

## 令和2年度 境高校CAN-DOリスト

|                 | Reading                                                                                                                                                                 | Listening                                                                                                                                                                               | Writing                                                                                                                                                                                                             | Speaking                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | 外部の試験による目標      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | 【やり取り】                                                                                                                                                                                                             | 【発表】                                                                                                                                                                                                 | GTEC            |
| 3年生終了時に身につけたレベル | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション英語Ⅲの教科書レベルの英文について、各段落や文と文のつながりを意識しながら必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要、要点を捉えることができる。</li> <li>・簡単な初見の英文を、相手にわかりやすく音読できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ややゆっくりと話される会話や説明などを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要、要点を捉えることができる。</li> <li>・教員やALTがスピードやポーズなどにある程度配慮して話をすれば、内容を理解できる。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて、複数の段落から成る60語程度の文章で）</li> <li>・情報や考えなどを、論理の一貫性に注意して書いて伝えることができる。</li> <li>・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、理由や根拠を効果的に提示して書いて伝えることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。</li> <li>・ディベートやディスカッションなどの活動を通して、理由や根拠を具体的にかつ詳細に述べながら、意見や主張などを話して伝え合うことができる。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、理由や根拠を具体的かつ詳細に述べながら、意見や主張などを話して伝えることができる。</li> </ul> | 690以上<br>(A2.1) |
| 2年生終了時に身につけたレベル | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション英語Ⅱの教科書レベルの英文について、キーワードやトピックセンテンスに注意しながら必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要、要点を捉えることができる。</li> <li>・既習の英文を、相手にわかりやすく音読できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆっくりと話される会話や説明などを聞いて、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要、要点を捉えることができる。</li> <li>・教員やALTがスピードやポーズなどに配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて、複数の段落から成る40語程度の文章で）</li> <li>・情報や考えなどを論理の一貫性に注意して書いて伝えることができる。</li> <li>・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、意見や主張などを、理由や根拠を明らかにして書いて伝えることができる。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。</li> <li>・ディベートやディスカッションなどの活動を通して、理由や根拠を明らかにして、意見や主張などを話して伝え合うことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>（日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、理由や根拠を明らかにして、意見や主張などを話して伝えることができる。</li> </ul>           | 520以上<br>(A1.3) |
| 1年生終了時に身につけたレベル | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの英文について、支援があれば必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要、要点を捉えることができる。</li> <li>・既習の英文を、相手にわかりやすく音読できる。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆっくりと話される、なじみのある話題についての会話や説明などを聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、要点を捉えることができる。</li> <li>・なじみのある話題について、教員やALTがスピードやポーズなどに配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>（なじみのある話題について、基本的な語句や文を用いて、20語程度の文章で）</li> <li>・情報や考えなどを書いて伝えることができる。</li> <li>・聞いたり読んだりしたことを基に、意見や主張などを、論理の一貫性に注意して書いて伝えることができる。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>（なじみのある話題について、基本的な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。</li> <li>・ディベートやディスカッションなどの活動を通して、意見や主張などを話して伝え合うことができる。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>（なじみのある話題について、基本的な語句や文を用いて）</li> <li>・情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。</li> <li>・スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、意見や主張などを話して伝えることができる。</li> </ul>                            | 370以上<br>(A1.2) |