

# 平成29年度 学校自己評価表（最終評価）

中長期ビジョン (学校ビジョン)	1 個々の持つ個性、適性、可能性を最大限に開花させる 2 自主・自律の精神と、他者への思いやりを持った心の育成と創造性豊かな人格を形成する 3 自然に親しみ、地域の特性を生かして成長し、確かな知識と技術を身につけた新しい21世紀の世界を切り開く人間を育成する
---------------------	---

今年度の重点目標	1 基本的な生活習慣の確立	3 キャリア教育の推進
	2 基礎学力の向上	4 地域との連携と情報発信

年度当初				評価結果（2月）			
評価項目	具体的項目	現状	具体的目標	具体的方策	経過・達成状況	評価	改善方策
1 基本的な生活習慣の確立	規律ある生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎月定期的に行う頭髪服装指導において、再指導の生徒数は全体では減少傾向だが、各学年で再指導を受ける生徒の実人数は減少していない。</li> <li>昨年度の遅刻者数が一昨年度比の30%増となった。</li> <li>特定の生徒の「分離礼」「静止礼」に対する意識高揚が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>頭髪服装指導違反者をなくす。</li> <li>遅刻総数昨年度比30%増に対する具体方策を立て、遅刻総数30%減を目指す。</li> <li>「分離礼」「静止礼」ともにより定着させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導部、担任団、科と連携し頭髪服装重点キャンペーン指導を強化する。</li> <li>頭髪服装指導を受ける生徒、保護者への理解を深め、事前指導を強化する。</li> <li>必要に応じて個々の指導や全体集会等での啓発、遅刻指導表の活用を強化し、徹底する。</li> <li>全教職員で毎朝、毎授業の挨拶や分離礼等の指導を徹底する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>頭髪服装指導の再指導は、昨年度に比べ全体では減少傾向にある。</li> <li>遅刻生徒数は昨年度比の16%減となった。</li> <li>規範意識の乏しい一部の生徒に対し、粘り強い指導を継続的に行っている。</li> <li>意識の低い生徒に「分離礼」「静止礼」に対する意識高揚が必要。</li> </ul>	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>頭髪服装重点キャンペーンの意義を理解させ、服装、身だしなみの指導を定期的・重点的に強化する。</li> <li>指導に対する保護者の理解を得ながら連携を密にし、生徒の規範意識の醸成を図る。</li> <li>全教職員で授業開始・終了の挨拶や分離礼等の指導を徹底する。</li> </ul>
	豊かな心の育成と健やかな身体づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート結果による生徒理解を深め、学年、人権教育部、保健・教育相談部、他機関との連携や各クラス毎の教科担当者会議により、いじめ防止、生徒間の人間関係構築、健康増進に努めている。</li> <li>昨年度11月の朝読書の達成率は88.9%（一昨年91.1%）でクラスによって差が現れる結果となった。</li> <li>朝読書の大切さを学校全体として指導し、生徒の読書への意識向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒支援の充実を図る。</li> <li>朝読書の達成率を高める。</li> <li>部活動の活性化を図る。</li> <li>ケイタイ・スマホによるトラブルをなくす。</li> <li>5Sを徹底し、学習環境を整備する。</li> <li>自他を大切にす心の醸成を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報交換をとおして生徒理解に努め、ハイパーQUアンケート結果の効果的な分析から教員研修の充実を図り、外部機関と連携し、支援を促進する。</li> <li>朝読書未達成生徒へ本の貸出しを読書強化週間前に実施し、啓発活動を促進する。</li> <li>部活動の活性化に向け、意識高揚と部員数の確保を推進する。</li> <li>生徒会の取組である毎月第3火曜日「スマホリデー」と「境総合6ヶ条」をさらに促進する。</li> <li>エコ活動推進を啓発するとともに「5S」及び「TEAS」を全職員で徹底する。</li> <li>人権アンケート等改訂し、促進を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報交換会を実施し、生徒の状況について共通理解を図り、ハイパーQUアンケートによる生徒理解を深め、生徒支援を行うことができた。</li> <li>朝読書の達成率は91.8であり、学年、クラス間で差が見られるが、全体としては落ち着いて取り組んでいる。</li> <li>SNSの不適切な使用による問題行動が散発し、規範意識の高揚が必要である。</li> <li>人権意識調査（新入生4月）、いじめ実態調査アンケート（全学年）、人権講演会を行い、生徒の実態把握と、人権意識の高揚に努めたが、人権講演会は寒い時期に重なり問題があった。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常の朝読指導や朝読強化週間前の引率貸出、生徒図書委員による読書推進活動等を充実する。</li> <li>情報モラルの指導を繰り返し行う。</li> <li>人権に関する各調査、アンケート、講演会の実施時期、内容について検討していく。</li> </ul>
2 基礎学力の向上	基礎基本を大切に、生徒が主体的に参加する授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>SPIの取り組みに個人差はあるが、全体の取組む姿勢は良い。</li> <li>校内模試を実施し、回答例と偏差値の評価を情報共有した。</li> <li>昨年度、統一模擬試験を3年生対象は7月、1・2年生対象は3月に実施し基礎学力向上を図った。</li> <li>「エキスパート教員公開授業」「教員スキルアップ研修」「コーチング研修」を実施し、授業力向上を推進した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の向上を推進する。</li> <li>教員研修を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力向上へ向け「マナトレ」を実施する。</li> <li>SPI対策に必要な生徒に特化して指導する。</li> <li>学校公開日、公開週間に併せ、研修の還元授業及びICT活用公開授業等を実施する。</li> <li>1・2年から基礎学力向上の取組を推進する。</li> <li>エキスパート教員を中心に授業改善を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多くの生徒がマナトレに意欲的に取り組み、基礎学力の向上に取り組んでいるが、成果の分析・検証に課題がある。</li> <li>基礎学力診断テストを実施し、その結果の分析会を実施した。保護者懇談会、生徒面談の中で、進路選択や学習指導に活かしている。</li> <li>SPI対策の個別指導や補習を実施しているが、進学への対応が不足している。</li> <li>学校公開週間の授業公開や「エキスパート教員公開授業」「教員スキルアップ研修」「ICTスキルアップ研修」を実施し、指導力の向上や授業改善を図った。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>マナトレや基礎力診断テストの年度ごとの評価を分析していく。</li> <li>基礎学力診断テストで学習の効果・進捗状況を測り、学習習慣の定着に繋げる。</li> <li>SPI対策の指導に加え基礎学力向上補習、進路対策補習、個別指導等を充実させる。</li> <li>学校全体で更に授業改善に取り組む体制づくりに努める。</li> </ul>
	専門的資格取得の促進と魅力ある学科づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>早期の資格取得を促進するとともに、各学科それぞれの補習を充実させ、資格試験合格率が向上した。福祉科の「介護福祉士」国家試験は5年連続100%合格となった。</li> <li>県版SPH事業における地域連携、企業連携及び学科間連携を実施し、運営指導委員の方から高い評価を得た。</li> <li>学校独自事業、土曜事業等実施事業は充実したものであり、成果を上げることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>早期より募集し、資格試験受験者数を増やし資格取得を促進する。</li> <li>各学科で特色ある事業を展開するとともに各学科の連携を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年から資格試験対策の個別指導をさらに促進する。</li> <li>進路実現につながる資格取得の意識高揚をさらに促進する。</li> <li>県版SPH事業における各連携の成果と課題を検証し、次年度へ向け企画検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より高度な資格にチャレンジできるよう、1学年から個別指導を行い、意欲向上につながった。</li> <li>資格試験の意義や重要性を理解させるとともに、きめ細かな補習や指導を各科で実施した。</li> <li>各連携により、総合技術フェアをはじめとする多くの事業を実施することができた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門教科の深い学びが資格取得につながり、将来の職業選択につながることを理解させる。</li> <li>各連携の取組を強化し、地域により広く広報するとともに、県版SPH事業の成果と課題を分析検証し、事業内容の見直しと改善を図っていく。</li> </ul>
3 キャリア教育の推進	キャリア教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>一次応募内定率が過去最高の84.5%となった。</li> <li>ネットワーク会議（2回）、学校関係者評価委員会（3回）を開催し、有効な提言を受けた。</li> <li>応募前見学等の充実からミスマッチの減少を図った。</li> <li>昨年度実施したインターンシップ企業アンケートの結果によると、受け入れ先のインターンシップの意義・内容の周知理解が進んでいる一方、一部実施時期に関する課題もある。</li> <li>〈企業アンケート〉①事前準備「良い」69% ②実施時期「良い」79% ③実習期間「適度」96% ④生徒の事前指導「良い」94%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の系統性を高める。</li> <li>離職率を減らす。</li> <li>インターンシップの充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育全体計画に基づき3ヶ年を見据えた取組を推進する。</li> <li>最低3年は離職をしない指導と定着指導を徹底する。</li> <li>インターンシップアンケートから企業の求める人材を把握し、事前指導をさらに充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路LHRや「キャリア塾」等で進路意識の向上を図ることができた。</li> <li>進学対策として、「作文・小論文指導」に力を入れた。</li> <li>応募前職場見学会の充実を図るとともに、今春地元就職した卒業生に対し、就職支援相談員と各科教職員で定着指導を行った。</li> <li>進路意識を高めるインターンシップを実施できた。企業アンケートでは、生徒の状況は良好と評価を受けた。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育全体計画に基づき、3年間を見据えた取組の検証・見直しを図り、進路意識を向上させる。</li> <li>進路希望先のミスマッチや就職後の早期離職を防ぐために、日頃から自己理解につとめる。</li> <li>インターンシップ事前、事後指導を更に充実し、職業観・勤労観を醸成する。</li> </ul>
	地域連携と地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> <li>土曜事業等実施事業のモデル校として、海洋科、食品・ビジネス科、電気電子科、福祉科それぞれの学科特性を活かし充実した取組を行い、大いに地域連携・地域貢献を果たした。</li> <li>ボランティア活動への意識が高く、昨年度は延べ500名を超える生徒が参加した。</li> <li>手話パフォーマンス甲子園出場など地域との交流活動を促進している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域活性化の一助となるよう地域連携・地域貢献を推進し、県版SPH運営指導委員の方から活動に対する助言、評価をいただくことで内容の進化を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>土曜授業等実施事業において新企画や運営に関わることを検討していく。</li> <li>県版SPH事業との関連を検証し、学科間連携の活動、地域連携、地域貢献を推進する。</li> <li>手話活動を継続して推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>土曜授業等実施事業をはじめ、なかよしフェスティバル開催、介護技術コンテスト参加など、地域交流活動、各種ボランティア活動に参加するなど、地域貢献・地域連携を積極的に行った。</li> <li>県版SPH事業により地域連携・各科連携を深めることができた。</li> <li>手話パフォーマンス甲子園に4年連続出場し、交流活動を促進した。</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>土曜授業等実施事業の内容を精査し、効果的な取組を検討する。</li> <li>県版SPH事業運営指導委員会での意見を授業や教育活動の中に反映する。</li> <li>手話活動を福祉科や1年家庭科で実施を検討する。</li> </ul>
4 地域との連携と情報発信	学校教育活動の情報発信	<ul style="list-style-type: none"> <li>迅速にHP更新を行えるよう、運営方法の検討と改善に努め、更新回数が増加している。</li> <li>昨年度、災害時緊急連絡をHPに適時掲載した。</li> <li>昨年度は、120件にのぼる学校情報資料を提供し、新聞等で報道された。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホームページの更なる充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HP更新に加えマスコミへの資料提供を促進し、これまで以上に学校情報の発信に努める。</li> <li>HPの情報検索がしやすくなるよう検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特色ある取組を積極的にマスコミへ情報提供を行い、テレビ、新聞等で報道・掲載につながった。</li> <li>各種実習内容のホームページ掲載を充実させた。</li> <li>新しい情報のホームページの掲載・更新の頻度が科、学年、部活動ごとに開きがある。</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校独自の特色のある取組をマスコミやホームページを通して積極的に情報発信を行う。</li> <li>ホームページの基礎データをタイムリーに更新し、よりわかりやすいホームページに改編する。</li> </ul>