

大会主題 勢いのある鳥取の体育 ～はずむ心、豊かな学び、確かな力～

1 主題設定の理由

鳥取県では、「自立した 心豊かな 人づくり」という基本理念のもと、平成 21 年度に鳥取県教育振興基本計画を作成し、10 年先の日本の姿、鳥取県の姿を見据えて、今後 5 年間に本県で取り組むべき教育の方向性を示している。その中で、本県の体育面での課題として、運動部活動等で活発に活動する児童生徒とほとんど運動しない児童生徒との二極化と体力低下を指摘している。社会情勢の急激な変化によって、子どもたちを取り巻く生活環境が大きく変化したことがその要因として挙げられる。

平成 20 年 1 月 17 日に公表された中央審議会答申でも、体育科の課題として、「運動する子どもとそうでない子どもの二極化」「子どもの体力の低下」といった児童に関することに加え、「生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の育成が十分に図られていない例も見られる」といった教師の指導に関することを含めた 3 点を挙げている。

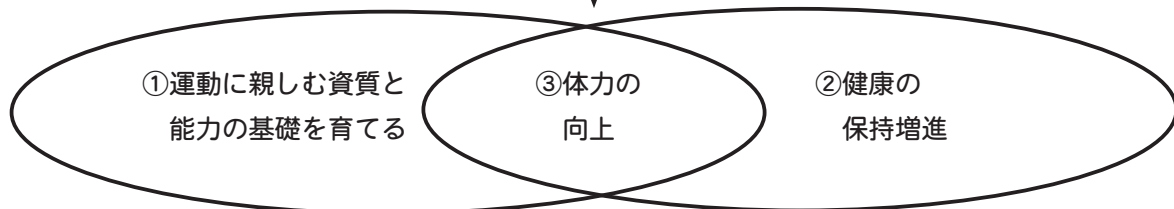
これまで、楽しい体育のもとで推奨されてきた、「今持っている力」をベースに自主的・自発的に学習していく「めあて学習」では、個々の能力や興味関心に応じて課題を選択したり、設定したりすることが重視された。そこでは、児童自身が主体的に学習に取り組める反面、基礎的な経験や基本的な技の習得が充分でなかったり、できる・できないだけに関心が向かい、運動の習熟や質的な深まりがみられなかったりするなどの課題があった。

そのような中で、新学習指導要領では、生涯にわたって運動やスポーツを豊かに実践していくために「運動への関心や自ら運動をする意欲」「仲間と仲よく運動すること」「各種の運動の楽しさや喜びを味わえるよう自ら考えたり工夫したりする力」「運動の技能」などの、運動に親しむための資質と能力の基礎を確実に育成することが求められている。そして、健康の保持増進と体力の向上を目指して、基礎基本を確実に習得する学習と、これをベースに活用する学習とをバランスよく組み合わせしていくことを推奨している。

【体育科の究極的な目標】

楽しく明るい生活を営む態度を育てる

【具体的な目標】



そこで、鳥取県では、研究主題を「勢いのある鳥取の体育」とし、児童が生き生きと目を輝かせて、自発的・自主的に課題に取り組む勢いのある体育学習を目指し、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を培っていきたいと考えている。そのためにも、学習内容の系統性を踏まえ、学習内容の明確化を図るとと

もに、身につけさせたい力を明確にした授業づくりに取り組んでいきたい。そして、仲間と豊かにかかわり、言語活動を活発に行うなかで、基礎的な技能や知識を習得し、運動の楽しさや喜びをしっかりと味わせるとともに、習得した技能や知識を活用し、自ら考えたり工夫したりしながら意欲的に課題を解決する学習に取り組んでいきたい。

なお、主題である「勢いのある体育学習」を、本県では以下のように設定することとする。

- 児童が生き生きと目を輝かせて、自発的、自主的に課題に取り組んでいる体育学習。
- 学習内容が明確で、系統性を踏まえた指導により、基礎的な技能や知識を習得し、習得した技能や知識を活用している体育学習。また、新たな課題を解決するために、積極的にチャレンジ（探究）する体育学習。
- 充実した言語活動を行いながら仲間と豊かにかかわるなかで、運動の楽しさや喜びをしっかりと味わい、拍手や歓声があがる体育学習。
- マネジメント場面（準備や片付け）や、インストラクション場面（説明や演示、指示）が効果的に設定され、運動量が確保されている体育学習。

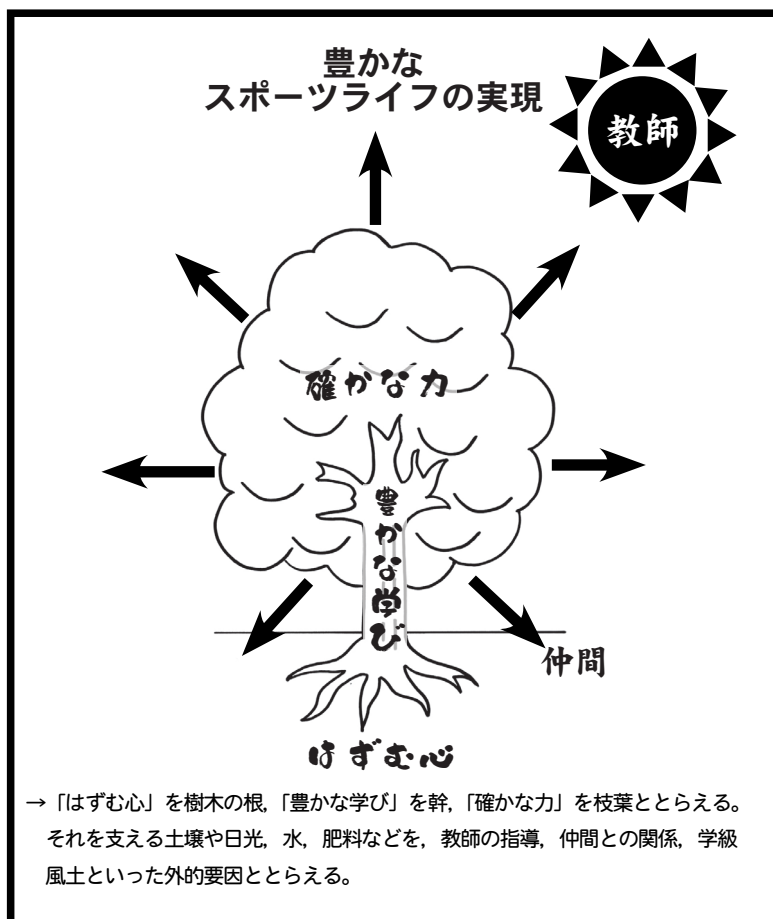
2 副主題について

「はずむ心」とは、「こんな運動をしてみたい。」「できるようになりたい。」といった、各種運動に向かうための内発的動機付けに基づく関心・意欲、ルールやマナーを守るといった態度などを表している。そして、さらに、生涯にわたる豊かなスポーツライフスタイルや健康的なライフスタイルを支える原動力になり得る、運動や健康の内在的価値がもたらす喜びを表している。

「豊かな学び」とは、友だちや教師、学習の場やルール、教具などと豊かにかかわったり、充実した言語活動を行ったりするなど、運動の楽しさや健康の大切さを追究しようとするときの、自己表現の方法や手段などの手続き的な力を表している。

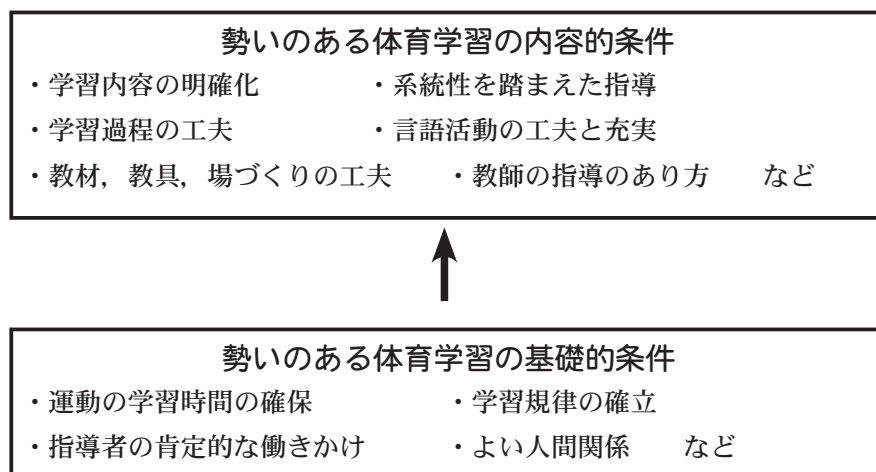
「確かな力」とは、各種運動の基礎的な技能や、活用・探究力、自己学習力、コミュニケーション力、論理的思考力、知識や態度といった、生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現していくために必要不可欠な力を表している。

体育学習を通じて、豊かな学びを展開しながら、確かな力を身につけさせるとともに、運動することや、できるようになること、新しい技や記録へ挑戦することの喜びを十分に感得させる。その積み重ねが、豊かなスポーツライフの実現につながるものと考え、本副主題を設定した。



3 研究の視点

「勢いのある体育学習」は、「基礎的条件」と「内容的条件」が相互に関連しあって成り立つものである。実際には、「基礎的条件」がしっかりと成り立った上で、「内容的条件」が整えば、相乗的に授業成果にプラスに作用するものである。周到にマネジメントを行い、肯定的な雰囲気づくりに努力を払うことで、児童の学習意欲は高まり、学習活動もより一層活発なものになると考えられる。



※「内容的条件」は、「基礎的条件」の上に機能する
そこで、研究の視点を体育学習の内容的条件を中心に、下記のように5つ設定した。

(1) 学習内容の明確化

現行の学習指導要領では、豊かなスポーツライフを目指す上で、運動することの楽しさや喜びを味わうことができるようになるための学習内容を明確化し、それが身につくように指導していく必要性を説いている。ここでいう学習内容とは、体育学習の中で「身につけさせたいもの」ととらえることができよう。教師は、これらのことをふまえ、運動の特性（「機能的特性」「構造的特性」「効果的特性」）や系統性をしっかりととらえ、児童に身につけさせたい力（＝学習内容）を明らかにし、それを「いつ、どのような計画で、どの程度まで、どんな方法で」身につけさせるべきか見通しをもった上で、指導していかなければならない。そのためには、単元を通して身につけさせたい力を明確にするとともに、周到に指導計画を練り、その学習内容を単元のどの時間にどのように指導するのかについて明確にして指導しなければならない。領域によっては、1単位時間毎にまで踏み込んで、学習内容の細分化・明確化を図ることも、大変有効であると考えられる。

保健学習においても、学習内容の重点を把握し、指導する内容を明確にする必要がある。そのためには、現行の学習指導要領の解説書にある学習内容を児童自らが主体的に学び取ることが重要であり、教え込みの盛りだくさんの学習から脱却し、焦点化された学びを実現させることが必要である。「あれもこれも」ではなく、「これこそを」という授業づくりを目指したい。

(2) 学習過程の工夫

改正された学校教育法には「生涯にわたり学習する基礎が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。」と規定されている。これを受けて、現行の学習指導要領では、基礎・基本を確実に習得する学習と、これをベースに活用・探究する学習とをバランスよく組み合わせていくことを推奨している。これからの体育学習において、

教師はこれらの力を、対立するものではなく、両輪の（緊密な）関係にあるものとしてとらえ、周到に学習過程を組んでいく必要があるだろう。つまり、単元内あるいは、単位時間内で、いつその運動の基礎・基本をしっかりと身に付けさせ、いつそれらの力を活用して課題解決に臨ませるのか、いつ新たな課題にチャレンジ（探究）していく活動に臨ませるのか、といった点について、これまで以上に意図的・計画的に学習過程を仕組んでいく必要があるということである。そのモデルの一端を、下に例示する。

学習過程のモデル（イメージ）

パターン A

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
主 な 学 習 活 動	準備運動・体ほぐし…等									
	活動 1									
	○習得型学習（わかる・できる）									
	・共通課題 ・ドリル、タスクゲーム ・一斉学習 ・教師の指導 ・反復練習…等									
	活動 2									

パターン B

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
主 な 学 習 活 動	準備運動・体ほぐし…等									
	活動 1					活動 2				
	◎習得型学習（わかる・できる）					◎活用・探究型学習 （活かす・挑戦する）				
	・共通課題 ・ドリル、タスクゲーム ・一斉学習 ・教師の指導 ・反復練習…等					・個別課題 ・記録測定 ・課題（場）選択型学習 ・ペア、課題別グループ学習…等				
	学習のふり回り…等									

パターン C

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
主 な 学 習 活 動	準備運動・体ほぐし…等									
	活動 1									
	○習得型学習（わかる・できる）									
	・共通課題 ・ドリル、タスクゲーム ・一斉学習 ・教師の指導 ・反復練習…等									
	活動 2									

パターン D

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
主 な 学 習 活 動	準備運動・体ほぐし…等									
	活動 1					活動 1				
	○習得型学習（わかる・できる）					○習得型学習（わかる・できる）				
	・共通課題 ・ドリル、タスクゲーム ・一斉学習 ・教師の指導 ・反復練習…等					・共通課題 ・ドリル、タスクゲーム ・一斉学習 ・教師の指導 ・反復練習…等				
	活動 2					活動 2				

保健学習については、関心や意欲を高める学習過程の工夫が求められる。全般的に、体育学習のように体を動かす教科と比べ、「楽しい」「好きだ」という児童の割合は決して高くない傾向にある。そのため、今まで開発してきた教材・教具を最大限に生かし、興味・関心を高める工夫が必要である。また、学習方法の工夫としては、工夫された発問や課題提示、グループワーク、討論やディベート、ブレインストーミングなどが挙げられる。意欲的で主体的な学びにするためには効果的な手法である。しかし、学習内容や目標より、学習方法が先にありきになってはならない。このことを踏まえ、児童自らが、疑問や好奇心を持ったり質問したりして知識を「習得」したり、さらには、習得した知識を「活用」したり、自ら進んで調べるなど、「探究」したりする児童の姿が見て取れるような学習方法を開発していくことが求められている。

（3）効果的な指導

児童の体力向上や、確かな技能・知識を身に付けさせていく上で、教師の指導の在り方は欠かせない要素である。ところが、これまでの体育学習では、ともすれば児童の主体性を重視するあまり、児童自身が適切な学習方法を選べていなかったり、教師の指導性が消極的になったりして、結果的に、基礎的な技能がなかなか定着しない傾向があったと言われている。この実態をふまえ、学習指導要領の改訂がなされたことは言うまでもない。そこで、我々は、これまで以上に、児童に生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎となる「確かな力」が身に付くよう、より一層、指導の充実を図らなければならない。

そこで、教師の指導の在り方の改善の視点として、鳥取県では以下のような視点を重点項目として、課

題改善に向けたアプローチとする。

- | | |
|---------------|--------------|
| ◆場の設定の工夫。 | ◆教具の開発・工夫 |
| ◆教師の指導言の吟味・検討 | ◆ミニゲームの開発・活用 |
| ◆ICT の活用 | |

（４）言語活動の充実

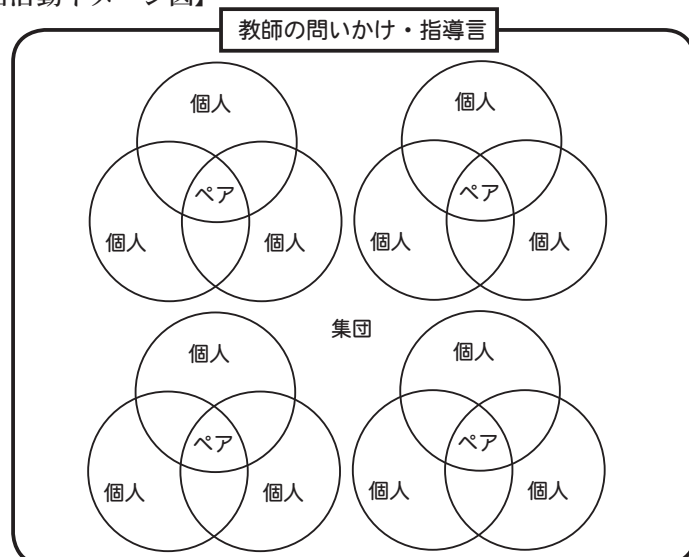
現行の学習指導要領では、体育科においても言語活動の充実が課題とされた。これは、単に無意味な言語活動が行われればよいというものではなく、体育学習の目標や学習内容に沿った言語活動が展開されなければ、体育の学習成果を高める上でも、教育の全体的課題である思考力や言語力を育成する上でも効果をもたらすことは期待できない。児童の思考活動を促し、言語活動の活性化を図るための学習スタイル、場の設定などを工夫していくことが必要である。

そのための一つの手立てとして、例えば「教師の問いかけ」が挙げられる。つまり、教師が計画的に準備した問いかけによって、児童が運動学習や運動観察等の探究学習を行う過程で、児童の言語的表現を引き出そうという試みである。

一方、そのような課題意識を持った児童相互の「見合い・教え合い」の促進も、思考活動や言語活動を活性化する上で有効である。もちろん、その前段として、児童一人一人が、しっかりとした考え、動きや作戦、様相を見ることができるとも大切である。従って、そのような視点を持てるような教師の指導も必要となてこよう。学習カードやふりかえりボードなどによって自分の活動や友だちの活動を振り返り（個人による言語活動）、仲間同士によるフィードバック行動（グループによる言語活動）を行えるような場を意図的に設定していくことが重要であると考ええる。

なお、これらのことについては、保健学習においても、同様のことが言えると考ええる。

【言語活動イメージ図】



【言語活動の流れ】

（☆…活動の拠り所とするもの）

①教師の問いかけ・指導言



②個人による言語活動

☆学習カード、準教科書 など



③ペア・グループによる言語活動

☆ふりかえり板、作戦カード など



④集団による言語活動

☆教師の問い など

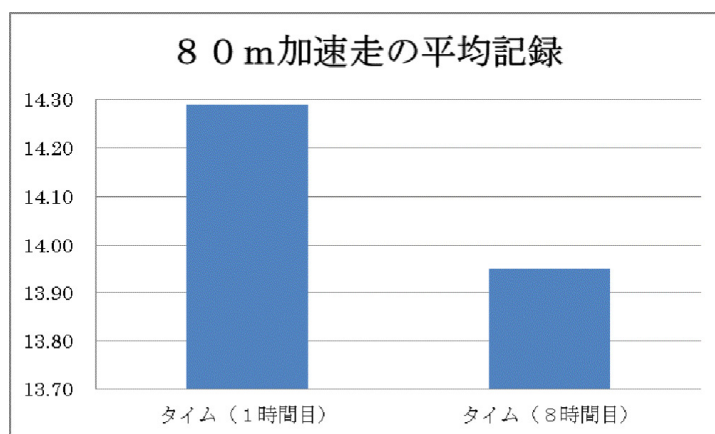
（５）形成的授業評価やデータを活かした授業改善

学習者である児童に活動を評価させることによって学習を見直したり、より効果的な学習のあり方を求めていったりすることは大変有効である。

その一つは、授業そのものを見直したり、より効果的な学習のあり方を求めていったりすることに役立てるということである。例えば、毎時間アンケートを児童に対して行い、自らの授業に対する評価を行うとともに、得られたデータを分析して次時や次の単元の授業改善に役立てるというものである。ただし、ここで得られたデータは客観的なデータの一つとして扱い、タイムや記録をとって毎時間の伸びを見たり、児童の学習の様子やワークシートを分析したりすることと合わせて、授業の評価や改善を行うことが大切である。

また、児童相互が、友だちの状況を把握し、見合い・教え合いのきっかけにしたり、教師が児童の学習状況を把握して、後の指導に生かしたりすることに役立てるという方法も考えられる。例えば、写真のように、縦軸に技能面、横軸に情緒面を自己評価できるボードに児童一人一人がマグネットを置き、結果を見ながらグループでその根拠について話し合うことで、教え合いのきっかけにしたり、教師がその様子を見取って、後の個別指導に役立てたりする方法もある。

いずれにせよ、指導と評価の一体化を図る上でも、体育科における形成的授業評価やデータを活用し、授業改善に役立てていくことが肝要である。



【引用・参考文献】

体育授業の方法 高田典衛著 1976年 杏林新書

体育の授業を創る 高橋健夫編著 1994年 大修館書店

勢いのある体育学習 2003年3月 鳥取県教育委員会

すぐれた体育授業を観る 解説 高橋健夫著 2007年

小学校学習指導要領解説 体育編 2008年 文部科学省

初等教育資料 2008年3月号 東洋館出版社

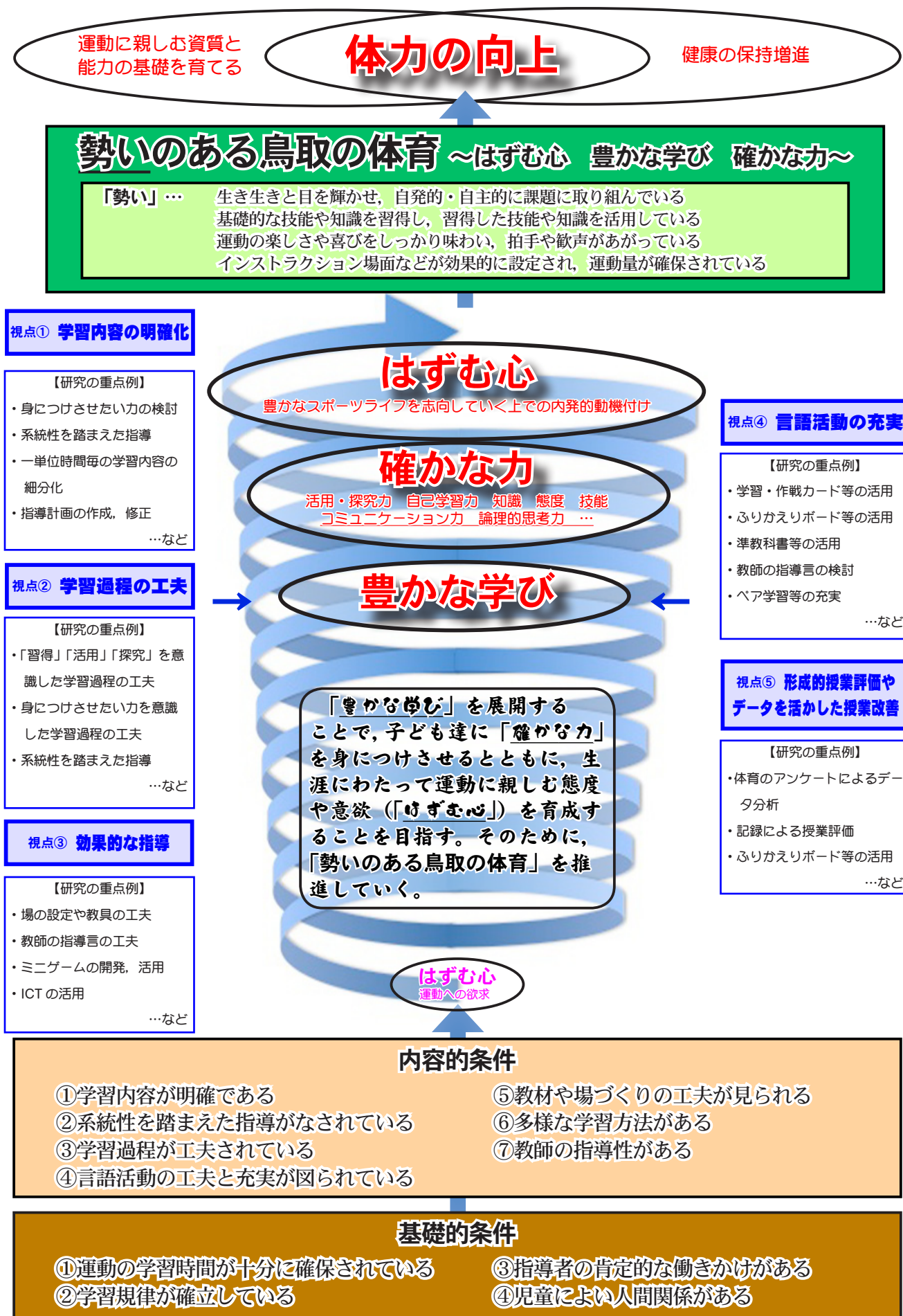
体育科教育 2008年5月号, 2009年1月号, 2010年1月号, 2011年4月号, 2011年10月号,
2011年12月号 大修館書店

体育科教育別冊 2008年11月号 大修館書店

小学校体育における習得・活用・探究の学習 やってみる ひろげる ふかめる 2009年 光文書院

新教育課程の実施に向けて 2010年3月 鳥取県教育委員会

4 研究構想図



5 指導案について

第 学年 組 体育科学習指導案

平成 年 月 日 ()

指導者 ○○ ○○

1 単元名 ○○○○○○○○○○○ (領域名を記入)

※キャッチフレーズ等，児童の学習意欲をかきたてるような表現にする。

2 授業づくりの構想

(1) 運動の持つ特性

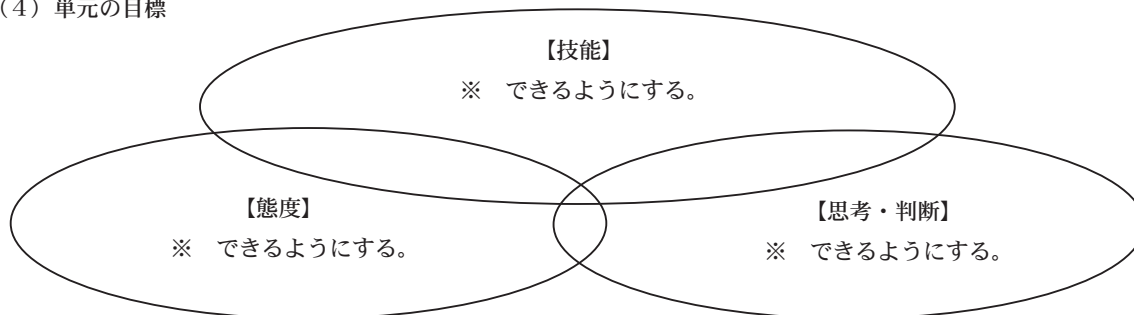
(単元について)	(2) 児童の実態
運動領域では，その運動ならではの楽しさである「機能的特性」，その運動の技能やルール，知識である「構造的特性」，その運動によって身に付く体力や運動能力，態度などである「効果的特性」を記入する。 保健領域では，単元に対する考え方，児童がこの単元を学習する意義，学習によって期待される効果，日常生活との関連，指導者の思いなどを記入する。	学習する領域に関する児童の興味や関心などの実態，児童が今持っている力（レディネス），アンケート結果，これまでの学習の様子などについて記入する。

※当該学年の内容を太枠で囲ってください。第5・6学年の場合，中学校の内容を記載する必要はありません。

(3) 運動（学習内容）の系統性

第1, 2 学年	第3, 4 学年	第5, 6 学年
E ゲーム 簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによって，的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームをすること。	E ゲーム コート内で攻守入り交じって，ボールを手で操作したり，空いている場所に素速く動いたりしてゲームをすること。 ボールを打つなどにより… ※ 当該学年は太枠	E ボール運動 投げる，受ける，運ぶといったボール操作をしたり，ボールを保持する人からボールを受けられることのできる場所に動いたりして，攻守入り交じったゲームをすること。 止まったボールや…

(4) 単元の目標



(5) 学びへの働きかけ（指導の意図）

○指導のポイント、指導の手立てや工夫、場づくり、教材教具の工夫、グループづくり、言語活動についてなど、指導観を記入する。

(6) 単元の流れ及び評価の計画

	1	2	3	4	5（本時）	6	7	8
主なねらい	・学習の進め方を理解しよう。	・上手に投げて的に当てよう。		・みんなでボールをつないだり、作戦を立てたりしながら、ゲームを楽しもう。		・攻守交代のゲームを楽しもう。		・チームの力を合わせてゲームを楽しもう。
核となる学習内容	・学習の進め方 ・準備の仕方 ・投げる動作	・体の向き ・手の振り ・視線		・パスのつなぎ	・守りを意識したパス、シュート ・攻めを意識した守りの動き			・身に付けた技能をゲームで行う。
学習活動（「わかる・できる・ためす」／「いかす・チャレンジする」）	・「投げる」基本動作の確認 ・学習の見通しを持つ。	【わくわくする】的当てパーク】 ※「核となる学習内容」を念頭に置きながら、その「習得」を目指した学習内容（アプローチ）をできるだけ詳しく明記してください。 ※学習内容が、複数単位時間にまたがる場合は、重複を避けるために、セルを合成してもよいです。 ・強く投げる。 ・両手、胸に抱えて捕る。 活動①スキルアップゲーム 【攻守入り交じり型】 （4対2） 活動②ゲーム いけ！名シューター （4対4） 活動③ゲーム 名シューター（4対3） ※「活用」「探究」を目指した学習内容（アプローチ）をできるだけ詳しく明記してください。 ※セルの合成については、上記に準じます。						いけ！名シューター ○○小選手権
評価の計画	関 ③	思 ④	技 ①	②	③	①	②	①

具体的評価規準	関心・意欲・態度	思考・判断	技能
	①ボールゲームに進んで取り組もうとしている。 ②運動の順番やきまりを守り、友だちと仲よくゲームをしようとしている。 ③用具の準備や片付けを友だちと一緒にしようとしている。 ④場や用具の使い方などの安全に気を付けようとしている。	①敵のいないところへ動いて、パスをもらっている。 ②空いている人を選んでパスを送っている。 ③チームにあった簡単な作戦を立てている。	①ねらった方向にボールを投げることができる。 ②友だちにパスをしたり、友だちからのパスを捕ったりすることができる。
※1時間における評価の観点は、原則として1、多くても2が望ましいです。ただし、「思考・判断」と「技能」は同一時間に上げないようにします。単元全体を通じて、全ての観点を網羅できるように計画してください。			