

	Reading	Listening	Writing	Speaking
学習到達目標	1 様々なトピック・ジャンルの複雑な英文を読み、大まかに内容を理解することができる 2 様々なトピック・ジャンルの複雑な英文を、辞書などを使って読めば、詳細な情報を理解することができる 3 様々なトピック・ジャンルの複雑で抽象的な英文を読み、内容を評価し、自分の意見や考えを持つことができる	1 英語のネイティブ・スピーカーが自然に話す速さ(WPM170)の会話や話などを聴いて、全体内容が把握でき、必要な詳細情報が理解できる	1 様々な社会的なトピックについて、複数の情報や論点を吟味したうえで、読み手にわかりやすく自分の意見を書くことができる 2 コミュ英Ⅲの教科書本文レベルの英文の要約を、キーワードを見れば書くことができ、それに対する自分の意見・考えを書くことができる 3 手紙への返事やグラフ・絵の描写などが様々なジャンルのライティングにふさわしい英語で表現することができる	1 社会的問題など様々な話題の読んだり聞いたりしたことについて、自分の感想や考えを、ある程度の長さの英文で、述べる事ができる 2 コミュ英Ⅲの教科書レベルの英文について、フローチャートやキーワードなどを使い、内容をリテリングすることができる
教材形態	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュ英Ⅲの教科書本文レベル ・英語学習者向けの英字新聞の記事 ・インターネット上の英文のうち、関心のある話題のページ ・共通学力テストレベル ・国公立二次試験中堅～難関レベル 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュ英Ⅲの教科書レベル ・日常会話（交渉・議論を含む） ・ニュース・講義・アナウンス ・スピーチ・プレゼン ・共通学力テスト（標準～難） ・国公立二次レベル 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fluency ・時間制限20分で140語以上 ・時間制限なしで180語以上 ◆ 要約 ・コミュ英Ⅲの教科書レベルの英文の要約 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Impromptu Speech ・Q&A ・インタビュー ・リテリング ・ディスカッション
到達目標下位項目	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全体把握・要約 1-① コミュ英Ⅲ教科書にある説明文や評論文等を読んで、論の展開を表やフローチャート等に表すことができる 1-② 英文を読んで、段落ごとの要旨や筆者の主張の主旨を理解できる 1-③ 様々なトピック・ジャンルの、抽象度の高い英文を読んで、段落のつながりなど、展開を意識しながら読むことができる 1-④ 抽象的な内容の英文を読むとき、具体例を探しながら読んだり、書かれていない事柄を推測しながら読むことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全体把握 1-① ダイアログを聞いて、話し手の立場、会話の状況、要点や要旨、主張、展開がほぼ理解できる 1-② 講義や説明文などのモノローグを聞いて、主題、要旨、論の展開がほぼ理解できる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 段落の構成 1-① トピックセンテンスと、理由、具体例、データ、反駁などを含むサポートセンテンスから成る意見英作文を書くことができる ◆ 全体の構成 1-② Introduction, Body, Conclusion の構成で論を展開することができる 1-③ 段落のつながりを意識しながら、Bodyの論の展開を十分にすることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Impromptu Speech 1-① コミュニケーション英語Ⅲ教科書にある説明文や評論を読んで理解した後で、ある程度具体的に自分の考えをいうことができる 1-② コミュニケーション英語Ⅲ教科書にある説明文や評論を読んで理解した後で、その内容について、5分程度の会話をする事ができる 2-① コミュ英Ⅲ教科書で読んだ英文の内容・要約を、自分が作ったフローチャートやキーワードリストなどを見ながらリテリングすることができる
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 詳細把握 2-① 複雑な構造の英文を、辞書を使って読めば、文の構造や構文を意識して正確に理解できる 2-② 複雑な構造の英文を、辞書を使って読めば、指示語や言い換え、文のつながりや役割などを意識して、正確に理解することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 詳細把握 1-③ 音の欠落、連結、短縮を意識して、何度か聴けば1文の中のかなりのまとまりを単語単位で聴きとることができる 1-④ 強調されている部分等をヒントに、重要な情報を理解することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accuracy 1-④ 複文を用い、単調ではなくある程度の長さの文を、文意をそこねる間違いをせずに書くことができる 2-① 表現の繰り返しを避けたり、言い換えなどの工夫をしたりしながら、ある程度の長さの文で、要約を書くことができる 3-① グラフや表について、目的やそれからわかることを、比較級などの必要な表現を効果的に使って表現することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prepared speech 3-① 社会的な問題について、リサーチ結果や意見を英語でまとめ、ポスターやパワーポイントなどを用い英語で発表できる
GTEC 220 CEFR-JB1.1 WPM100	<ul style="list-style-type: none"> ◆ GTEC 230 CEFR-JB1.1 ◇ 教科書のリスニング活動に出てくる、10文程度の長さのわかりやすい展開の話や会話を聞いて、大筋なら内容を理解できる ◇ 英語のネイティブスピーカーがはっきりとした発音で話をすれば、おおよその内容を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ GTEC 250 CEFR-JB1.1 ◇ 自分の意見や感想を論理的に整理し、段落構成を意識して書くことができる ◇ 自分の興味ある話題やものに対して、意見や感想を発信することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ GTEC 280 CEFR-JB1.1 ◇ 高校生がアルバイトをすることに対して賛成か反対かをのべるなど、身近な社会的な話題に関するスピーチを英語で行い、複数の理由を述べる事ができる。 	
GC	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教科書の本文の中の授業な点とそうでない点を区別し、書き手の意図などを正確に理解して、自分の意見と比較しながら文章を批判的に読むことができる ◇ 語句に注釈などのない英語の新聞（Japan Timesなど）で興味のある記事は、辞書を使いながら読めば大体はわかりか 			