

様式 4

平成 28 年度 第 2 回学校関係者評価報告書

鳥取県立倉吉総合産業高等学校  
学 校 長 藤 田 光 司

| 評 価 日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 平成 29 年 3 月 17 日 (金) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評 価 ・ 提 言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 学校の所見・改善策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. 今年度の自己評価について</p> <p>(1) 重点目標の達成状況</p> <p>○「心身ともにすこやかな生徒の育成」について、あいさつや服装等の状況を見ると評価はAでもいいと思う。生活習慣に関する学校の指導が、良好な就職状況にも反映されているように思う。</p> <p>○早くから目標を定め取得資格を活かしながら大学へ進学するシステムが確立してきたようであり、就職指導だけでなく進学指導の面でも成果が上がってきているように思う。保護者の大学訪問も企画実行され、親の意識も高まっているようでもあり今後に期待したい。</p> <p>(2) 説明・公表について</p> <p>○評価指標が抽象的で曖昧な部分もある。具体的な目標の記述や数値化できるものはもっと具体化して評価基準が明確になるとよい。また、評価項目が多岐にわたっており取組の姿勢や大変さは伝わるが、学校が目指す中核が見えない。年度の重点をはっきりさせ項目を絞ることはできないものか。</p> |                      | <p>・ 高校生としての相対的な評価ではなく、社会人として通用するようなマナーや身だしなみ、あいさつ等ができることを目標としたい。</p> <p>・ 教員の大学訪問や先進校視察を継続しながら、生徒に提示できる大学情報等を一部地域に限定せず広い範囲で流せるようにしたい。</p> <p>また、入学後の学力保障のため合格後の補習も継続していきたい。</p> <p>・ 校内では各目標について数値目標や具体的な内容も共有するようにしている。目標を数値で表現できる部分は改善していこうと考えるが、公表されることを前提に数値だけが一人歩きしないようにも留意したい。</p> <p>また、評価項目を絞ることも可能ではあるが、自己評価表は公開するものであり、学校の取り組んでいる様子を伝える良い機会だと考えている。逆に項目に挙げていない事</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 今年度の県立学校裁量予算による特色ある学校運営の状況について</p> <p>○裁量予算による各事業は学校の目指す方向を反映したものとする。地域との交流支援事業やスクールプロジェクト、福祉活動支援事業等、専門高校の特色を活かした立派な取組だと考える。これらも含め多くの事業が自己評価表に関連付けられているようであるが、「性」と「生」を考える学習の推進事業や世界に架けよう夢・青春事業も自己評価表にリンクさせるのが良い。</p> <p>3. 取組改善のための提言</p> <p>○生徒数の減少に伴い、高校では定員確保のため進路面での幅広い対応が必要になると思う。</p> <p>○中学生も含め最近の子どもは、叱責等厳しい指導の裏にある大人の真の心を理解できない者が増えてきたように感じるが、高校生の状況はどうだろうか。</p> | <p>柄は取り組んでいないのではないかという誤解を招く恐れもあり項目は絞り込んでいない。</p> <p>・各事業とも地域の方や地元企業の協力があることで成果を挙げていることもあり、大変感謝している。単に学校のPRだけに終わるので無く学校の教育方針や重点目標を具現化できる取組として努力していきたい。また、指摘の通り学校自己評価表との関連も持たせたい。</p> <p>・就職指導では以前から高い指導力を持っていたが、進学指導についても推薦入試を中心とした指導のノウハウが確立されつつあり、進路結果を上手く公表できるようにしたい。</p> <p>・指導に対して自身を冷静に見つめられずに、大人の心が理解できない者が高校でも増えてきたように感じる。他者の心が理解できるには、自分の意見が持て発言できるようになる事が大切であると考え。その意味での主権者教育も大切になると思う。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|