

	Reading	Listening	Writing	Speaking
学習到達目標	<p>1 コミュ英Ⅱ教科書レベルの、様々なトピックのある程度複雑な英文を読み、概要をつかむことができる</p> <p>2 コミュ英Ⅱの教科書本文レベルのある程度複雑な英文を、辞書などを使って読めば、詳細な情報を理解することができる</p> <p>3 コミュ英Ⅱ教科書レベルの英文を理解した後に、聞き手にわかりやすいように、ポーズやイントネーション、強弱等を意識して音読をすることができる</p>	<p>1 英語のネイティブ・スピーカーがスピード・ポーズに配慮して話す速さ(WPM150)の会話や話などを聴いておおよその内容が把握でき、必要な詳細情報が理解できる</p>	<p>1 賛否両論のある身近な社会的問題について、多角的に分析し理由などを明示した論を展開し、読み手にわかりやすく伝える文章を書くことができる</p> <p>2 コミュ英Ⅱの教科書本文レベルの英文の要約を、キーワードを見れば書くことができ、それに対する自分の意見・考えを書くことができる</p>	<p>1 社会的問題など読んだり聞いたりの話題について、自分の感想や考えを、ある程度の長さの英文で、述べるができる</p> <p>2 コミュ英Ⅱの教科書レベルの英文について、フローチャートやキーワードなどを使い、内容をリテリングすることができる</p> <p>3 社会的問題などについて、準備した原稿やメモを基に、プレゼンテーションをすることができる</p>
教材レベル・形態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュ英Ⅱの教科書本文レベル</li> <li>・英語学習者向けの英字新聞の記事(初級～中級)</li> <li>・インターネット上の英文のうち、関心のある話題のページ</li> <li>・共通テストレベル、国公立二次試験標準レベル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・WPM150</li> <li>・コミュ英Ⅱの教科書レベル</li> <li>・日常会話・クラスルームイングリッシュ</li> <li>・ニュース(CNN等)・ナレーション</li> <li>・(級友の)スピーチ・プレゼン</li> <li>・共通テスト(標準レベル)のリスニング教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fluency</li> <li>・20分で120語以上</li> <li>・時間制限なしで150語以上</li> <li>◆ 要約</li> <li>・コミュ英Ⅱの教科書レベルの英文の要約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Impromptu Speech</li> <li>・Q&amp;A</li> <li>・インタビュー</li> <li>・ディスカッション</li> <li>・リテリング</li> <li>◆ Prepared Speech</li> <li>・プレゼンテーション</li> <li>・ミニディベート</li> </ul>
到達目標下位項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全体把握・要約</li> <li>【授業で扱う英文】</li> <li>1-① 教科書にある説明文や評論文を読んで、表やフローチャートを完成させることができる</li> <li>1-② 筆者の意図を理解し、主旨を理解することができる</li> <li>1-③ 全体の構造を理解し、展開を意識しながら読むことができる</li> <li>【初見の英文】</li> <li>1-④ 辞書を使って読めば、段落ごとの要旨、筆者の主張や主旨を大まかに理解できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全体把握</li> <li>【授業で扱う英文】</li> <li>1-① 話し手の立場、会話の状況、要点や要旨、主張、展開がほぼ理解できる</li> <li>【初聴の英文】</li> <li>1-② トピック・会話の状況や話し手の言いたいことを大まかに理解できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 段落の構成</li> <li>1-① トピックセンテンスと理由、具体例、データ、反駁などを含むサポートセンテンスから成るパラグラフを書くことができる</li> <li>◆ 全体の構成</li> <li>1-② Introduction, Body, Conclusion の構成で論を展開することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Impromptu Speech</li> <li>1-① 社会的なトピックについて、2分程度の会話をするができる</li> <li>2-① コミュ英Ⅱ教科書で読んだ英文の内容・要約を、キーワードを見ながらリテリングすることができる</li> <li>1-② 授業テキストの内容についての感想を、ある程度の長さの英文を5文程度、話すことができる</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 詳細把握</li> <li>【授業で扱う英文】</li> <li>2-① 複雑な構造の英文を、文の構造や構文を意識して正確に理解できる</li> <li>2-② 指示語や言い換え、文と文のつながりなどを意識して、展開を理解することができる</li> <li>【初見の英文】</li> <li>2-③ 辞書を使って読めば、指示語や文と文のつながり、文の構造などを意識して、詳細な情報を理解できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 詳細把握</li> <li>【授業で扱う英文】</li> <li>1-③ 音の欠落、連結を意識して、1文の中の5～6語のまとまりを聴きとることができる</li> <li>【初聴の英文】</li> <li>1-④ 強調されている部分などをヒントに、重要な情報を理解することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Accuracy</li> <li>1-③ 複文を用い、ある程度の長さの文を、文意をそこねず間違いなく書くことができる</li> <li>2-① 表現の繰り返しを避けたり、読んだ英文の表現を言い換えるなどの工夫をしたりしながら、ある程度の長さの要約を書くことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prepared speech</li> <li>3-① 社会的な問題について、リサーチ結果や意見を英語でまとめ、ポスターやパワーポイントなどを用い英語で発表できる</li> </ul>
GTEC 210 CEFR-JA2.2 WPM96	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ GTEC 210 CEFR-JA2.2 WPM96</li> <li>◇ 教科書の本文について、複数の段落内の要点や文章全体の構成を理解できる</li> <li>◇ 英語学習者向けの英字新聞で、興味のある記事は、辞書を使いながら読めば概ね理解できる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ GTEC 220 CEFR-JB1.1</li> <li>◇ 教科書のリスニング活動に出てくる、5文程度の長さの英語の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。</li> <li>◇ 英語のネイティブスピーカーがスピードやポーズなどにある程度配慮して話をすれば、おおよその内容を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ GTEC 240 CEFR-JB1.1</li> <li>◇ 自分の意見や感想を整理し、文章構成を意識して書くことができる。</li> <li>◇ 英語の手紙や電子メールなどで、ある程度まとまった内容を、それほど辞書を引かなくても書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ GTEC 250 CEFR-JA2.2</li> <li>◇ 絵や4コマ漫画を見ながら、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明することができる。</li> <li>◇ 賛否両論のある身近な社会的話題に関する意見を英語で述べ、質問にも英語で答えることができる</li> </ul>