	◎	
16	学校内でお客さんに会ったとき、「おはようございます」「こんにちは」等と礼儀正しくあいさつをしている。	92.9%	98.6%	◎	↑
14	日南町とのつながりについて				
	①将来も日南町に住みたい。(一時的に町外へ出るかもしれない場合も含む)	22.2%	40.6%		↑↑
	②町外になる可能性は高いが、常に気をかけ、何かの形で貢献したいと思う。	23.6%	23.2%		

就寝の時間、起床の時間について、自分で決めた時間に寝たり、起きることができる生徒が増えている。「朝食を毎日食べている」の項目でも高い値である。よりよい生活のリズム、生活習慣が身についている。あいさつについても、行っている意識は高い。家庭での基本的な生活習慣が安定していると考え。

「日南町に住みたい」の項目は大きく増加した。

日南中学校 学校生活アンケート(保護者)回収率92.4%

令和2年度 2学期終わり

- ◎・・・肯定的評価が90%以上の項目
 ○・・・肯定的評価が80%以上90%未満の項目
 □・・・肯定的評価が60%以下の項目
 △・・・肯定的評価が30%以下の項目

I 学校運営について		R元年度		R2年度	
		肯定的回答			
		1学期	2学期	1学期	2学期
1	学校は、教育目標や教育方針をわかりやすく伝えている。	86.7%	78.9%	74.1%	77.0%
2	学校は、保護者や地域の願いや思いに応えた教育活動を行っている。	77.1%	69.0%	75.5%	71.7%
3	学校は、保育園、小学校、中学校の連携を深める保小中一貫教育を進めている。	49.1%	50.0%	44.2%	33.3%
4	学校は、子どもの様子を的確にとらえ、円滑な仲間づくりを進める努力をしている。	66.1%	80.0%	81.2%	78.7%
5	学校は、子どもの自主性、積極性、創造性を育てる教育活動を行っている。	85.3%	80.2%	85.4%	75.4%
6	学校は、子どもの学力を高める授業や課題の工夫、学習支援を行っている。	81.9%	75.0%	83.9%	90.1%
7	学校は、子どもの体力向上や協調性、自主性を育てる部活動の運営を行っている。	85.3%	78.5%	81.1%	77.1%
8	学校は、たより、HP、授業参観等による積極的な情報提供を行っている。	83.6%	77.1%	84.8%	83.6%

「保育園、小学校、中学校の連携を深める保小中一貫教育を進めている。」の肯定的評価が大きく下がっている。学校だより、HP等での情報提供には肯定的評価が高いので、学校の様子や取り組みを発信し更に努めていきたいと思う。ただHPを見ているという回答は、20%に届いていないので、HPを見ることのメリットの啓発や内容の精選に取り組んでいきたい。

また、「子どもの学力を高める授業や課題の工夫、学習支援を行っている。」の肯定的評価が高くなっている。標準学力調査などの結果にも出ており、取り組んでいるPT、LPT等の放課後の課題学習を更に充実させていき、生徒のわかった、できたという実感を高め、今後も継続的学力向上に向けて取り組んでいきたいと思う。

Ⅱ 子ども（生徒）の姿に関して	R元年度		R2年度		
	肯定的回答		肯定的回答		
	1学期	2学期	1学期	2学期	
1 子どもは、学校生活が楽しいと言っている。	90.3%	88.5%	86.9%	90.1%	◎
2 子どもは、楽しく話したり、遊んだりする友達がいる。	95.0%	97.1%	96.7%	96.5%	◎
3 子どもは、他人を思いやり、親切にしたりすることができる。	95.1%	98.6%	95.0%	95.1%	◎
4 子どもは、自分の思いや考えを相手にきちんと伝えることができる。	70.8%	73.9%	66.7%	65.6%	
5 子どもは、相手に伝わるように、場に応じたあいさつや言葉づかいができる。	80.7%	81.1%	80.0%	83.7%	○
6 子どもは、基本的な生活習慣（早寝早起き、朝食、歯みがき等）が身についている。	73.3%	77.5%	79.7%	81.7%	○
7 子どもは、自分のことは自分でする自覚やよりよい生活リズムが工夫できる。	60.0%	71.0%	69.5%	62.3%	↓
8 子どもは、集団生活に必要な約束やルールを守って生活している。	96.6%	92.7%	90.0%	91.7%	◎
9 子どもは、毎日放課後パワーアップタイム（課題プリント）を行っていることを知っている。	86.4%	80.3%	80.3%	77.1%	
10 子どもは、宿題や学校からの学習課題を忘れずにやっている。	78.3%	64.8%	73.3%	58.4%	□ ↓ ↓
11 子どもは、学校（授業）の準備や提出物を忘れずにやっている。	80.3%	66.2%	73.7%	61.3%	↓ ↓
12 子どもは、定期テスト前にアフタースクール（放課後補習）を行っていることを知っている。	84.5%	76.0%	79.7%	75.4%	
13 子どもは、自主的、計画的に家庭学習を行っている。	55.0%	57.1%	47.4%	62.9%	↑ ↑
14 子どもは、昨年度より家庭学習に取り組む時間が増えた。	62.7%	65.8%	57.6%	70.5%	↑ ↑
15 子どもは、地域の行事や活動に積極的に参加している。	63.9%	69.9%	64.0%	56.6%	□ ↓
16 子どもは、家庭で、学校のことや自分のことなどをよく話している。	67.3%	72.8%	69.4%	71.7%	

2学期は「子どもは、学校生活が楽しいと言っている。」の肯定的評価が90%を越えた。生徒自身への質問事項の「学校で楽しく過ごしている。」でも肯定的評価が90%を越えている。「自分の思いや考えを相手にきちんと伝えることができる。」の肯定的評価が昨年度よりも低い。新型コロナの影響で、人との関わりが減り、ともいき科の学習を中心に自分の思いを相手に伝えることができるような取り組みも少なくなった。生徒自身への質問事項の「お互いの考えを伝え合い、わかりあうこと」「自分の知っていることや考えを伝えあうこと」が上達したかでも昨年度よりも肯定的評価が下がっている。関わり合いがどのようにできるか、工夫しながら取り組んでいきたい。

今年度も「集団生活に必要な約束やルールを守って生活している」「楽しく話したり、遊んだりする友達がいる」「他人を思いやり、親切にしたりすることができる」は90%以上の肯定的評価が見られる。コロナの影響は学校だけでなく、家での生活にも影響があり、地域の行事や活動に積極的に参加している数値が下がっている。課題である家庭学習の時間については、1学期に比べ肯定的評価が上がっている。自由記述にも勉強の仕方のアドバイスを求める声もあった。PTプリントの内容をさらに洗練させ、家庭学習の充実に努めていきたい。

Ⅲ 保護者自身・PTAに関して		R元年度		R2年度		
		肯定的回答				
		1学期	2学期	1学期	2学期	
1	学校、学年、学級の教育目標や教育方針を理解している	63.4%	60.5%	55.7%	59.0%	□
2	学校、学年、学級に家庭での子どもの様子や保護者の願いや思いを伝えている。	58.6%	63.8%	58.0%	59.0%	□
3	学校だより、学級だより等、学校からの配布物を読んでいる。	93.5%	83.4%	85.7%	80.3%	○ ↓
4	学校HPはみている。	24.6%	25.0%	35.4%	18.0%	△ ↓
5	授業参観、学年懇談、PTA行事(活動)に積極的に参加している。	71.7%	70.6%	80.7%	77.1%	
6	以下のメディアについて、時間、使い方、トラブル等の心配をすることがある。					
(ア)ブログ、ツイッター、ライン等のSNSの使用		25.0%	42.2%	46.6%	47.5%	
(イ)パソコンやゲーム機によるインターネット		45.0%	47.9%	41.4%	40.9%	
(ウ)ゲームやテレビ、ビデオ、DVD等		46.7%	39.5%	48.3%	49.1%	
(エ)その他(具体的に 携帯の長時間使用)						
7	子どもの学習や生活について、子どもとよく話をしている。	78.3%	80.3%	87.1%	82.0%	○ ↓
8	子どもの話をよく聞いて、ほめたり叱ったりしている。	87.1%	85.8%	87.1%	86.9%	○

「学校のHPはみている」の肯定的評価が20%を下回った。HPを見ることのメリットの啓発と共に内容の充実をはかっている。「子どもの学習や生活について、子どもとよく話をしている。」「子どもの話をよく聞いて、ほめたり叱ったりしている。」は昨年同様80%を越えている。「学校、学年、学級に家庭での子どもの様子や保護者の願いや思いを伝えている。」は60%を下回った。コロナのこの状況は当分続くと考えられるので、家庭と学校の連携の方法を考えていく必要がある。

ご意見、ご質問について

①学習について

- ・親も忙しいですが、PT プリントを一緒に取り組むようになって、子供がどこでつまっているかもわかり、対応できるようになりました。何より、親が関心を向けていることを本人が自覚してから学習意欲も向上しつつあります。習慣とまではいきませんが、テスト前だけでなく、日頃の積み重ねと実感しています。親の関わり方、考えを学校側に具体的に伝えると、学校側も対応しやすいのではと思います。
- ・子供自身があまり家庭学習のやり方（進め方）が上手ではないので、学校でもフォローがあると嬉しいです。（学習方法とか）あと、目標がおぼろげながらも決まるとやる気も出やすいので、高校の情報が早めに欲しいです。（進路指導室に行けば良いのかもかもしれませんが・・・）

②健康について

- ・水、土を部活をやめるなどして、平日もしっかり部活をする時間の確保をして欲しい。
- ・部活について、土日はなくともいいと思います。学生にも休養は必要です。（試合やコンクール当日はしかたがないですが）
- ・無意味な制服の規定は必要ないと思います。

③その他

- ・人前（親の居ない所）での様子なんてわからない。毎年このアンケートがあるが必要性を感じない。どのように役立っているのかわからない。
- ・保護者と教職員、保護者同士、語る場や一緒に何かに向かえるもの、場、機会があると良いが、現在コロナで何の活動も停止しているので日南中（日南町）オリジナルなものでできることをして連携していきたい。
- ・子どもの主体性、主体的な姿をこれからも大事にしてほしい。校内だけでなく様々な人と出会ったり体験ができる場をつくってほしい。
- ・家庭教育講演会はちゃんねるにちなんで放送すればよいのでは？
- ・先日の3年生の人権参観日の様子を見ていて、「とても落ち着いた良い学年になったなあ」と感慨深く感じました。中学校入学時からとても先生方には心配をおかけしたと思いますが、人の話をきちんと聞くことのできる子供たちに育っていると感じています。いつも本当にありがとうございます。
- ・お世話になりありがとうございます。にちなんサポートでの英検、高校入試模試等、本当にありがたく思っております。最終学年となりましたが、3年間の成長ぶりで学校には感謝の気持ちでいっぱいです。

- ① PT プリントは、放課後学習用ですが、家庭学習でできること、すべきことにもなります。繰り返し取り組んで欲しいと思います。

進路学習については、1年生で職業調べ、2年生で高校調べを行い、3年生へとつないでいきます。

- ② 部活動について、今年度から12月～1月の冬時間を設定しました。他の時期は、毎週水曜日は4時バス下校、土日のどちらかは部活なしの原則で行っています。部活動計画を作成し、取り組んでいます。

服装基準では、基本的に中学生らしい服装ということで、特に細かな規則等は設けていません。来年度から女子のスラックスを加えます。状況に適応しながら見直しも行っています。

- ③ アンケートでは、学校の取り組みに対する保護者の方の考えや要望を把握することも、目的の一つです。また、アンケートを元に、親子で学校生活についての話をするきっかけになればとも思っています。

様々なご意見ありがとうございます。ご提案については、検討していこうと思います。

日南中学校における学力向上に向けた対策（取り組み）

学力向上の観点から、以下のような取り組みを継続的に進めています。P.TやL.P.Tの徹底と充実を図り始めてから5年目を迎えました。今年度はさらにその定着度を高めたり、内容の充実を図ったりしています。

2021年度から新しい学習指導要領が実施されるにあたり、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて着実に取り組んで行きたいと思えます。

（1）授業改善

次のような授業をめざし、小学校とも連携を図りながら研修を行い、生徒にとってわかりやすい（「わかる」）実感の持てる授業の工夫・改善に取り組んでいます。

- 分かったことを友だちに説明することで理解をさらに深めることができる授業
- 自分の考えを説明しきるような発表を重視した授業
- ICT機器を利用して興味・関心を喚起し、理解を一層図る授業
- 誰にとってもわかりやすい授業（目標の明確化、予定の提示、板書の工夫等）
- 学習事項がより定着する授業（小テスト、前時の振り返り、宿題等）
- ペアリング（関わり合いながら隣同士で聴き合える学習）を基盤にした授業

（2）学習習慣の定着・学習内容の充実

家庭学習の習慣の未定着、家庭学習の時間の不足が大きな課題です。毎日の積み重ねや家庭での学習を明確に（何をしたらよいのかをはっきりさせる）するために具体的にに取り組んでいます。

○P.T（パワーアップタイム）の充実 15:30～16:00

5教科に限定して、毎日30分間、教師が作成した課題（定期テストに出題される内容）に取り組んでいます。日々の学習の積み重ねの習慣化と効果の実感（定期テストでのポイントを確認）をねらいとしています。内容をさらに洗練させています。

○L.P.T（ロングパワーアップタイム）の充実 15:30～16:20

定期テスト前の部活動停止の際に、P.Tの時間を延長して取り組みます。各自でテスト勉強の計画を立て、教師への質問や教え合いなどをしながら進めます。

○アフタースクール 16:30～18:00

自学自習を原則としますが、定期テスト前、または3年生は放課後に残って学習を続けるように勧めています。自宅では集中力に欠ける、友達に教えてもらいたい、先生に質問したいなど、学習意欲の実践化、学習効果の向上を図っています。

○テスト勉強計画の作成（計画・実行・修正）

テスト勉強で自分がすべき教科、内容、時間、方法を自分で立てます。P.TやL.P.Tの日程を考えたり、テスト範囲にピンポイントで対応する課題を示すことにより、一人ひとりがより明確で、具体的な学習を進めることができます。今年度より、計画の実施状況を担任との面談で反省し、次の定期テストの計画に生かすことを取り組んでいます。

○家庭学習がんばるウィークの設定

定期テスト前などの一定期間を「がんばるウィーク」と設定し、集中的に家庭学習をすすめる啓発活動を行っています。家庭や地域でも積極的にご協力を頂きたい取り組みです。小学校も同じ時にこれを設定しています。