

教科		選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教科・科目の目標を達成するよう適切に創意工夫がされている。また、写真や図版も適宜掲載され、生徒にとって読みやすいものとなっている。	
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	公民	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	数学	程度が生徒の実態に即し適当であり、見やすく丁寧な説明がなされている。基礎的な内容が中心だが、応用問題等も含まれており理解度の高い生徒も意欲的に取り組めるよう工夫されている。デジタル教科書などの教材も充実している。	
	理科	文章および要点が分かりやすく、授業のみならず予復習など自主学習の場面での活用が期待できる。自然現象とつながるトピックが多く含まれるほか、微細な分子の運動や場の様子など抽象的な事柄についても、創意工夫をこらした図で理解しやすくなっている。	
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	芸術	音楽	一つ一つの項目の説明がわかりやすく、カラーページもとても美しい。関心を導くような工夫が素晴らしい。
		美術	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよく印刷も鮮明である。
		書道	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	外国語	内容、程度が生徒の実態に即している。図表、写真などの分量もよく、生徒の興味、関心を引き付ける工夫がなされている。また、生徒の活動を促す構成になっている。	
家庭	内容が科目の目標に適合し系統的であり、配置や関連付けも適切である。図表なども適切や創意・工夫がなされており興味を引き付ける工夫がされている。		
情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容も理解しやすく教科・科目の目標にも適合している。		
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	工業	機械科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多く表現も平易でありわかりやすい。
		制御情報科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多く表現も平易でありわかりやすい。
		電気科	内容や程度が本校生徒の実態に即している。また、生徒の興味を高め理解を助ける図表や例題も豊富であり、文章表現も平易でわかりやすい。
		建設工学科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多くわかりやすい。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容も理解しやすく教科・科目の目標にも適合している。	