

| | 教科 | 選 定 理 由 |
|---------------------------|------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科） | 国語 | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。 |
| | 地理歴史 | 内容が本校の生徒の実態、指導内容に適している。また、図表や写真、資料が適切である。 |
| | 公民 | 教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、配列や関連付けも適切である。 |
| | 数学 | 取り扱っている問題の難易度が適切である。程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。また、探究活動等に適した題材が揃っている。 |
| | 理科 | 本文が正確で、親しみやすい図表を効果的に盛り込むなど随所に工夫がみられる。また、程度が本校生徒の実情に合っており、教科・科目の目標に沿った内容となっている。 |
| | 保健体育 | 内容が教科・科目の目標に適合しており、且つ程度が本校生徒の実態に即し適当である。 |
| | 芸術 | 内容のレベルが本校の生徒に合っている。写真や関連資料が多く掲載されており、生徒の興味関心を深めることができる。 |
| | 外国語 | 本文が正確で、内容・程度ともに本校生徒の実態に即している。また、内容が系統だった作りになっており、学習指導しやすい。教科・科目の目標に合致しているだけでなく、本校生徒が大学入試に向かっていくのに必要なスキルを習得できるため、選定し |
| | 家庭 | 程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、図表が多く教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。 |
| | 情報 | 内容が教科・科目の目標に適合している。程度が生徒の実態に即し、適当である。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。 |
| | 理数 | 図表を適切に用いており、分かりやすい構成となっている。科学的な探究を実施するに当たり、要点がよくまとめられている。 |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業 | |
| | 工業 | |
| | 商業 | |
| | 水産 | |
| | 家庭 | 程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。 |
| | 看護 | |
| | 情報 | |
| | 福祉 | |
| | | |