

| 教科 | | 選 定 理 由 |
|---|------|--|
| 各 学 科 に 共 通 す る 教 科 （ 共 通 教 科 ） | 国語 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| | 地理歴史 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
| | 公民 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
| | 数学 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| | 理科 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
| | 保健体育 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
| | 芸術 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| | 外国語 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| | 家庭 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明であり見やすい。 |
| | 情報 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| | 理数 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が、教科・科目の目標に適合している。 |
| 主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 （ 専 門 教 科 ） | 農業 | |
| | 工業 | |
| | 商業 | |
| | 水産 | |
| | 家庭 | |
| | 看護 | |
| | 情報 | |
| | 福祉 | |
| | | |