

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	公民	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	理科	本文、図表、表現等が正確である。また、内容も教科・科目の目標に適合し、程度が生徒の実態に即しているほか、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	本文、図表、表現等が正確である。また、内容も教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	外国語	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、印刷も鮮明で、造本も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすい。
	情報	
	理数	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	本文、図表、表現等が正確である。また、内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	水産	内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。
	家庭	程度が生徒の実態に即しており、内容も系統的で、配列や関連づけもよい。また、障がいその他の特性にかかわらず生徒にとって読みやすい。
	看護	
	情報	
	福祉	本文、図表、表現等が正確である。また、内容が教科・科目の目標に適合している。