

【学校の教育目標】 「夢に向かって のびる 杉っ子」

～ わくわく登校 生き生き学習 笑顔でつながる学校づくり ～

教育基本法・学校教育法
小学校学習指導要領
鳥取県教育に関する大綱
鳥取県教育振興基本計画
智頭町教育ビジョン

【めざす児童像】

す 進んで学ぶ子【確かな学力】

- 学習したことが分かり、できるようになる。
- しっかりと聞き、自分の考えを書き、伝え合う。
- 学習習慣を身につけ、主体的に学ぼうとする。

ぎ(き) 郷土を愛する子【高い自己有用感】

- 地域の自然や歴史、人々の願いや思いに学ぶ。
- 伝統や文化を大切にし、「ふるさと智頭」を好きになる。
- 地域の将来を考え、行事に進んで関わろうとする。

つ 強い心と体をつくる子【健やかな体】

- 健康づくりや体力づくりに進んで取り組む。
- 基本的な生活習慣を身につけ、ルールやマナーを守る。
- 安全・安心な学校生活、家庭生活を心掛ける。

こ 心を磨く子【豊かな心】

- 自分も友達も大切にし、認め合い・つながり合う。
- 自分の目標達成に向けて、あきらめずにチャレンジする。
- 進んで学校や他の人のためになることをする。

【地域とともにある、みんなをめざす学校像】

- ◎夢や希望のあふれる魅力多い学校
- ◎安全・安心な学校
- ◎豊かな学びのある環境の整った学校

【めざす教職員像】

- 子どもを愛し、個々の良さや可能性を育む教師
- 目標の達成に向け、向上心をもって学び続ける教師
- 地域や学校を愛し、チーム意識高く協働する教師
- 自らの生き方や働き方を見つめる教師

【めざす保護者像】

- 子どもを正しく叱り、ほめ、励ます保護者
- 子どもを信頼し、寄り添い、笑顔で支える保護者
- 子どもの人権を大切にする保護者

研究テーマ

令和2年度『主体的に学び、考えを深める子どもの育成』

～数学的な見方・考え方を働かせながら、できる喜びを実感できる授業づくり～

徳：豊かな心 P J

～支え合う人間関係～

- 人間関係づくり・心を磨く教育の充実
 - ・児童会活動と学級会活動
 - ・縦割り班活動、集団遊び
 - ・人権教育
 - ・特別支援教育・手話学習
 - ・読書活動
- 児童理解の取組
 - ・子どもを語る会
 - ・hyper-QUの活用
 - ・教育相談(カウンセリング・コーチング)
 - ・児童アンケート
- 学校行事等
 - ・トップアスリート事業
 - ・創立記念日
 - ・木もく集会
- その他
 - ・「み・そ・あ・じ」の徹底(凡事徹底)
 - ・「あいさつ日本一」運動

知：確かな学力 P J

～学びの楽しさ～

- 基礎学力の確実な定着と表現力育成
 - ・朝読書と読み書かせ
 - ・家庭学習の充実と授業との連携
 - ・杉っ子タイムでのタブレット活用
 - ・ノート賞
 - ・「とっとりの授業改革」の実践
- 学び合いのできる学習集団づくり
 - ・自分の思いを書く活動
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・思考ツールの活用
 - ・ICT(タブレット)の効果的活用
- 学校行事等
 - ・学習参観日
 - ・校内作品展
- その他
 - ・GT、出前授業、学習ボランティア
 - ・地域学習

体：健やかな体 P J

～やり抜く力と心身の健康～

- 体力づくりの取組
 - ・課外体育(陸上・水泳)
 - ・体育授業での運動量
 - ・ワンミニッツ体操、柔軟性向上
 - ・外遊び
- 生活リズムの確立
 - ・メディコンデー・メディコンウイーク
 - ・情報モラル教育
 - ・生活リズムアンケート
- 学校行事等
 - ・運動会
 - ・校内マラソン大会
 - ・スキー教室
- その他
 - ・立腰
 - ・食育の充実
 - ・参観日・学校開放日での啓発・広報
 - ・学校保健委員会でのPTAとの連携

全教育活動をととして『自己有用感』『自己肯定感』の育成を図る

3年度教育の重点

- ①特別支援教育・児童支援体制の充実と啓発、人権教育の推進
- ②あいさつや時間を守ることなどのマナーやルールの徹底
- ③ICT活用による主体的に学びに向かう力、表現力の育成
- ④健康的な生活習慣とたくましい体や心の育成
- ⑤「ふるさと智頭」を愛する地域学習の充実・発展
- ⑥読書活動の充実・発展
- ⑦学校運営協議会の設立と学校地域協働活動の検討
- ⑧児童の成長につながる働き方改革の推進と業務改善

『15の春』を見据えた保小中連携の質的強化