

|                             |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標<br>(学校ビジョン)           | 児童生徒一人一人の自立と社会参加をめざし、教育的ニーズに応じた教育を行い、その子らしく輝いて、たくましく生きる力を育む。 | 今年度の<br>重点目標                       | 1 保護者や地域の期待と願ひに応える【自立と社会参加】<br>2 学習指導・授業改善に努める【授業実践の充実】<br>3 児童生徒の健康と安全を守る【QOLの向上】<br>4 「チームとりよう」を推進する【連携・協働・業務改善】                                                                                                            | 《キーワード》「つながる」                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                     |
|                             |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                     |
| 年 度 当 初 ( 9 )月              |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                     |
| 評価項目                        |                                                              | 評価の具体項目                            | 現状                                                                                                                                                                                                                            | 目標(年度末の目指す姿)                                                                                                                                      | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                              | 到達状況                                                                                                                                                                                               | 評価 | 改善策                                                                                                                                                                 |
| 1 保護者や地域の期待と願ひに応える【自立と社会参加】 | 小学部                                                          | ○保護者や関係機関と連携した指導支援の充実              | ・OT・PT等からの助言や、保護者からの情報を実践に取り入れようとしているが、情報を整理したり精選したりする機会や方法について共通理解されていない。                                                                                                                                                    | ・OT・PT等からの助言や、保護者からの情報が適切に記録され、効果的に学校生活に取り入れられている。(共通)                                                                                            | ・OT・PT等からの助言や、保護者からの情報の記録方法や実践とのつながりについて、学部内で共通理解を図る。<br>・学期末に、取り組みについて振り返り、改善を図る。                                                                                                                      | ・学級内ではOT・PT等からの助言や、保護者からの情報を共通理解し実践に生かしている。<br>・記録方法がまだ明確ではない。<br>・OT・PTからの助言を実践に取り入れることに難しさを感じる場面がある。                                                                                             | C  | ・OT・PTからの助言の記録方法について確認する。<br>・外部からの助言内容を実践に取り入れることに難しさを感じた場合には直接尋ねたり、校内の職員に相談する。                                                                                    |
|                             | 中学部                                                          | ○自己実現に向けた指導・支援を行うための連携の在り方         | ・自らの進路について考える機会が少なかった生徒もいる。(単一障がい学級)<br>・キャリア教育部座談会等により保護者へ情報提供している、参加できなかった家庭には十分な情報交換ができていない。                                                                                                                               | ・将来の自分の姿をイメージし、そのためにどんな力が必要かを考えられるよう、吟味された学習内容での指導が行われている。(単一障がい学級)<br>・進路にかかる情報交換の場を設定し、会に参加できない保護者への情報提供も確実に行うことができる。(共通)                       | ・高等部の教育課程や学びの実態を生徒に知らせたり、本校以外の高校や高校卒業後の福祉就労等の実態を伝えたりする学習の場を設定する。(単一障がい学級)<br>・学部会などで実施月を決め、進路情報の情報交換したり、保護者と進路について話すことができるよう計画をしたりする。                                                                   | ・生徒の実態に応じた進路情報を伝え、今何をするのが大切なのか指導してきているが、進路を自分の問題としてまだ考えることができない生徒もいる。(単一障がい学級)<br>・学部での進路に関する情報交換及び保護者への進路情報提供が不十分であった。(共通)                                                                        | C  | ・将来を考えるために、自分の障がいや病気についての理解が深まるよう指導に努める。(単一障がい学級)<br>・進路情報を保護者にどう提供するか検討し、実施する。                                                                                     |
|                             | 高等部                                                          | ○確かな進路実現に向けての支援体制づくり               | ・高等部卒業後の進路は、生活介護から一般就労、進学等多様であり、それぞれの進路に応じた丁寧な指導・支援が必要である。                                                                                                                                                                    | ・職場体験や施設利用体験等を生かして、それぞれの進路に応じた指導・支援が計画的に行われている。(共通)                                                                                               | ・本人や保護者の進路に関する希望をもとに、具体的な計画やスケジュールを立てて進路担当教員とも連携しながら、進路実現へ向けての指導・支援を進めていく。<br>・体験より見えてきた個々の課題の共通理解を図り、指導・支援を行う。                                                                                         | ・進路指導主事を中心に、学部懇談で進路の流れ等についてを保護者に説明し、必要に応じて個別の相談を受けた。<br>・職場体験等の実施は10月以降であるので、これから取り組んでいく予定である。                                                                                                     | C  | ・職場体験や施設利用体験後に、それぞれの体験先の情報や生徒指導上必要な事柄を情報交換する。                                                                                                                       |
|                             | 文化部                                                          | ○全校、全職員で取り組む「とりようわくわくフェスタ」         | ・「とりようわくわくフェスタ」のねらいや意義が少しずつ浸透してきているが、担当者の負担が大きい。<br>・担当者から発信する情報が共有できていないことも多々ある。                                                                                                                                             | ・教職員が情報を共有することで、担当者のやるべき仕事に分かり、効率的に運営されたと感じている。(7割以上)                                                                                             | ・担当者の役割を明文化し、仕事量を分散するとともに、各学部で連携が取れるようにする。<br>・学校の一日にわくフェス欄を開設し、最新情報が担当者に確実に伝わるようにする。                                                                                                                   | ・学校の一日を使い、情報の共有を進めているところである。本年度着任された先生から「イメージがわからない」「去年はどうだった?」などの声も聞かれる。                                                                                                                          | B  | ・職朝、学部掲示など使い、更に丁寧な情報発信をする。<br>・昨年度ののを見ながら作業を進めていくとともに、本年度の内容を記録保存し、来年度に向けてあしあとを残す。<br>・わくフェスのフォルダーを見やすくする。                                                          |
|                             | 自立活動部                                                        | ○児童生徒の実態に応じた、自立活動の適切な目標設定と指導内容の充実  | ・お役立ち勉強会(自主勉強会)や自立活動情報誌「MANABI」等で、自立活動の指導に関する情報を定期的に提供している。<br>・昨年度5回、自立活動の目標設定の手続きについての勉強会を実施した。しかし、目標設定に至る手順の理解や流れ図作成に困難さを感じている。<br>・教育課程上の名称が、「からだ」「食事」から「自立活動」に変更された。                                                     | ・主催した各種研修会の内容が、教職員にとって日々の授業実践に役立つものであったと感じている。(7割以上)<br><br>・来年度の目標設定に向けて、全児童生徒の流れ図(根拠が明確にわかるもの)と指導仮説を作成している。                                     | ・自立活動の目標設定や指導内容の充実に関する勉強会を年2回以上実施するとともにアンケートをとる。<br>・MANABIを年5回以上発行するとともに、とりよう夏季セミナー、自立活動研修会、お役立ち勉強会等を通じて、実践に役立つ研修会を年7回以上実施し、アンケートをとる。                                                                  | ・計画通りに研修会を開催できた。概ね、日々の学習に役立つという評価を得ている。<br>・目標設定に関しては、関係分掌間で話し合いを始めている。                                                                                                                            | C  | ・継続して日々の学習に活かせる研修内容を吟味していく。<br>・関係分掌間で話し合ったことから、自立活動部で行えることを実施していく。                                                                                                 |
|                             | キャリア教育部                                                      | ○収集した情報の発信                         | ・昨年度は、東部地区にある16か所の事業所を訪問して事業所の状況を把握し、事業所情報を更新・追加した。<br>・事業所情報をまとめたファイルの活用について担任等に説明したり、事業所を訪問して体験先の相談にのる必要性も感じている。                                                                                                            | ・進路先や体験先の情報を収集し、教職員や保護者に提供することで、卒後の選択肢の幅が広がっている。                                                                                                  | ・学校の一日で、人権教育とキャリア教育に関する情報が、必要な時に閲覧できるようにするとともに、支援部だよりで新しい事業所等の情報を提供する。<br>・職員研修を通して、児童生徒の社会参加について話し合う機会を設定する。                                                                                           | ・事業所情報を学校の一日や支援部だよりで提供した。必要に応じて保護者と事業所見学を設定し体験学習先の提供をした。<br>・職員研修を通して、社会参加について考える機会を設定し、生活介護、福祉就労、企業就労に向けて必要なことをまとめた。                                                                              | C  | ・進路関係の情報だとわかる発信の工夫をする。<br>・社会参加について必要なことを確認し、教職員で共通理解をして指導に活かす。                                                                                                     |
| 2 学習指導・授業改善に努める【授業実践の充実】    | 小学部                                                          | ○自分らしさを発揮し、意欲的に学ぶ授業づくり             | ・児童の実態に応じた授業づくりに取り組み、授業について複数の教職員で情報交換することができるようになってきたが、教材や指導方法を共有するまでには至っていない。                                                                                                                                               | ・教材や指導方法に関する情報交換が日常的に行われている。(共通)<br>・児童の実態や興味関心に応じた工夫をすることで、授業に対する児童の期待感や意欲が高まっている。(共通)                                                           | ・授業づくりに関するテーマを決めて、勉強会を月1回程度実施する。<br>・職員室の掲示板を使って、授業の様子や指導方法や教材に関する情報を共有する。                                                                                                                              | ・勉強会を通して、指導に関する情報交換ができた。<br>実際の指導場面の参観、教材の整理や活用については課題がある。<br>・情報交換の時間確保が必要である。                                                                                                                    | C  | ・教材室の整理や教材の紹介等、教材の活用や共有を図る。<br>・連絡事項を精選するなどの工夫により、学部連絡や学部会の時間の短縮を図る。                                                                                                |
|                             | 中学部                                                          | ○一人一人の課題や教育的ニーズに応じた授業づくり           | ・柔軟的な単元構成、題材設定など教育的ニーズに応じた実践をしており、生徒も意欲的に授業に取り組んでいる。しかし、学年が上がるにつれ日々の授業の理解が難しくなってきたりしている生徒がいたり、諸検査等の結果が支援に有効に生かされていないかつたりする。(単一障がい学級)<br>・授業改善のための話し合いが行われるようになっているが、授業づくりにかかる教材研究が個々に任せられており、事前に検討するための時間が十分に持てていない。(重複障がい学級) | ・実態把握をもとにした根拠ある支援を行うことで、生徒の自己肯定感が向上し、学んだことを生活の場面で活用している。(単一障がい学級)<br><br>・個々の生徒の願いをくみ取り、教育的ニーズに反映させた明確な目標設定をすることで、生徒にとってわかりやすい授業が行われている。(重複障がい学級) | ・学習定着の難しい生徒への具体的な支援の工夫や家庭学習の工夫を継続していく。(単一障がい学級)<br>・諸検査の結果や引継ぎ資料等を丁寧に読んだり、具体的な支援について話し合う機会を設定したりする。(単一障がい学級)<br>・個々の教育的ニーズを明確にし、生徒が授業の目標を達成できるよう支援する。<br>・単元の始めと終わりに学習グループで目標や支援について確認の会を設定する。(重複障がい学級) | ・生徒の教育的ニーズについて話し合う時間を取り、共通理解を深めるとともに、授業づくりに活かされつつある。(共通)<br>・グループ研究を通して生徒の実態を話し合い、支援の共通理解を図ったが、学んだことを生活の場面で活用するまでには至っていない。(単一障がい学級)<br>・単元の初めに学習グループの目標や支援について確認する会をもち、わかりやすい授業の実践に努めている。(重複障がい学級) | B  | ・単一会、重複会、グループ研究の場を活用して、支援についての共通理解を図りつつ、検討を重ねる。(共通)<br>・学んだことを生活の場面で活かすために、既習事項を使いながら主体的に学ぶ授業づくりに努める。(単一障がい学級)<br>・目標や支援について確認する会を継続して行うとともに、学習後に評価する場を持つ。(重複障がい学級) |
|                             | 高等部                                                          | ○様々な人との関わりの中で表出・表現力と課題解決力を高める授業づくり | ・各教科担任が生徒一人ひとりの自立と社会参加を目指して授業実践を行っているが、個々の課題やつけない力について共通理解した上での指導は十分ではない。(単一障がい学級)<br>・グループごとで出てきた困り感や課題等をテーマとして話し合う機会を設け、それが実践に生かせつつある。(重複障がい学級)                                                                             | ・個々の課題やつけない力について共有し各教科の授業に取り入れることで、生徒に必要な力がついてきている。(単一障がい学級)<br><br>・生徒の実態や単元ごとに授業の話し合いをすることで、生徒の表出が豊かになっている。(重複障がい学級)                            | ・生徒の課題やつけない力について共有したり、授業の取り組みや生徒の様子について共有するための会を定期的に持つ。(単一障がい学級)<br><br>・生活ふれあいの会や子どもを語る会などを利用して、生徒や授業について話し合える場を設ける。(重複障がい学級)                                                                          | ・必要に応じて会が開かれ、生徒への対応や方針について共通理解して指導にあたることが増えている。(単一障がい学級)<br>・生活ふれあいの会や子どもを語る会等を通して話し合いがもたれ、生徒の様子や授業について共通理解する場面が多くなった。(重複障がい学級)                                                                    | C  | ・共有した生徒の実態や課題を踏まえて授業に生かしていく。(単一障がい学級)<br>・実践後の課題や反省を生かして、次の授業に役立てる。(重複障がい学級)                                                                                        |
|                             | 教務部                                                          | ○「とりようの『まなび』」の視点に沿った実態把握表の整備       | ・様々な検査の実施、チェックリストの使用、関連図の作成などを行っているが、子どもの実態の全体像がわかりにくいため学習計画にうまく活用できていない。<br>・「とりようの『まなび』」「こころ」「からだ」「せいかつ」の視点に沿った児童生徒の実態のまとめ方が教員によってさまざまである                                                                                   | ・「とりようの『まなび』」の3つの視点に沿った実態把握表を作成している。(7割は視点に沿ってまとめることができる。)                                                                                        | ・自立活動部や研究研修部などとも連携し、各児童生徒の実態把握から目標や学習内容の設定までが明確になるような書式の在り方及び記入内容等について検討する。<br>・「とりようの『まなび』」に沿った実態把握について、意見交換や説明したりする場を設定し、教員の理解を深める。                                                                   | ・本校の土台となる考え方を整理するため、目標変更の必要がある。                                                                                                                                                                    | E  | ・目標を「実態把握や目標設定するうえでの課題と、とりようのまなびの視点に沿った諸計画の在り方について整理する。」と変更する。<br>・自立活動部、研究研修部との情報交換を継続し、とりようのまなびの視点について職員で共通理解するための会を設定する。                                         |
|                             | 研究研修部                                                        | ○主体的な学びを育む授業づくり                    | ・「とりようの『まなび』」の視点による教育的ニーズの把握と目標設定は行われているが、学習内容の系統性に曖昧な部分が見られる。<br>・新学習指導要領を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が必要になっている。                                                                                                             | ・「主体的な学び」について共通理解が図られ、一人一授業の実践に取り入れようとしている。(7割以上)<br>・「合わせた指導」において、教科の視点による学習内容の検討と年間指導計画の見直しが行われている。                                             | ・児童生徒の「主体的な学び」を育むために、学習指導要領を読む機会を設け、本校の児童生徒の実態と照らし合わせながら、具体的な取り組みをグループ研究等で検討する。<br>・重複の研究グループを学部別に設定し、教科の視点による学習内容及び年間指導計画の検討を行う。                                                                       | ・「主体的な学び」について、各研究グループで考察が行われ、めざす児童生徒の姿をイメージしている。また、その姿をめざすための具体的な支援の工夫について考え、実践に生かしつつある。<br>・「合わせた指導」の学習内容について、教科の視点からの見直しが行われつつある。                                                                | C  | ・各研究グループで確認された「主体的な学び」の姿に向けて、各自、または各グループによる授業の実践を行い、取り組みについて検証する。<br>・授業研究を行う中で、「合わせた指導」の学習内容について検討、見直しを行い、年間指導計画の修正に生かす。                                           |
|                             | 情報教育部                                                        | ○ICTを活用した授業実践の推進と充実                | ・情報モラルの指導ではセキュリティ面での指導に課題があることが明確となった。<br>・学習保障事業(オリヒメ)に県、関係団体と連携しながら取り組んでいるが、活用の広がりに課題がある。                                                                                                                                   | ・教員が情報モラルについて理解し、情報セキュリティの指導ができる。<br>・オリヒメを適切に活用できる教員が、各学部3人以上になる。                                                                                | ・教職員が児童生徒の実態に応じたICT活用が行えるように、関係機関等と連携した研修会を行う。<br>・学習保障事業(オリヒメ)を広報し利用を推進する。                                                                                                                             | ・情報モラルの研修により、教員の意識に変化がみられ、支援員への質問が増えた。<br>・オリヒメの活用により、行事や授業に意欲的に参加できる事例があり、成果も上がっている。                                                                                                              | B  | ・情報モラルやオリヒメなど機器活用の研修を学部会等に入れる工夫をする。<br>・オリヒメの新たな活用方法を模索する。                                                                                                          |

| 年                            |         | 度                              |                                                                                                                                                             | 当                                                                                         | 初                                                                                                                                                                                                         | ( 9 )月                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目                         |         | 評価の具体項目                        | 現状                                                                                                                                                          | 目標(年度末の目指す姿)                                                                              | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                                | 到達状況                                                                                                                                                                                                          | 評価 | 改善策                                                                                                                                                                                                            |
| 3 児童生徒の健康と安全を守る【QOLの向上】      | 小学部     | ○体調に配慮した教室環境づくり                | ・児童の実態に応じた教室の衛生管理や空調調整に取り組んでいる。<br>・児童の障がい特性や体調を踏まえて環境を見直す必要がある。(例 体温低下の時の配慮事項 外気と室温の気温差が大きい時の配慮事項など)                                                       | ・児童一人一人の障がい特性や体調を踏まえた教室の衛生管理や空調調整がなされている。(共通)                                             | ・衛生管理や教室環境に関するテーマ(2か月 1テーマ)を掲げて、児童の実態に応じた環境の改善を図る。                                                                                                                                                        | ・学級ごとにきめ細やかに教室環境の整備が行われている。<br>・衛生管理に関する物品について、環境整備が必要である。                                                                                                                                                    | B  | ・共有スペースでの活動の際に心掛ける衛生に関するルールを共通理解する。<br>・曜日を決めて、各クラスごとに衛生管理に関する物品を確認する。                                                                                                                                         |
|                              | 中学部     | ○生徒が安心感の中でより主体的に活動できる教室環境の整備   | ・生徒のこころや身体の変化について細かな対応について共通理解が不十分な面がある。(単一障がい学級)<br>・子どもを語る会等で情報交換を行い、共通理解を図ってきたが、引き続き細やかな確認をしていく必要がある。                                                    | ・生徒個々の体調や心身の変化等への具体的な配慮ポイントについて記録に残し、共通理解することで生徒が安心して主体的に活動している。(共通)                      | ・わかりやすい記録の取り方について、書式等情報交換を行う機会を持つ。<br>・教室環境については写真で紹介するようにする。                                                                                                                                             | ・生徒個々の体調や心身の変化について、子どもを語る会、学部会、単一・重複会等で情報を共有し、生徒が安心して生活できる教室環境、授業・環境づくりに取り組んでいる。(共通)<br>・わかりやすい記録の取り方や書式等の情報交換は不十分であった。(共通)<br>・重複会を様々なクラスで行うことで、教室環境を見直したり、良い点を取り入れたりすることができている。(重複障がい学級)                    | B  | ・わかりやすい記録の取り方や書式等の情報交換を実施する。(共通)<br>・望ましい環境について年度末に確認する時間を設ける。(共通)<br>・冬場に向け、感染症対策に考慮した環境づくりについて、共通理解する場を持つ。(重複障がい学級)                                                                                          |
|                              | 高等部     | ○生徒が安心して学べる教育環境づくり             | ・生徒の特性や体調についての共通理解を行っているが、その解決に向けての早めの対応や未然防止への取り組みが十分ではない。(単一障がい学級)<br>・年度や季節の変わり目に体調が崩れがちになったり、成長とともに今までにはなかった体調の変化等がみられたりする生徒も多く、より丁寧な対応が必要である。(重複障がい学級) | ・複数の教職員で情報共有し、適切な対応をとることで、生徒が心身ともに安心して学校生活が送れている。(共通)                                     | ・自らの健康管理を意識できるよう生活習慣を整えたり、気持ちのコントロールを図ることの大切さやその方法について指導する。(単一障がい学級)<br>・生徒の心身の状況を日々の健康観察等で把握し、担任間で相談したり、養護教諭に相談したりして心身の健康がより良好に維持できるようにする。(重複障がい学級)                                                      | ・情報交換や指導についての共通理解は図られているが、すべての生徒が登校できているわけではない。(単一障がい学級)<br>・教員間で連絡を取り合いながら、生徒の健康状態や安心面に配慮し、必要に応じて養護教諭等に相談して適切な対応ができるようにした。(重複障がい学級)                                                                          | B  | ・関係機関と連携を図りながら、よりよい指導支援に相談し、取り組んでいく。(単一障がい学級)<br>・現在の取り組みを丁寧に継続していく。(重複障がい学級)                                                                                                                                  |
|                              | 保健安全部   | ○児童生徒が安全で快適に学校生活を送ることができる体制づくり | ・救急体制の基本的枠組みについては、中央病院の協力も得て体制が整ってきている。今後は、個々の病状に対応した個別の救急対応マニュアルを必要に応じて作成・見直しを行っていく必要がある。<br>・地震、火災時の避難場所に関して課題が残っている。防災委員会および、近隣施設との連携を図っていく必要がある。        | ・教職員が緊急時について想定・検討をし、緊急救急体制が学級・学部・全校で共通理解されている。<br>・病院解体工事等に伴う環境の変化に対応した避難体制が整備されている。      | ・各種訓練の反省、救急・防災ウィークでの気付きをまとめ発信し、必要に応じて体制の検討、物品の整備をする。<br>・連絡通路が未完成な時期の救急体制の確立と、新連絡通路完成に伴う救急体制の整備を、医療的ケア検討委員会や給食委員会と連携して行う。<br>・総務部等とも連携し、新通路の下見や搬送にかかる時間を計る等、実際に動いてみた上で救急体制を作成し、防災委員会を開催して新緊急救急体制を決定、確立する。 | ・訓練後の感想や気付きのまとめを発信し、教職員に共通理解を図っている。劣化したプールマットを交換し、衛生状態の向上に努めた。<br>・児童生徒の実態に合わせて更新する等、現在の救急体制の整備は整いつつある。<br>・総務部と連携協力して、救急・防災訓練で必要となる、緊急時引き渡し訓練について想定できることの検討をしている。                                            | C  | ・各ウィーク後の気付きの集約で質問事項等が出た際に、より専門的に説明・解答できることがあれば積極的にフィードバックし、共通理解する機会を持つ。<br>・今後の新連絡通路完成に伴う見学・避難経路の検討をし、各委員会と連携しながら新緊急避難経路や救急体制の確立をめざす。<br>・いつ何時起こるかわからない災害の緊急対応について危機管理意識を持つと共に、不足している部分の早急な取り組みを実施し課題点を今後に生かす。 |
| 4 「チームとりよう」を推進する【連携・協働・業務改善】 | 支援部     | ○地域におけるセンター的機能の充実              | ・外部からの障がいの状態に応じたさまざまな支援や就学に関する相談に対して、校内の職員の専門性を活用し、できるだけチームで対応するようにしている。<br>・校外からの教育相談や特別支援教育研修会、交流及び共同学習等、本校のセンター的機能の取り組みについて校内の職員へ周知・理解を進めている。            | ・エキスパート教員や学部主事等と連携しながら、適切な支援方法の提供や就学相談を行っている。(地域支援)<br>・本校のセンター的機能について、教職員が周知・理解している。(8割) | ・エキスパート教員等を中心として地域へのセンター的機能が果たせるよう、学校としての協力体制を築く。<br>・掲示板や職員連絡等で、本校が行っているセンター的機能の取り組みについて報告する機会を設ける。                                                                                                      | ・対象の学部や相談内容に応じて職員の専門性を活用し、学部主事やエキスパート教員等と連携しながらできるだけ複数で対応するようにした。交流及び共同学習や体験入学等における受け入れ児童生徒への直接支援及び協力体制などチームで対応している。<br><br>・特別支援教育研修会への参加や他校からの交流及び共同学習での直接支援など、センター的機能の取り組みを職員朝会で伝えることで、支援部の活動が職員に伝わってきている。 | B  | ・関係機関と連携をとりながら相談内容の聞き取りをていねいにし、情報及び適切な支援方法の提供を行う。<br><br>・引き続き全職員への周知・理解を掲示板や職員会、支援部だより等でも行っていくよう努める。                                                                                                          |
|                              | キャリア教育部 | ○本校のキャリア教育の取り組みについて情報発信        | ・学校説明会、体験入学等で本校のキャリア教育の取り組みを説明する際、提示資料を見直し、説明の内容を整理してきたが、十分に伝わっていない面がある。                                                                                    | ・学校説明会、体験入学等で本校の取り組みを説明することで、本校教育を理解する人が増える。                                              | ・本校の人権教育やキャリア教育について各学部で共通理解をして実践をする。<br>・外部に説明する際の内容を整理し、わかりやすい資料を作成する。<br>・東部地区就労促進セミナーで本校教育の取り組みについて発信する。                                                                                               | ・人権教育、キャリア教育の取組について説明する機会を持つことで、授業や児童生徒へのかかわりについて教職員が共通理解する場となった。<br>・学校説明会や体験入学の説明資料を見直し、卒業後の進路やキャリア教育の取組について説明した。                                                                                           | C  | ・人権教育、キャリア教育という視点から各学部の児童生徒の実態に合わせた授業づくりをしていけるよう、教員間の話し合いを設定する。                                                                                                                                                |
|                              | 総務部     | ○分掌業務の見直し                      | ・各分掌でそれぞれの役割があるが、本当に必要な業務なのか、どの分掌で担うのが効果的なのかを吟味する機会がない。                                                                                                     | ・年度末には、分掌業務の削減・再編が示されている。                                                                 | ・分掌反省や教育反省で、分掌業務に対する教職員の意見を集約する。<br>・各部の運営計画の書式を統一し、年間の業務が見やすいものにする。                                                                                                                                      | ・アンケートを実施し、見直しに向けての課題を集約することで、業務の整理が進められている。<br>・運営計画書式は検討中である。                                                                                                                                               | C  | ・総務部だけでなく、他の分掌とも話し合いを持ち、内容を精選していく。<br>・運営計画書式の見直しの検討を進める。                                                                                                                                                      |

A:十分達成〔100％〕 B:概ね達成〔80％程度〕 C:変化の兆し〔60％程度〕 D:まだ不十分〔40％程度〕 E:目標・方策の見直し〔30％以下〕