

平成 22 年 度 自 己 評 価 表

| 年 度 当 初                |                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 評 価 結 果 (3)月                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目                   | 具体目標               | 目標(年度末の目指す姿)                                                                                                                                                      | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                                                                  | 経過・達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価 | 改善方策                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. 確かな学力の育成            | ① 授業改善と学力の定着       | ○教材・指導法の工夫と学習内容の精選により、わかりやすい授業に努め、生徒の学力を向上させる。<br>○積極的な授業公開により、授業改善を行う。                                                                                           | ○授業評価アンケートの分析をとおして授業の改善に努め、生徒の意欲喚起につなげる。<br>○各科・各教科での授業を公開し事後の反省会等を持ち、その改善につなげる。                                                                                                                                                            | ○授業評価アンケートの結果に基づき、教師側からの働きかけを行った。<br>○公開授業を各教科 1 回／年間以上実施した。                                                                                                                                                                                                                       | C  | ○研修と教材研究に努め、引き続き授業改善や生徒の興味関心を惹起する教材の工夫をする。<br>○他の教員の授業を積極的に見学し、さらなる授業改善を目指す。                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | ② 主体的な学習態度と実践力の育成  | ○自宅学習時間が理数工学科では 2 時間、工業学科では 1 時間以上とする。3 0 分未満の生徒の割合を 3 割未満とする。<br>○読書への興味・関心を喚起し、読書が習慣化するように、朝の読書を実施する。<br>○部活動での中国大会・全国大会への出場者数の増加を目指す。                          | ○生徒・保護者との面談を通して、進路目標の早期確立を図り、主体的な学習態度を育む。<br>○自宅学習時間調査を分析し、学習の習慣化につなげる。<br>○朝の読書を実施し、読書の習慣化をはかる。<br>○生徒が部活動に主体的な取り組みるように、教職員の支援体制を整える。                                                                                                      | ○自己理解を深め、進路目標を確立させるために、定期的な進路希望調査や進路 L H R、進路説明会、進学補習の取り組みを行った。<br>○自宅学習調査の結果、理数工学科については学習時間が増加しているが、工業科は昨年度とほぼ同じであった。<br>○朝読書は習慣化し、図書館の貸出冊数も増加した。<br>○部活動の全国・中国大会の出場者数、および生徒の部活動加入率は昨年度より大幅に増加した。                                                                                 | B  | ○工業科生徒を対象に新たに基礎学力テストを実施し、事前事後の学習教材を活用など基礎基本の定着と主体的な学習態度を育む。<br>○自宅学習調査の結果を活用し、学習習慣の定着を図る。<br>○朝読書がさらに定着するよう進めていく。<br>○生徒が部活動に主体的に取組み成果を残せるよう、引き続き指導していく。                                                                                                                                        |
| 2. 豊かな人間性の育成           | ① 互いを尊重する態度と社会性の涵養 | ○望ましい集団づくりに心がけるとともに、生徒が集団の中でいきいきと活動できるようにする。<br>○人権教育を充実させるため、地域・関係機関等と連携を図る。<br>○校外での研修により教職員の実践力を高める。                                                           | ○Q－U に替えてハイパーQ－U を実施し、分析をとおして、クラス全体や生徒の状況を把握し、指導・支援にいかす。<br>○性教育を中心としながら、日々のあらゆる教育活動をととして「他者を思いやる力」を育てる。<br>○生活の中にある問題を適宜捉え、自らの意識のありようを振り返る機会を持つようにする。<br>○校外での人権教育「一人一研修」の取組を実践する。                                                         | ○調査や面談等を実施し生徒の状況を把握しながら、課題解決に向けて取り組んだ。<br>○性教育や人権教育の講演会及び L H R 等を通じて他者を思いやる力を育てる取り組みを進めた。<br>○教職員の実践力を高めるため校内の各種教職員研修を実施したが、校外での一人一研修の取り組みに不十分さが見られた。                                                                                                                             | C  | ○調査・各種アンケートを実施するとともに、生徒との面談時間を確保するよう行事の精選等に努める。<br>○引き続き各種講演会を実施するとともに、あらゆる教育活動を通して人権意識を高める。<br>○各種研修会に積極的に参加し、教職員の人権意識と実践力を高めるよう努める。                                                                                                                                                           |
|                        | ② 健全な心身と社会貢献精神の育成  | ○職員一人ひとりが、ボランティア活動への認識を深め、各種ボランティア活動への生徒の積極的な参加を促す。<br>○校内環境の整備に留意し、挨拶ができる生徒、身の回りの整理整頓できる生徒を育てる。<br>○本年度の T E A S II の目標を生徒・職員に周知徹底し、環境に関する意識をよりいっそう高め、目標の達成を目指す。 | ○地域の美化活動への参加を呼びかける。<br>○テクノボランティア等、ボランティア内容の検討等を行い、生徒のボランティア意識を高める。<br>○5 S（整理・整頓・清掃・清潔・しつけ）・あさひ（挨拶・作法・人の話をしっかり聞く）の指導を徹底する。<br>○T E A S II 講演会や環境 L H R をとおして、環境改善活動をよりいっそう推進し、目標を達成できるよう生徒、職員の意識啓発を高める。<br>○生徒の生活状況を把握し、関係職員と連携して相談活動にあたる。 | ○テクノボランティア、福祉ボランティア、桜ヶ丘グリーンゾーン活動に多くの生徒が参加をした。<br>○5 S ・あさひの指導を行ったが、クラスによって取り組みにバラつきが見られた。<br>○ゴミの分別の習慣化、消灯など環境に配慮した行動をとることができた。                                                                                                                                                    | C  | ○各種ボランティア活動について掲示板や教室掲示等で案内するとともに、学年・科・分掌が連携して多くの生徒の参加を呼び掛ける。<br>○5 S ・あさひを常に意識した行動がとれるよう、H R ・学年集会等で指導を行うとともに、その趣旨を教室等に掲示する。<br>○マニュアルをスリム化することにより、環境改善活動をより取り組みやすくする。                                                                                                                         |
| 3. キャリア教育の充実と生徒の進路実現   | ① 専門的な知識・技術の習得     | ○一人一資格以上の取得を目指す。<br>○ものづくりの楽しさを実感させ、専門教科への興味・関心を喚起する。                                                                                                             | ○工業学科は全国工業高等学校長会主催の各種検定と、理数工学科は英検・漢検・数検に積極的に挑戦できるよう、指導体制を整備する。<br>○ものづくりコンテストや各種競技会への参加を奨励し、一定の成果を収めた。<br>○高校生「ものづくりコンテスト」への参加を奨励し、技術力を高める。<br>○課題研究をとおして生徒の探究心や表現力を育成する。<br>○放課後補習や勉強会などへの積極的な参加を募り、各種資格への合格や学力の向上を図る。                     | ○資格検定の受験の奨励や特別補習による継続的な指導、社会人講師と連携をとりながらの実技指導など充実にも努めた。<br>○ものづくりコンテストや各種競技会への参加を奨励し、一定の成果を収めた。<br>○課題研究の成果を全体場で発表する機会を設け表現力の育成に努めた。更に鳥工版デュアルシステムの希望生徒に対しての実施や「ものづくり講演会」を開催することにより職業意識の育成にも努めた。                                                                                    | B  | ○熱心な資格取得指導がなされており指導を継続していくが、それに加えて積極的かつ自主的な参加姿勢を推進し、合格や学力向上に努める。<br>○資格取得に向けての取組みをものづくりコンテストや各種競技会への挑戦など、学んだ知識や技術を発展的な取り組みに繋げていく。<br>○各科毎の課題研究発表会や全校での合同課題研究発表会、鳥工版デュアルシステム等をととして、引き続き探究心や表現力を養成していく。                                                                                           |
|                        | ② 職業意識の育成と進路指導の徹底  | ○自己の進路実現のために必要な学力・資質を養成する。<br>○望ましい職業観・勤労観・社会性を育てる。                                                                                                               | ○企業見学やインターンシップを実施し、職業観、勤労観を養う。<br>○進路説明会や各種模試の実施、進路資料を充実させ、進路意識の高揚を図る。<br>○進学補習への自主的な参加を図るとともに、進学模試の受験を促進し、進路決定できる力を養っていく。                                                                                                                  | ○企業見学会やインターンシップ（工業学科全科で 5 日間実施）を計画どおり実施し、企業と連携した指導により職業観を養うことが概ね出来た。<br>○3 年生の応募前職場見学会、求人事業所説明会、進路説明会をはじめ、各学年毎に進路 L H R、模試・諸検査等を行い、進路意識を高め個々の進路に応じた適切な指導を行うよう努めた。学校紹介による就職内定率 100% を実現した。<br>○進学補習を実施することで、学ぶ意欲の喚起や自主的な学びにつなげ、学力の定着を図った。一方、工業学科生徒の進学模試の受験希望が少なく、意欲の喚起に十分つなげられなかった。 | B  | ○企業見学会、インターンシップの事前指導を充実させ、体験が職業観の育成により一層生かされる機会とする。<br>○進学、就職それぞれの進路希望者に対して各学年毎に進路説明会、進路 L H R、模試・諸検査等、個の進路に応じた適切な指導を引き続き行い、進路意識の高揚を図る。それによって、学校紹介による就職希望者の内定率 100% を引き続き目指す。<br>○進学補習への自主的かつ積極的な参加の徹底を図るとともに、工業科生徒全員に対して、新たに基礎学力テストを導入。事前事後の学習教材を活用し、基礎・基本の定着と主体的な学習態度を育み、自発的に進路決定できる能力を養っていく。 |
| 4. 地域や産業界とのパートナーシップの確立 | ① 地域や産業界との連携強化     | ○地域や企業との連携を一層深める。<br>○地域が求める人材のニーズを把握し、よりよい社会人を育成する。                                                                                                              | ○「鳥工版デュアルシステム」による専門的な技術の習得を図る。<br>○鳥工産業教育懇話会等をととして、企業と密接な情報交換を図る。                                                                                                                                                                           | ○「鳥工版デュアルシステム」においては、3 年生 1 4 名が希望し、毎週 1 ～ 2 回、3 ヶ月間企業で研修して専門的な技術・技能の習得を図ることができた。<br>○「鳥工産業教育懇話会」、「ものづくり講演会」、「企業訪問」を実施し、意見交換、情報交換することで連携を密にした。                                                                                                                                      | B  | ○受入れ側の協力も必要であるが、専門的な知識・技術、実践力の向上を更に P R して「鳥工版デュアルシステム」の参加者の拡大を図る。<br>○意見交換会や情報交換会に参加する教職員数を拡大し、更に充実した会にする。<br>○インターンシップ後に企業との事後反省会を開き、問題点を共通理解することによって連携について相互啓発する。                                                                                                                            |
|                        | ② 開かれた学校づくりの推進     | ○学校の最新情報を発信するよう努める。<br>○地域住民・近隣小中学生等に対して、鳥工を P R していく。<br>○課題研究発表会や鳥工 T E C などで広く教育内容を発信する。<br>○学年別懇談会、学科別懇談会等の 1 年間の P T A 行事の参加率が昨年度以上となるよう努める。                 | ○学校 H P の更新を行い、最新の情報を発信する。<br>○各科で研究、製作したものを鳥工 T E C 等で展示し、地域住民等に紹介する。<br>○課題研究発表会を学校外で実施し、広く県民に公開する。<br>○近隣の小中学生を対象とした「ものづくり教室」や「科学遊び広場」を実施し、ものづくりの魅力を発信する。<br>○学年別懇談会、学科別懇談会等を、保護者の参加しやすい休日を利用して実施する。昨年度以上の参加率となるようにする。                   | ○学校 H P の更新は、各分掌、各科等が最新情報を基に適宜行った。<br>○「鳥工 T E C」、「課題研究発表会」、「科学遊び広場」、「出前授業」、「ものづくり教室」等を実施し、地域、企業、小・中学校にものづくりに関する取組みの公開と内容についての情報発信をすることができた。<br>○「学年別懇談会」、「学科別懇談会」等を実施したが、参加保護者数は延べ 3 3 0 人と昨年度とほぼ同数であった。                                                                          | B  | ○H P の更新だけではなく、多くの者にアクセスしてもらえるような内容と P R 活動を検討する。<br>○「出前授業」、「ものづくり教室」等については、年度当初に内容、日程調整等を検討し、早期に実施計画を立案してものづくりの魅力を発信する。<br>○保護者を対象にした会は、実施方法、日程、興味・関心を持てる魅力ある内容等を引き続き検討し、多くの参加を促す。                                                                                                            |

評価基準 A: 十分達成 B: 概ね達成 C: 変化の兆し D: まだ不十分 E: 目標・方策の見直し

〔100%〕 〔80%程度〕 〔60%程度〕 〔40%程度〕 〔20%程度〕