

令和4年度 智頭小学校 学校経営グランドデザイン

【学校の教育目標】 「夢に向かって のびる 杉っ子」
 ～ わくわく登校 生き生き学習 笑顔でつながるみんなの学校 ～

教育基本法・学校教育法
 小学校学習指導要領
 鳥取県教育に関する大綱
 鳥取県教育振興基本計画
 智頭町教育ビジョン

【めざす児童像】

㊟ 進んで学ぶ子 【確かな学力】

- 学習したことが分かり、できるようになる。
- よく聞き、自分の考えを書き、伝え合う。
- 学習習慣を身につけ、主体的に学ぼうとする。

㊟ (き) 郷土を愛する子 【高い自己有用感】

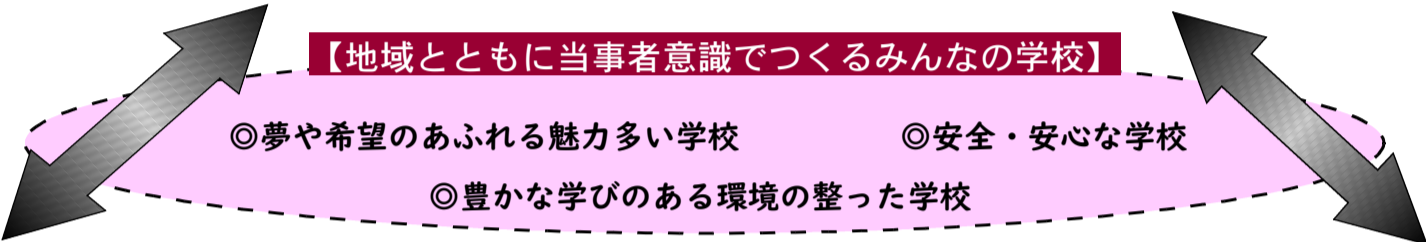
- 地域の自然や歴史、人々の願いや思いに学ぶ。
- 伝統や文化を大切にし、「ふるさと智頭」を好きになる。
- 地域の将来を考え、行事に進んで関わろうとする。

㊟ 強い心と体をつくる子 【健やかな体】

- 健康づくりや体力づくりに進んで取り組む。
- 基本的な生活習慣を身につけ、ルールやマナーを守る。
- 安全・安心な学校生活、家庭生活を心掛ける。

㊟ 心を磨く子 【豊かな心】

- 自分も友達も大切にし、認め合い、つながり合う。
- 目標の達成に向けて、あきらめずにチャレンジする。
- 学校や他の人のためになることに進んで取り組む。



【めざす教職員像】

- 子どもを愛し、個々の良さや可能性を育む教師
- 目標の達成に向け、向上心をもって学び続ける教師
- 地域や学校を愛し、チーム意識高く協働する教師
- 自らの生き方や働き方を見つめる教師

【めざす保護者像】

- 子どもを正しく叱り、ほめ、励ます保護者
- 子どもを信頼し、寄り添い、笑顔で支える保護者
- 子どもの人権を大切にする保護者

研究テーマ 令和4年度『認め 関わり 高め合う 児童の育成』
 ～ つながり合い みんなが参加する 学級づくり ～

徳：豊かな心PT
 ～支え合う人間関係～

- 人間関係づくり・心を磨く教育の充実
 - ・児童会活動と学級会（話し合い）活動
 - ・縦割り班活動、集団遊び
 - ・人権教育
 - ・特別支援教育・手話学習
- 児童理解の取組
 - ・子どもを語る会
 - ・hyper-QUの活用
 - ・教育相談（カウンセリング・コーチング）
 - ・児童アンケート
- 学校行事等
 - ・トップアスリート事業
 - ・創立記念日
 - ・木もく集会
 - ・宿泊学習（高学年）
- その他
 - ・「み・そ・あ・じ」の徹底（凡事徹底）
 - ・「あいさつ日本一」運動

知：確かな学力PT
 ～学ぶ楽しさの実感～

- 基礎学力の確実な定着と表現力育成
 - ・朝読書と読み書かせ
 - ・家庭学習の充実と授業との連携
 - ・モジュールタイムでのタブレット活用
 - ・ノート賞
 - ・アウトプットのある学習
 - ・理科学習の環境づくり
- 学び合いのできる学習集団づくり
 - ・自分の思いを書く活動
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・思考ツールの活用
 - ・ICT（タブレット）の効果的活用
- 学校行事等
 - ・学習参観日
 - ・学習発表会
- その他
 - ・GT、出前授業、学習ボランティア
 - ・ふるさと地域学習

体：健やかな体PT
 ～やり抜く力と心身の健康～

- 体力づくりの取組
 - ・課外体育（陸上・水泳）
 - ・運動量の確保された体育授業
 - ・ワンミニッツ体操、柔軟性向上
 - ・外遊び
- 生活リズムの確立
 - ・メディコンデー・メディコンウイーク
 - ・情報モラル教育
 - ・生活リズムアンケート
- 学校行事等
 - ・運動会
 - ・校内マラソン大会
 - ・雪に親しむ活動
- その他
 - ・立腰
 - ・食育の充実
 - ・参観日での啓発・広報
 - ・学校保健委員会でのPTAとの連携

全教育活動をととして『自己有用感』『自己肯定感』の育成を図る

- 4年度教育の重点**
- ①特別支援教育・児童支援体制の充実と啓発、人権教育の推進
 - ②あいさつ運動の地域への広がり
 - ③ICT活用による主体的に学びに向かう力と表現力の育成
 - ④メディアコントロールとたくましい体や心の育成
 - ⑤CSとの連携によるふるさとキャリア教育の発展
 - ⑥読書活動の充実・発展
 - ⑦児童の成長につながる働き方改革の推進と業務改善
 - ⑧メンターチームを核とした次世代育成システムの構築

『15の春』を見据えた幼保小中連携の質的強化