

令和5年度 智頭小学校 学校経営グランドデザイン

【学校の教育目標】 「夢に向かって のびる 杉っ子」
 ～ わくわく登校 生き生き学習 笑顔でつながるみんなの学校 ～

教育基本法・学校教育法
 小学校学習指導要領
 鳥取県教育に関する大綱
 鳥取県教育振興基本計画
 智頭町教育ビジョン

【めざす児童像】

① 進んで学ぶ子 【確かな学力】

- 学習したことが分かり、できるようになる。
- よく聞き、自分の考えを書き、伝え合う。
- 学習習慣を身につけ、主体的に学ぼうとする。

② (き) 郷土を愛する子 【高い自己有用感】

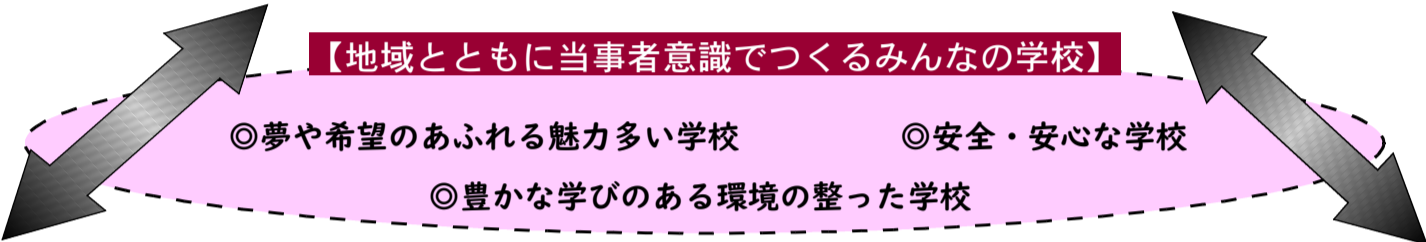
- 地域の自然や歴史、人々の願いや思いに学ぶ。
- 伝統や文化を大切にし、「ふるさと智頭」を好きになる。
- 地域の将来を考え、行事に進んで関わろうとする。

③ 強い心と体をつくる子 【健やかな体】

- 健康づくりや体力づくりに進んで取り組む。
- 基本的な生活習慣を身につけ、ルールやマナーを守る。
- 安全・安心な学校生活、家庭生活を心掛ける。

④ 心を磨く子 【豊かな心】

- 自分も友達も大切にし、認め合い、つながり合う。
- 目標の達成に向けて、あきらめずにチャレンジする。
- 学校や他の人のためになることに進んで取り組む。



【めざす教職員像】

- 子供を愛し、個々の良さや可能性を育む教師
- 目標の達成に向け、向上心をもって学び続ける教師
- 地域や学校を愛し、チーム意識高く協働する教師
- 自らの生き方や働き方を見つめる教師

【めざす保護者像】

- 子供を正しく叱り、ほめ、励ます保護者
- 子供を信頼し、寄り添い、笑顔で支える保護者
- 子供の人権を大切にする保護者

研究テーマ 令和5年度『認め 関わり 高め合う 児童の育成』
 ～ つながり合い みんなが参加する 学級・学校づくり ～

徳：豊かな心
 ～支え合う人間関係～

- 人間関係づくり・心を磨く教育の充実
 - ・児童会活動と学級会（話し合い）活動
 - ・縦割り班活動、集団遊び
 - ・人権教育
 - ・特別支援教育・手話学習
- 児童理解の取組
 - ・子供を語る会
 - ・i-check の活用
 - ・教育相談（カウンセリング・コーチング）
 - ・児童アンケート
- 学校行事等
 - ・トップアスリート事業
 - ・創立記念日
 - ・木もく集会
 - ・宿泊学習（高学年）
- その他
 - ・「み・そ・あ・じ」の徹底（凡事徹底）
 - ・「あいさつ日本一」運動

知：確かな学力
 ～学ぶ楽しさの実感～

- 基礎学力の確実な定着と表現力育成
 - ・朝読書と読み書かせ
 - ・家庭学習の充実と授業との連携
 - ・モジュールタイムでのタブレット活用
 - ・ノート賞
 - ・アウトプットのある学習
 - ・理科学習の環境づくり
- 学び合いのできる学習集団づくり
 - ・自分の思いを書く活動
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・思考ツールの活用
 - ・ICT（タブレット）の効果的活用
- 学校行事等
 - ・学習参観日
 - ・学習発表会（作品展）
- その他
 - ・GT、出前授業、学習ボランティア
 - ・ふるさと地域学習

体：健やかな体
 ～やり抜く力と心身の健康～

- 体力づくりの取組
 - ・課外体育（陸上・水泳）
 - ・運動量の確保された体育授業
 - ・ワンミニッツ体操、柔軟性向上
 - ・外遊び
- 生活リズムの確立
 - ・メディコンデー・メディコンウイーク
 - ・情報モラル教育
 - ・生活リズムアンケート
- 学校行事等
 - ・運動会
 - ・校内マラソン大会
 - ・雪に親しむ活動
- その他
 - ・立腰
 - ・食育の充実
 - ・参観日での啓発・広報
 - ・学校保健安全委員会での PTA との連携

全教育活動をととして『自己有用感』『自己肯定感』の育成を図る

令和5年度 教育の重点

- ① 互いのよさを認め合い、つながり合い、高め合う学習集団作り
- ② 特別な教育的ニーズのある児童が生き生きと学ぶことができる特別支援教育・教育相談の充実
- ③ 他者の考えを尊重し、さわやかな自己主張で互いの納得解を見つけ出そうとする話し合い活動の充実
- ④ ICTを活用し、協働的で、個別最適な学びの一体的な充実をめざす授業づくり
- ⑤ 自らの生活や健康を管理し、自律した生活を送ろうとする児童の育成
- ⑥ 地域人材との交流学习を中心に、WIN×2のふるさとキャリア教育の推進
- ⑦ メンターチーム、学年団、校務分掌を中心とした次世代育成システムの構築