

令和元年度 学校自己評価表

鳥取県立境港総合技術高等学校

中長期ビジョン (学校ビジョン)	1 個々の持つ個性、適性、可能性を最大限に開花させる 2 自主・自律の精神と、他者への思いやりを持った心の育成と創造性豊かな人格を形成する 3 自然に親しみ、地域の特性を生かして成長し、確かな知識と技術を身につけた新しい21世紀の世界を切り開く人間を育成する
---------------------	---

今年度の重点目標	1 基本的生活習慣の確立	3 キャリア教育の推進	5 業務改善の取組
	2 基礎学力の向上	4 地域との連携と情報発信	

境港総合技術高等学校

年 度 当 初					最 終 評 価 (2月)		
評価項目	具体的項目	現状	具体的目標	具体的方策	経過・達成状況	評価	改善方策
1 基本的生活習慣の確立	規律ある生活習慣の確立	■頭髮服装指導の再指導は、昨年度に比べ全体では減少傾向にある。 ■遅刻生徒数は昨年度比の24%減となった。 ■規範意識の乏しい一部の生徒に対し、粘り強い指導を継続的にやっている。 ■意識の低い生徒に「分離礼」「静止礼」に対する意識高揚が必要。	■自ら主体的に、基本的生活習慣の確立に取り組む生徒を育成する。 ■頭髮服装再指導者を昨年度より10%減少する。 ■遅刻総数を昨年度より10%減少する。 ■無遅刻、時間厳守の習慣化を図る。 ■「分離礼」「静止礼」の挨拶を習慣化する。	■遅刻をなくす取組をクラスごとに推進する。 ■ルール、マナー、モラルの遵守など、本校の課題を生徒が自ら考え呼びかける取組を生徒会で一層推進する。 ■指導に対する保護者の理解を得ながら連携を密にし、生徒の規範意識の醸成を図る。 ■教職員が時間厳守、服装などの模範を示し、生徒の意識向上を図る。	■あいさつ運動を行うことで、日頃からあいさつをする習慣を意識させることができた。 ■頭髮服装指導は、昨年度と比較し再指導者生徒数が約8%減少。 ■遅刻生徒数は、昨年度でと比較し約4%増加。 ■問題行動は、減少傾向にあり、多くの生徒が落ち着いて学校生活を送っている。	B	■学校全体を通して、適切な指導を繰り返し行い、ルールやマナーについて、自ら考えさせながら、規範意識の向上を図る。 ■問題行動や決まりを守れない生徒に対しては、保護者や関係機関との連携を密にし、粘り強い指導を行う。
	豊かな心の育成と健やかな身体づくり	■情報交換会を実施し、生徒の状況について共通理解を図り、ハイパーQUアンケートによる生徒理解を深め、生徒支援を行うことができた。 ■朝読書の達成率は95.7%であり、学年、クラス間で差が見られるが、全体としては落ち着いて取り組んでいる。 ■SNSの不適切な使用による問題行動が散見し、規範意識の高揚が必要である。 ■人権意識調査(新入生4月)、いじめ実態調査アンケート(全学年)、人権講演会を行い、生徒の実態把握と、人権意識の高揚に努めたが、人権講演会は寒い時期に重なり問題があった。	■ホームルーム活動や生徒会活動を通して、円滑な友人関係を育成する。 ■スマホ、SNSによるトラブルを減少する。 ■朝読書の達成率を全学年97%を目指す。 ■人権感覚を身につけた生徒を育成する。 ■いじめのない学校づくりを行う。	■教職員間で生徒情報の共有・交換を図り、連携して指導にあたる。 ■境総合6カ条、スマホリデーの取組を繰り返し行い、SNSのトラブルを未然に防止する。 ■日常の朝読指導や朝読強化週間の引率貸出、図書委員による読書推進活動等を充実する。 ■人権LHRだけでなく、機会あるごとに人権意識の向上に取り組む。 ■いじめアンケートを実施し、未然防止、早期発見に取り組む。 ■教職員の良さや特性を理解し合える学級づくりを推進する。	■分掌、学年が連携し、生徒理解に努め、きめ細かな指導を行った。 ■朝読実態調査の達成率は95.0%であった。(H30年:95.2%)全体的に落ち着いて取り組んでいる。 ■人権意識調査(1学年4月)、いじめ実態調査アンケート(全学年)、ハイパーQUなどを行い生徒の実態把握に努めた。 ■人権講演会や「性に関する指導」講演会、鳥取県あいサポート大使による講演会等を実施し、人権意識や差別解消、人間関係づくりについて理解を深めた。 ■教職員対象の人権教育研修会の機会を増やし、生徒の実態を把握するとともに、人権教育LHRの充実を図った。	B	■生徒観察や声かけ、ハイパーQU結果の検証などを通して、生徒理解を深め、適切な指導を行う。 ■頻発するSNSトラブルに危機意識を持ち、迅速に対応するとともに、メディアと上手につきあう方法を指導する。 ■学年、分掌の連携を密にし、生徒情報の共有を図り、素早い情報収集ときめ細かな対応を行う。必要に応じて外部機関との連携を行う。
2 基礎学力の向上	基礎基本を大切にし、生徒が主体的に参加する授業づくり	■多くの生徒がマナトレに意欲的に取り組み、基礎学力の向上に取り組んでいるが、成果の分析・検証に課題がある。 ■基礎力診断テストを実施し、その結果の分析会を実施した。保護者懇談会、生徒面談の中で、進路選択や学習指導に活かしている。 ■学校公開週間やエキスパート教員研究授業を実施し、授業力向上や授業改善を図った。 ■学校公開週間の授業公開や「エキスパート教員公開授業」「教員スキルアップ研修」「ICTスキルアップ研修」を実施し、指導力の向上や授業改善を図った。 ■夏季、冬季休業中に進学学習会を実施し、進学指導の充実を図った。	■授業改善によって生徒が主体的に学習に取り組む授業を推進する。 ■生徒のやる気を引き出す指導力の向上を図る。 ■基礎・基本、発展までステップアップできる指導方法を工夫する。	■マナトレや基礎力診断テストの年度ごとの結果を分析し、指導に活かす。 ■生徒による授業評価アンケート結果を分析し、授業改善に取り組む。 ■シラバスに基づく授業実践と、観点別評価に基づく指導の手立てでの充実を図る。 ■習熟度別の指導や、進度別の個別指導により生徒の学習能力を引き出す。 ■教職員のアクティブ・ラーニング研修やICT活用研修を推進する。 ■ICT推進リーダーによる校内研修を実施し、教職員のICT授業活用能力の向上を図る。	■マナトレの活用で、学習の習慣化を図った。計算速度の向上や基本的な英文法の理解を深めるなどの効果があった。 ■基礎力診断テストを実施し、その結果について共有会を実施し分析した。生徒面談や保護者懇談会で、学習指導や進路選択に活かした。 ■夏季休業中に進学学習会を実施し、進学指導の充実を図った。SPIの補習を数学科が実施し、傾向と対策の演習を実施した。 ■ICTやアクティブ・ラーニングを活用した授業や観点別評価が十分定着していない。	B	■課題やレポートの提出を通して、学びに向かう姿勢を育成する。 ■入学時の学力水準を維持・向上させるため、マナトレや補習等の充実を図り、就職や進学に必要な基礎学力の定着・向上に努める。 ■ICT活用の校内研修や研究授業を増やし、授業力の向上を図る。
	専門的資格取得の促進と魅力ある学科づくり	■より高度な資格にチャレンジできるよう、1学年から個別指導を行い、意欲向上につながった。 ■資格試験の意義や重要性を理解させるとともに、きめ細かな補習や指導を各科で実施した。 ■各科連携により、総合技術フェアをはじめとする多くの事業を実施することができた。	■時代にマッチした専門教育を深化する。 ■資格・検定試験の合格率を向上する。 ■総合技術フェア、課題研究発表会での学習成果発表会を充実させる。	■ネットワーク会議を通して、教育内容が産業界の実態と合致しているが検証し、授業内容や実習内容の確認を行う。 ■専門教科の深い学びが資格取得に繋がり、将来の職業選択に結びつくことを理解させる。 ■総合技術フェアの日程、内容を引き続き検討する。 ■総合技術フェアの科連携、地域連携の在り方を検討し、魅力的な情報発信に努める。	■専門人材育成につながる資格試験の意義や重要性を理解させると共に、補習や個別指導を各科で実施した。 ■より高度な資格にチャレンジできるよう、1学年から意欲の向上を図った。 ■総合技術フェアでは、各科が連携、協力して特色のある事業に取り組むことができた。来場者は雨天の関係で昨年度から10%減少した。	A	■専門技術者による講義や実技指導を通して、産業界の実態にあった授業を実施し、専門科目の学習意欲を引き出し、将来のスペシャリストの育成を目指す。 ■専門学科の深い学びが高度な資格取得につながり、将来の職業選択にもつながることを早い段階から理解させる。 ■各科の専門性を効果的に融合し、幅広い対応ができる人材の育成を図る。
3 キャリア教育の推進	キャリア教育の充実	■進路LHRや「キャリア塾」等で進路意識の向上を図ることができた。 ■進学対策として、「作文・小論文指導」に力を入れた。 ■応募前職場見学会の充実を図るとともに、今春地元就職した卒業生に対し、就職支援相談員と各科教職員で定着指導を行った。 ■進路意識を高めるインターンシップを実施できた。企業アンケートでは、生徒の状況は良好で評価を受けた。	■進路指導計画に基づいた指導を徹底する。 ■進路ガイダンス、保護者説明会の充実を図る。 ■インターンシップにより職業観・勤労観を育成する。 ■入社後の離職率を減少する。	■進路情報を早期に提供し、進学、就職別の指導計画を示し、3年間を見通した進路指導に取り組む。 ■インターンシップの事前・事後指導を更に徹底する。 ■生徒のニーズや適性を踏まえ、ミスマッチを防ぐ就職指導を行う。 ■進学指導の充実を図るとともに、進学先の開拓を行う。 ■インターンシップ企業アンケートから企業の求める人材を把握し、進路指導の充実を図る。	■インターンシップや進路LHR等で進路意識の向上を図った。 ■就職・進学対策として、全教職員による3年生への面接指導を実施した。 ■生徒の実態に応じ、履歴書や作文・小論文の添削指導などを実施した。 ■就職のミスマッチを防ぐため、応募前職場見学会の事前、事後指導を徹底した。 ■今春就職した卒業生に対し、就職支援相談員と各科教職員で定着指導を行った。	B	■キャリア教育全体計画に則り、3年間を見据えた取組の充実を図る。 ■インターンシップ企業アンケート結果を分析し、企業の求める人材を把握・分析し、進路指導に活かす。 ■就職、進学指導を充実させるとともに、企業や進学先の開拓を行う。 ■1、2年生にも早い段階で、進路意識の向上を図る取組を行う。
4 地域との連携と情報発信	地域連携と地域貢献	■土曜授業等実施事業をはじめ、なかよしフェスティバル開催、介護技術コンテスト参加など、地域交流活動、各種ボランティア活動に参加するなど、地域貢献・地域連携を積極的に行った。 ■県版SPH事業により地域連携・各科連携を深めることができた。 ■手話パフォーマンス甲子園に5年連続出場し、交流活動を促進した。	■地域連携・地域交流活動を通して、生徒に自信を持たせ、役立ち感、有用感を育む。 ■地域基幹産業の発展に寄与できる人材を育成する。 ■手話を学ぶことを通して、障がいに対する理解を深める。	■土曜授業等実施事業での体験を活用した生徒育成を推進する。 ■中学校や地域の公民館やで出前授業を実施し、本校の教育内容を中学生や地域住民に理解していただく取組を実施する。 ■地域貢献活動により多くの生徒が参加するように取り組む。 ■1年生での手話指導を促進する。 ■ボランティア活動を推進する。	■土曜授業等実施事業をはじめ、地域交流活動、各種ボランティア活動に多数参加するなど、地域貢献・地域連携を積極的に行った。 ■生徒会を中心として、余子駅などの清掃活動を実施した。 ■余子公民館や渡児童クラブで、福祉科生徒が出前授業を行った。 ■近隣のあまりこ保育園、福定町自治会と連携し、合同で避難訓練(地震・津波)を実施した。 ■近隣のあまりこ保育園、余子小学校で、電気電子科の生徒が電気機器周辺のメンテナンスを行った。	A	■学校独自事業や土曜授業等実施事業の精選と内容の充実を図り、地域貢献・地域連携活動に積極的に取り組む。 ■ボランティア活動を推進し、自主的に活動できる力を養う。
	学校教育活動の情報発信	■特色ある取組を積極的にマスコミへ情報提供を行い、テレビ、新聞等で報道・掲載につながった。 ■各種実習内容のホームページ掲載を充実させた。 ■新しい情報のホームページの掲載・更新の頻度が科、学年、部活動ごとに開きがある。	■特色のある教育活動の公表・発信を通して、学校への理解を深める。 ■ホームページによる情報発信の充実を図る。	■マスコミへの情報提供を迅速に行うよう取り組む。 ■各科、学年、分掌、部活動等が積極的にホームページを更新するよう努める。	■特色ある活動を積極的にマスコミへ資料提供を行い、テレビ報道や新聞掲載につながった。 ■新着情報のホームページ掲載頻度が科ごとに開きがある。	B	■マスコミへの情報提供を迅速に行う。 ■各科が積極的にホームページを更新するよう努める。
5 業務改善の取組	学校業務の精選と効率化	■会議・委員会が多く、多くの会議が長時間行われることが、時間外業務時間が発生する一因となっている。	■会議・委員会の業務を見直し、整理、統廃合を図る。 ■各会議は1時間以内に終了する。	■会議・委員会の回数の削減、時間の削減による業務の効率化を図る。	■1時間以内に終わる会議が増えてきた。 ■科会の時間を削減するなどの改善を行う部署もあった。	B	■事前に協議内容を調整・精選し、会議時間の縮減に努める。
	長時間勤務者の解消	■時間外業務時間の大部分が部活動指導時間である。 ■特定の部活動の活動時間が長く、休養日が少ない傾向にある。	■時間外業務を月80時間超勤務者を解消する。 ■時間外業務時間を平成29年度比で15%削減する。	■「境港総合技術高校部活動活動方針」に定めた休養日、活動時間を遵守した部活動を行う。 ■勤務時間以降の早期退勤を働きかける。 ■顧問体制の柔軟な運用による業務分担の見直しを図る。	■部活動未経験者の顧問が多い部活動は、業務分担がむずかしい。 ■学校行事や資格取得指導、部活動の大会など、業務が集中し、時間外業務の削減が難しい時期がある。	B	■引き続き、学校行事の精選、業務内容の見直し、時間外勤務の縮小に取り組む。