

|       |                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標  | 藩校「尚徳館」の「文武併進」の精神を受け継ぎ、高い志を持ち、幅広い教養を身につけ、社会の進歩・発展に貢献する創造性豊かな人間を育成する。                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                        |
| 中長期目標 | 1 生徒が学問の意義に目覚め、深く学ぶことの喜びを実感できる質の高い教育を推進する。<br>2 生徒が確かな学力を身に付け、自己の将来像を描き、進路目標を実現できる教育を推進する。<br>3 生徒に良識を培い、自律と規範、自立と共生の精神を涵養することによって、社会のリーダーとなる素養を育てる。<br>4 教科の学習とともに、部活動や学校行事等の体験的活動への積極的参加を通じ、知徳体のバランスのとれた人間の育成を図る。 | 今年度の重点目標 | 「深い学び」「幅広い学び」による高い進路目標の実現<br>・学問の奥深さに触れ、深く学ぶことの喜びを実感できる授業を研究・実践する。<br>・「大学進学重点校」として生徒の高い進路目標を実現するための施策を徹底する。<br>・生徒の良識を培い、社会性を高めるための指導を推進する。<br>・学習と部活動の両立を支援し、スポーツ・文化芸術活動の充実を図る。<br>・スーパーグローバルハイスクール（SGH）事業を組織的に推進する。 |

| 年 度 当 初                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評 価 結 果（2月）                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目                      | 評価の具体項目                                                                         | 現状                                                                                                                                                                                                                                                      | 目標(年度末の目指す姿)                                                                                                                                                                                                                                                     | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                                                                                                | 経過・達成状況                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価 | 改善方策                                                                                                                                                                                                                                     |
| 深く学ぶことの喜びを実感できる授業の研究・実践   | ○教科の面白さを伝える授業、知的好奇心を刺激する授業を推進する。<br><br>○主体的に学び合い、切磋琢磨しつつ成長できる機会を増やす。           | ○教科の授業で、対話的・探究的な授業が浸透しつつあり、また図書館との連携も進み、主体的な学びを促す授業実践が積み上がってきている。<br><br>○「思索と表現」をはじめとしたSGH事業への取組により、考察力や表現力が育ちつつあり、互いに議論し、解決方法を提案しようとする姿勢が見られる。<br><br>○生徒の知的活動を支援する態勢を整え、積極的に科学の甲子園等の各種大会・コンテストに参加している。また、ESDやSDGsを踏まえた課題研究等に取組み、ユネスコスクールへの加盟を目指している。 | ○教科の授業で、対話的・探究的な学びを軸とした知的好奇心を刺激する学習活動を展開する。「学習の深まりとともに、自ら学ぶ意欲が高まった」生徒の割合（アンケート）を90％以上に高める。<br><br>○SGH事業を有効に活用し、より多くの生徒が主体的に知的活動に取組むよう、「思索と表現」の内容を充実させる。<br><br>○生徒への情報提供を継続し、各種大会・コンテストに積極的に参加するよう支援態勢を強化する。また、ESDやSDGsを踏まえた学びを一層充実させ、ユネスコスクールへの加盟を認定される取組を進める。 | ○教科の本質を学ぶための優れた入試問題の研究、他教科と連携した教材の研究開発を行うとともに、知の世界の豊かさや深さ、面白さに触れるような授業の研究を進める。<br><br>○「思索と表現」の内容や手法、学習評価に関する指標等を更に工夫する。また、探究学習を通して知的好奇心を喚起し、学問の場としての大学への進学の意義や意味について深く考えさせる。<br><br>○知の交流の場として、科学の甲子園、科学オリンピック、科学コンテスト、各種研究発表会等への積極的参加を呼びかけ、サポートしていく。                    | ○教科間で連携する授業や、生徒が主体的・対話的に学ぶ学習の研究・実践に取り組んだ。「学習の深まりとともに、自ら学ぶ意欲が高まった」生徒の割合（アンケート）は84％。<br><br>○「思索と表現」や各教科で図書館と連携した協同的・探究的学習を行った。学問への関心や社会課題の解決を図ろうとする姿勢が見られた。<br><br>○国際生物学オリンピック、観光甲子園、高校生バイオサミット、科学コンテスト、IT選手権等に積極的に参加し、優秀な成績を収めた。学年集会で参加報告を行い、生徒が刺激し合えるように努めた。 | B  | ○大学入試問題研究や教科間で連携する授業の研究を継続し、知の世界の豊かさや深さに触れる授業を実践する。<br><br>○学習の内容や手法等について、情報を共有しながら取組の成果や課題を明確にし、継続的に検討・改善を重ねる。<br><br>○継続的な声掛けを行い、指導を更に充実させる。大会等で得た成果を還元する機会を増やし、生徒の意欲を継続的に高める。また、「思索と表現」等でESDを踏まえた学びを継続する。                             |
| 高い進路目標を実現するための施策の徹底       | ○対話的・探究的な学びの研究と実践に取組む。<br><br>○高い進路目標に向かう姿勢と態度を育むための取組を充実させる。                   | ○各種研究会等を通じて対話的・探究的な取組に関する情報を収集し、研究授業等を行うことで授業実践を積み上げている。<br><br>○年間カリキュラム一覧をもとに教科間で効果的に連携する学習の在り方について、研究を進めている。<br><br>○生徒一人一人の学習状況に応じたきめ細かな面接指導を行い、学習意欲の向上や進路意識の育成に努めている。                                                                              | ○各種研究会等を通じて得た成果を共有し、実践することで、教科の指導力を向上させる。「授業を受けて科目への興味・関心が高くなった」生徒の割合（アンケート）を80％以上に高める。<br><br>○年間カリキュラム一覧を効果的に活用した教科横断的な学習により、生徒一人一人の高い知的総合力を育む。<br><br>○3年間を見通した進路指導シラバスに基づいた、きめ細かな面接指導を通して、生徒一人一人が高い進路目標をもち、主体的・自律的に学習に取組むようにする。                              | ○学習理論や教科教育研究等の各種研究会等の成果を、教科会等を通して全体で共有し、授業をより充実させる。<br><br>○年間カリキュラム一覧を活用しながら教科間で効果的に連携する学習の在り方についての研究を継続的にを行い、全体で共有する。考査期間中は、全校で考査に集中する。<br><br>○生徒一人一人が自分自身の在り方や、高い進路目標を達成するための学習の在り方について考えるために、継続的に面接指導を行う。                                                            | ○研究会等の成果を教科内で共有し、また授業公開の指導案を授業改善のポイントが分かりやすいものにした。「授業を受けて科目への興味・関心が高くなった」生徒の割合（アンケート）は79％。<br><br>○年間カリキュラム一覧表を活用した教科横断的学習など、学びの深まる教材の開発や授業実践に向けて取組んだ。<br><br>○目標や現状を分析しつつ、面接、授業、進路LHR、添削指導、各種講演会等を通じて、高い進路志望を維持し継続的に努力するためのきめ細かな指導を行った。                       | B  | ○各種研究会の成果や教科を越えた授業公開等を基に、各教科において学びの深まる授業を継続的に研究する。<br><br>○年間カリキュラム一覧表を効果的に活用した教科横断的な授業の研究を進め、深く幅広く学ぶ授業実践を継続する。<br><br>○自宅学習時間調査や各種アンケートの結果を教員間で共有し、きめ細かな指導を継続していく。また、学問研究の成果が自らの様々な活動へ繋がっていくように指導する。                                    |
| 良識を培い、社会性を高めるための指導の推進     | ○良識を培い、社会性を高める取組を推進する。<br><br>○他者と積極的にのかかわる豊かな人間関係づくりを推進する。                     | ○保護者と学校の連携協力のもと、あいさつ運動や部活動等を通して、多くの生徒が節度と良識をもちながら学校生活を送っている。交通ルールやマナーについても、継続的に指導を行っている。<br><br>○教科の授業や「思索と表現」、学校行事等を通して、豊かな人間関係を築いている。<br><br>○ESDやSDGsに関連した社会課題に目を向けた取組が見られる。今後様々な場面で更に問題の本質に目を向け、幅広い視野をもつことが望まれる。                                    | ○生徒一人一人が良識をもち、多様な人間関係づくりのできる豊かな感性を育むようにする。「規則やきまりを守り、けじめのある生活をしている」生徒の割合（アンケート）を90％以上に高める。<br><br>○心身の健康を適切に管理・改善していく力を育成する。<br><br>○教科の授業や「思索と表現」、学校行事等を通して、幅広い視野をもったリーダーとしての資質やコミュニケーション能力を育みつつ、豊かな人間関係を築くようにする。                                               | ○挨拶、マナー、情報モラル、交通ルール等、基本的生活習慣や規則を身につけさせる。また、学校内外の効果的な情報伝達や連携の在り方を更に検討し、生徒の社会性を育み、人間関係作りをサポートする。<br><br>○健康教育の場として、保健室の役割を充実させるとともに、教育相談室や保健室と学年との連携の充実、面談やhyper-QUアンケートの活用により生徒理解を深め、個に応じた相談活動を行う。<br><br>○教科の授業や「思索と表現」、学校行事等において、多様な他者と協調的に活動する場面を多く設定し、幅広い視野をもつように指導する。 | ○保護者と学校の連携のもと、多くの生徒が節度と良識のある生活を送った。自転車マナーや情報モラルについては継続的な指導が必要である。「規則やきまりを守り、けじめのある生活をしている」生徒の割合（アンケート）は93％。<br><br>○保健室、教育相談室、学年団、保護者が連携を密に取り、個々の生徒の状況を把握しながら、速やかに対応した。<br><br>○授業や「思索と表現」、学校行事等の協同的な取組や言語活動を通して、互いの意見を認めながら考えを深め、物事を様々な角度から考えようとする姿勢を養った。     | B  | ○保護者と学校が連携協力しながら、挨拶、マナー、情報モラル、交通ルール等、基本的生活習慣や規則について継続的に指導し、生徒の人間的成長を多方面から支援する。<br><br>○些細な変化を見逃さず、情報を速やかに共有しながら生徒の心身の健康管理に努める。また、必要に応じて個別の事案について関係者で検討・協議する。<br><br>○協同的な取組を通した個々の生徒の変化について情報交換したり、教科を越えて協同的学習の事例を共有したりして、充実した指導を継続的に行う。 |
| 学習と部活動の両立と、スポーツ・文化芸術活動の充実 | ○学習と部活動を両立するための指導を推進し、環境を整える。<br><br>○スポーツ・文化芸術活動の充実を図り、幅広い教養を身に着けた豊かな人間形成をめざす。 | ○部活動休養日を設定し、生徒が主体的に自らの生活の在り方を考えるようにしている。また、多くの部活動が上位大会への進出を果たしている。<br><br>○部顧問、学年団、保護者が連携協力しながら、生徒の学校生活全般における実態の把握に努めている。<br><br>○芸術研究、芸術講演会、県立博物館での展覧会の活用、図書館活動等、多様な芸術文化に触れる機会を設けている。                                                                  | ○部活動計画に基づいた活動により、生徒一人一人が学習と部活動を両立させる。「学習と部活動の両立ができています」生徒の割合（アンケート）を80％以上に高める。また、時間外勤務の縮減に努める。<br><br>○部顧問、学年団、保護者の連携協力のもと、きめ細かな面接指導を通して、生徒一人一人の心身を鍛え、バランスのとれた豊かな人間性を育む。<br><br>○芸術における創作・鑑賞活動を通じて、豊かな感性、創造的な表現力、芸術活動への意欲を育む。                                    | ○部活動計画に基づいた活動を徹底し、生徒が計画的に自らの生活を組み立て、学習と部活動を両立できるようにする。<br><br>○部顧問、学年団、保護者の連携協力のもと、生徒の学校生活全般における実態を把握し、個に応じたきめ細かな支援を行う。<br><br>○総合的な学習（探究）の時間、学校祭、県立博物館で開催される展覧会の授業での利用や学芸員との連携等により、多様な芸術文化に触れる機会を増やすことで、感性を養うとともに表現能力を高める。                                               | ○学習と部活動の両立に向けて多くの生徒が生活の在り方を考え、真摯に取り組んだ。また、多くの部活動が上位大会へ進出した。「学習と部活動の両立ができています」生徒の割合（アンケート）は83％。<br><br>○部顧問、学年団、保護者が連携し、個々の生徒の状況に応じながら、学習や部活動の充実に向けて支援した。<br><br>○県立博物館の展示見学や大学教員による講演、西高祭の文化部活動の展示や発表等を通して、感性を養ったり、表現活動に取組んだりした。                               | B  | ○限られた時間で中身の濃い練習を行うとともに、自らの将来像を思い描き、生活の在り方を主体的に考えるよう、継続的に指導する。<br><br>○部顧問、学年団、保護者が連携し、個々の生徒の状況を皆でよく見ながら相談に乗ったり、必要な声掛けをしたりする。<br><br>○県立博物館や大学等の専門機関と連携を図りながら、充実した芸術文化活動に精力的に取り組む。                                                        |

