

平成30年度 学校自己評価表

鳥取県立境港総合技術高等学校

中長期ビジョン (学校ビジョン)	1 個々の持つ個性、適性、可能性を最大限に開花させる 2 自主・自律の精神と、他者への思いやりを持った心の育成と創造性豊かな人格を形成する 3 自然に親しみ、地域の特性を生かして成長し、確かな知識と技術を身につけた新しい21世紀の世界を切り開く人間を育成する
---------------------	---

今年度の重点目標	1 基本的生活習慣の確立	3 キャリア教育の推進
	2 基礎学力の向上	4 地域との連携と情報発信

境港総合技術高等学校

年 度 当 初					最 終 評 価 (2月)		
評価項目	具体的項目	現状	具体的目標	具体的方策	経過・達成状況	評価	改善方策
1 基本的生活習慣の確立	規律ある生活習慣の確立	■頭髮服装指導の再指導は、昨年度に比べ全体では減少傾向にある。 ■遅刻生徒数は昨年度比の16%減となった。 ■規範意識の乏しい一部の生徒に対し、粘り強い指導を継続的に行っている。 ■意識の低い生徒に「分離礼」「静止礼」に対する意識高揚が必要。	■自ら主体的に、基本的生活習慣の確立に取り組む生徒を育成する。 ■頭髮服装再指導者を昨年度より20%減少する。 ■遅刻総数を昨年度より20%減少する。 ■無遅刻、時間厳守の習慣化を図る。 ■「分離礼」「静止礼」の挨拶を習慣化する。	■遅刻をなくす取組をクラスごとに推進する。 ■ルール、マナー、モラルの遵守など、本校の課題を生徒が自ら考え呼びかける取組を生徒会で一層推進する。 ■指導に対する保護者の理解を得ながら連携を密にし、生徒の規範意識の醸成を図る。 ■教職員が時間厳守、服装などの模範を示し、生徒の意識向上を図る。	■頭髮服装の再指導者は、昨年度比10%増加した。 ■遅刻生徒数は、昨年度比24%減となった。 ■問題行動は、大幅に減少し、多くの生徒が落ち着いて学校生活を送っている。	B	■頭髮服装指導の意義を理解させるよう、繰り返し指導に取り組む。 ■服装、みだしなみの指導を日常から取り組む。 ■遅刻確認表を活用した粘り強い指導と、繰返す生徒への指導を強化する。 ■引き続き、教職員が模範を示し、生徒の意識向上を図る。
	豊かな心の育成と健やかな身体づくり	■情報交換会を実施し、生徒の状況について共通理解を図り、ハイパーQUアンケートによる生徒理解を深め、生徒支援を行うことができた。 ■朝読書の達成率は91.8%であり、学年、クラス間で差が見られるが、全体としては落ち着いて取り組んでいる。 ■SNSの不適切な使用による問題行動が散発し、規範意識の高揚が必要である。 ■人権意識調査(新入生4月)、いじめ実態調査アンケート(全学年)、人権講演会を行い、生徒の実態把握と、人権意識の高揚に努めたが、人権講演会は寒い時期に重なり問題があった。	■ホームルーム活動や生徒会活動を通して、円滑な友人関係を育成する。 ■スマホ、SNSによるトラブルを減少する。 ■朝読書の達成率を全学年95%を目指す。 ■人権感覚を身につけた生徒を育成する。 ■いじめのない学校づくりを行う。	■教職員間で生徒情報の共有・交換を図り、連携して指導にあたる。 ■境総合6カ条、スマホリデーの取組を繰り返し行い、SNSのトラブルを未然に防止する。 ■日常の朝読指導や朝読強化週間の引率貸出、図書委員による読書推進活動等を充実する。 ■人権LHRだけでなく、機会あるごとに人権意識の向上に取り組む。 ■いじめアンケートを実施し、未然防止、早期発見に取り組む。 ■各自の良さや特性を理解し合える学級づくりを推進する。	■教職員間で個々の生徒支援について、情報を共有し、連携を行いながら生徒を指導することができた。 ■SNSトラブルは、生徒会が中心となり生徒総会等での呼びかけで減少傾向にある。 ■朝読書の達成率は全校で95.7%となり、直近の5年間で最も高い数値になった。各クラスが落ち着いて読書に取り組んでいる。 ■人権講演会など研修の機会を増やし、生徒の実態を把握するとともに、人権教育LHRの充実を図った。	B	■仲間作りLHRを実施し、円滑な人間関係構築を目指す。 ■「スマホリデー」の取組を推進し、身近なルールを徹底させることで人権意識を高め、ゆたかな心の育成を図る。 ■全職員が共通の認識を持って日常の朝読指導を強化する。 ■人権教育の教職員研修を充実させるとともに、効果的なLHR指導方法や指導教材の研究を行う。
2 基礎学力の向上	基礎基本を大切にし、生徒が主体的に参加する授業づくり	■多くの生徒がマナトレに意欲的に取り組み、基礎学力の向上に取り組んでいるが、成果の分析・検証に課題がある。 ■基礎力診断テストを実施し、その結果の分析会を実施した。保護者懇談会、生徒面談の中で、進路選択や学習指導に活かしている。 ■SPI対策の個別指導や補習を実施しているが、進学への対応が不足している。 ■学校公開週間での授業公開や「エキスパート教員公開授業」「教員スキルアップ研修」「ICTスキルアップ研修」を実施し、指導力の向上や授業改善を図った。	■授業改善によって生徒が主体的に学習に取り組む授業を推進する。 ■生徒のやるきを引き出す指導力の向上を図る。 ■基礎・基本、発展までステップアップできる指導方法を工夫する。	■マナトレや基礎力診断テストの年度ごとの結果を分析し、指導に活かす。 ■生徒による授業評価アンケート結果を分析し、授業改善に取り組む。 ■シラバスに基づく授業実践と、観点別評価に基づく指導の手立ての充実を図る。 ■習熟度別の指導や、進度別の個別指導により生徒の学習能力を引き出す。 ■教職員のアクティブ・ラーニング研修やICT活用研修を推進する。	■マナトレにまじめに取り組んでいるが、成果の分析を検討したい。 ■基礎力診断テストの分析会を実施し、保護者懇談会や個別面談で活用した。 ■学校公開週間やエキスパート教員研究授業を実施し、授業力向上や授業改善を図った。 ■ICT活用の公開授業を実施するとともに先進校視察を行った。 ■夏季、冬季休業中に進学学習会を実施し、進学指導の充実を図った。	B	■マナトレなどの教材の効果的な実施方法を検討する。 ■基礎学力向上補習、進路対策補習、個別指導等を充実させ、進路実現に繋げる。 ■授業改善に向けた職員研修を企画・実施する。 ■ICT推進リーダーによる校内研修を実施し、教職員のICT授業活用能力の向上を図る。
	専門的資格取得の促進と魅力ある学科づくり	■より高度な資格にチャレンジできるよう、1学年から個別指導を行い、意欲向上につながった。 ■資格試験の意義や重要性を理解させるとともに、きめ細かな補習や指導を各科で実施した。 ■各科連携により、総合技術フェアをはじめとする多くの事業を実施することができた。	■時代にマッチした専門教育を深化する。 ■資格・検定試験の合格率を向上する。 ■総合技術フェア、課題研究発表会での学習成果発表会を充実させる。	■ネットワーク会議を通して、教育内容が産業界の実態と合致しているか検証し、授業内容や実習内容の確認を行う。 ■専門教科の深い学びが資格取得に繋がりを、将来の職業選択に結びつくことを理解させる。 ■総合技術フェアの日程、内容を引き続き検討する。 ■課題研究発表会の開催日を検討し、1、2年生が参加できるようにする。	■ネットワーク会議委員の意見を聞き、授業内容の見直しを行った。 ■資格取得の意義や重要性を理解させ、きめこまかな補習授業を行った。 ■総合技術フェアは、昨年度より来場者が45%増加し、大盛況であった。 ■課題研究発表会を平日開催としたが、会場の関係で3年生のみの参加となった。	B	■産業界の実態にあった授業内容の改善を図る。 ■将来のスペシャリストの育成を目指し、計画的な指導を行う。 ■総合技術フェアの科連携、地域連携の在り方を検討し、魅力的な情報発信に努める。
3 キャリア教育の推進	キャリア教育の充実	■進路LHRや「キャリア塾」等で進路意識の向上を図ることができた。 ■進学対策として、「作文・小論文指導」に力を入れた。 ■応募前職場見学会の充実を図るとともに、今春地元就職した卒業生に対し、就職支援相談員と各科教職員で定着指導を行った。 ■進路意識を高めるインターンシップを実施できた。企業アンケートでは、生徒の状況は良好と評価を受けた。	■進路指導計画に基づいた指導を徹底する。 ■進路ガイダンス、保護者説明会の充実を図る。 ■インターンシップにより職業観・勤労観を育成する。 ■入社後の離職率を減少する。	■進路情報を早期に提供し、進学、就職別の指導計画を示し、3年間を見通した進路指導に取り組む。 ■インターンシップの事前・事後指導を更に徹底する。 ■生徒のニーズや適性を踏まえ、ミスマッチを防ぐ就職指導を行う。	■進路LHRや「キャリア塾」等で職業観や勤労観の育成、進路意識の向上を図った。 ■就職後のミスマッチを防ぐため、応募前見学会やインターンシップの事前・事後指導を徹底した。 ■生徒の希望や適性を踏まえた進路指導を行うとともに、今春就職した卒業生に対しても、就職支援員と各科教職員で定着指導を行った。	B	■キャリア教育全体計画に基づき3年間を見据えた取組を行う。 ■進学指導の充実を図るとともに、進学先の開拓を行う。 ■インターンシップ企業アンケートから企業の求める人材を把握し、進路指導の充実を図る。
4 地域との連携と情報発信	地域連携と地域貢献	■土曜授業等実施事業をはじめ、なかよしフェスティバル開催、介護技術コンテスト参加など、地域交流活動、各種ボランティア活動に参加するなど、地域貢献・地域連携を積極的に行った。 ■県版SPH事業により地域連携・各科連携を深めることができた。 ■手話パフォーマンス甲子園に4年連続出場し、交流活動を促進した。	■地域連携・地域交流活動を通して、生徒に自信を持たせ、役立ち感、有用感を育む。 ■地域基幹産業の発展に寄与できる人材を育成する。 ■手話を学ぶことを通して、障がいに対する理解を深める。	■土曜授業等実施事業での体験を活用した生徒育成を推進する。 ■地域貢献活動により多くの生徒が参加するように取り組む。 ■1年生での手話指導を促進する。	■土曜授業等実施事業をはじめ、地域交流活動、各種ボランティア活動に多数参加するなど、地域貢献・地域連携を積極的に行った。 ■県版SPH事業により、地域連携・各科連携を深めることができた。 ■1年全科で手話学習を実施した。 ■手話パフォーマンス甲子園に5年連続本選出場を果たした。 ■スーパー農林水産業士制度により、海洋科の2人が認定された。	A	■各事業の見直し、精査を行い、教職員全体で関わる取組となるよう計画・実施する。 ■中学校や地域の公民館やで出前授業を実施し、本校の教育内容を中学生や地域住民に理解していただく取組を実施する。 ■県版SPH事業終了を受けて、新たに地域との協働による事業の立案を検討する。 ■更に、手話の取組を充実させる。 ■ボランティア活動を推進し、鳥取県福祉ヘルプメイトの福祉科全員の取得者を目指す。
	学校教育活動の情報発信	■特色ある取組を積極的にマスコミへ情報提供を行い、テレビ、新聞等で報道・掲載につながった。 ■各種実習内容のホームページ掲載を充実させた。 ■新しい情報のホームページの掲載・更新の頻度が科、学年、部活動ごとに開きがある。	■特色のある教育活動の公表・発信を通して、学校への理解を深める。 ■ホームページによる情報発信の充実を図る。	■情報発信は、誰にでもわかりやすい表現を用いる。 ■ホームページの更新を適宜行い、情報発信に努める。	■特色ある活動を積極的にマスコミへ情報提供を行い、テレビ報道や新聞掲載につながった。 ■新着情報のホームページ掲載頻度が科ごとに開きがある。	B	■マスコミへの情報提供を迅速に行うよう取り組む。 ■各科、学年、分掌、部活動等が積極的にホームページを更新するよう努める。

評価基準 A:十分達成 B:概ね達成 C:まだ不十分 D:目標・方策の見直し

【80%以上】【60%程度】【40%程度】【30%以下】