

<p>中長期目標 (学校ビジョン)</p>		<p>夢や希望に向かい 自分らしく輝いて たくましく生きる力を育む ～「〇〇したい」と主体的に生きる姿を求めて～</p>			<p>今年度の 重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人一人の可能性を広げる主体的で多様な学びの推進 社会と主体的に関わる自信と勇気を取り戻す豊かな体験の創造 「生きたい」を保障する教育活動・環境の整備 主体的な生き方を支える支援体制、連携の強化 校内組織力の強化と業務改善への主体的な参画の推進 			
<p>年 度 当 初</p>					<p>(9)月</p>			
<p>評価項目</p>	<p>評価の具体項目</p>	<p>現状</p>	<p>目標(年度末の目指す姿)</p>	<p>目標達成のための方策</p>	<p>経過・達成状況</p>	<p>評価</p>	<p>改善方策</p>	
<p>各学部の取組</p>	<p>小学部</p>	<p>児童が自分らしさを発揮しながら、願いを抱き意欲的に学ぶ授業づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の実態に大きな幅があり、重度の児童も多い。個々の児童の実態やニーズを適切に把握するために、保護者や関係機関との情報共有に努めていく必要がある。 教育支援計画・指導計画の検討会をグループで行ったり、児童の実態に合わせたグループ学習を行ったりすることで、児童理解が深まり学習成果が見られつつある。グループ学習を継続していくと共に、学部職員全体で学部児童の実態、目標、支援等の情報を共有し取り組んでいく必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の願いを大切にしたい授業づくりに努め、適切な目標設定や支援を行っている。 児童の「〇〇したい」という願いを大切にしたい授業づくりを行うために、保護者や関係機関と話し合い、情報共有を図りながら、児童の実態やニーズを適切に把握する。 教育支援計画・指導計画の検討会や、学習計画の話し合いをグループで行うことで、児童の実態、目標、支援等について検討を重ねながら日々の授業づくりを行う。 単一会・重複会を定期的に行い、学部会等で情報共有を図る。 実践を紹介したり校内の研修の機会等も活用したりしながら、授業づくりについて学び合う機会を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者や関係機関と、懇談、支援会議等を通して、情報共有を行い、児童の実態やニーズの把握を行っている。 教育支援計画・指導計画の目標検討会をグループで行い、児童の実態、目標、支援等について共通理解を図った。学習グループで学習計画等の話し合いをしたが、児童の願いを大切にしたい授業づくりとなっているかについては、今後検討していく必要がある。 単一会・重複会を定期的に行うことで情報共有することができている。 校内の研修の機会等を活用し、実践を紹介したり話し合ったりすることができたが、学部の職員同士で授業づくりについて学び合う機会を持つことがあまりできなかった。 	C	<ul style="list-style-type: none"> 今後も保護者や関係機関との連携を図り、継続して児童の実態やニーズの把握を行い、児童の願いを大切にしたい授業づくりとなっているか計画、実践、振り返りの際に検討を重ねていくよう努める。 学部会で単一会・重複会で話し合ったことを報告し、学部全体での情報共有を図る。 単一会・重複会等を活用して、実践について学び合う機会を設定する。 	
	<p>中学部</p>	<p>生徒が自分の思いを言える、伝えられる、叶えられる環境づくりと授業づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の理解度や障がいの程度など、生徒の実態差が大きい。単一学級は不登校を経験している生徒が増加している。重複学級は、障がいの重度化と共に高度な医療的ケアを要する生徒が増えている。 生徒理解のために単一会や重複会を行っているが、授業予定や連絡事項について話し合われることが多く、授業を通した生徒の変容や各授業の評価・改善について話し合われることが少ない。 教科指導や自立活動の専門性向上、効果的なICT活用、実態に応じた教材・教具の活用など授業力向上に向けた努力が必要である。 進路学習について、様々な状況に応じて学習内容を考え、計画的に実施することが必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 職員、生徒の8割以上が生徒自身から思いを発信したり、自ら行動したりすることが増えてきたと感じている。(単一) 職員、保護者の7割以上が、生徒の実態や生活年齢に応じた学習や適切な集団学習の工夫ができたと感じている。(重複) 	<ul style="list-style-type: none"> 日々の実践につながる学部研修を行う。また、定期的に単一会や重複会を実施するとともに、単重チームを中心として生徒の変容などを話し合う時間を設定する。 生徒が意見を言えたり意思表示しやすかったりする環境設定や雰囲気づくり、実態に応じた適切な教材を準備できるように関係職員で随時確認を行う。 生徒がすべきことを自分で考えられるよう、指導と支援、受容と許容のバランスに留意する。 生徒一人一人の病気や障がいに応じた適切な支援を行うために、保護者・関係機関との連携を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 単一障がい学級では、職員同士で生徒の情報共有を徹底し、相談しやすい環境設定を心がけた。必要に応じて、個別面談なども実施することで、職員とだけでなく、生徒同士で会話する場面も増えてきている。多様な実態の生徒達なので、引き続き指導と支援のバランスを考えながら取り組んでいく。 重複障がい学級では、生徒の微細な反応を大切にしつつ、気持ちを汲めるよう職員間で協力しながら取り組んだ。集団学習の良さを考えつつ授業作りを行ったが、集団の中で個を生かすことや集団の人数など、まだ不十分な点も多いので引き続き職員間で取り組んでいく。 単一会や重複会を定期的実施し、生徒の情報共有に努めたことで職員の意思統一が図れた。また、学部会の際に生徒について複数の職員で語る時間を設け、職員間での気付きを共有することができた。 	C	<ul style="list-style-type: none"> 引き続き、単一会や重複会を有効活用し生徒の情報共有や授業を通した変化の共有に努める。 必要に応じて、学部研修や生徒について語る時間などを設け、情報共有の徹底や専門性の向上に努める。
	<p>高等部</p>	<p>夢や自分らしさの実現にむけて、生徒のキャリア発達を支える授業づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学部会、単一会、重複会等の中で、生徒についての情報共有が行われ、授業の工夫や充実に向かう体制はできつつある。生徒のニーズや目標、変容、支援の方法についてより共通理解を行い、生徒が主体的に自分の力を発揮できるよう授業の工夫や改善をしていく必要がある。 外部講師等とのかかわりを中心とした高等部2年間の学びの継続性について昨年度までにまとめている。それらをもとに生徒の学びの連続性やキャリア発達について考慮しながら学習を計画・実施していく必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> キャリア発達の視点で授業や体験活動等の工夫・改善を行い、生徒が夢や目標を持って主体的に自分の力を発揮できる授業づくりを行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学部会、単一会、重複会等を通して定期的に生徒の実態やニーズ、変容、支援の方法について情報共有をする機会を設け、授業改善につなげるよう努める。 キャリア発達、生徒一人一人のキャリア教育の目標について共通理解をする機会を作る。 体験学習や集団学習について、3年間の学びの継続性について確認し、見直しを持って計画実施できるようにする。また、それをもとにどのような学びをめざしていくのか話し合う時間を設ける。 主事、副主事、単一チーム、重複チームで連携をとってニーズを把握し、必要に応じて研修や確認の場を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 学部会や単一会、重複会を通して生徒の実態や支援について情報共有を行った。現状や支援の方向性の共有をする機会にはなかったが、確実な情報共有や授業改善につながる話し合い、評価については不十分な部分があった。 一人一人のキャリア発達の課題にむけて取り組んだ。よりよい支援方法についてさらに工夫していきたい。 生徒の意思を尊重しながら目標にむけた支援を考えて取り組むよう努めた。自己理解を進める機会を設ける中で成長が見られた生徒もいた。生徒が目標や夢を持ってより主体的に取り組んでいけるような授業づくりについて、情報交換をしたり話し合ったりする時間が必要である。 	C	<ul style="list-style-type: none"> 確実に情報共有できるように生徒情報共有システムを活用したり、要所要所で必要な情報を共有する機会を設けたりする。 生徒の目標や現状を確認し、授業改善につながる話し合いの時間を設ける。
<p>一人一人の可能性を広げ進める主体的で多様な学び</p>	<p>教務部</p>	<p>カリキュラムマネジメントの充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> 昨年度から導入した目標検討会により、児童生徒の実態について目標の修正や共通理解ができはじめている。個別的教育支援計画、個別の指導計画、年間指導計画等は新様式となり、2年目である。検討された個別の目標を指導計画等に繋ぎ、授業に生かすことが求められている。 業務効率化のため各種様式の入力は新システムを導入して行う予定であり、職員への周知と活用が求められている。 	<ul style="list-style-type: none"> 各種指導計画が適切に記入されることにより、PDCAサイクルが機能している。 教務管理システムを活用して、出席簿や指導要録等の記入がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別的教育支援計画、個別の指導計画、年間指導計画等の各種計画が適切に記入されるよう、定期的な声かけとチェックを行う。 教務管理システムについての研修を行い、周知、活用できるようにする。必要に応じてシステムの改善を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 学部教務を中心に各種計画のチェックを行っており、適切に記入されるよう努めている。継続して行う。自立活動の個別の指導計画の修正を検討中である。 教務管理システムを活用して指導要録、出席簿、前期通知表を作成しているところである。システム開発者による、教職員向けの導入研修を4月と8月に行った。システムの不具合の修正や書式の改善を適宜行いつつ、運用しているところである。 	C	<ul style="list-style-type: none"> 各種指導計画が適切に記入されるよう、点検、修正を継続して行う。児童生徒の学習評価を踏まえて次年度の教育課程を作成する。 教務管理システムの修正、改善を図りながら、システムを使った通知表や指導要録が記入できるようにする。
	<p>授業づくり部</p>	<ul style="list-style-type: none"> 的確な実態把握、児童生徒理解に基づいた指導 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり 効果的なICT機器活用 	<ul style="list-style-type: none"> 今年度から単一学級は主に鳥養版Co-MaMeを活用し、全校共通で実態把握から自立活動の目標設定、検討を行う流れが始まる。 重複学級が共通で使用している実態把握チェックリストはデータ化できておらず、課題の読み取りや自立活動の目標設定の活用について個人差が生じている面がある。 多様な学びが必要な児童生徒を支える授業の工夫について、共有や学び合いの機会が限られている。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究日や研修等を児童生徒の実態把握や授業づくりの工夫・改善に活用できたと感じている。(職員アンケート:7割) 	<ul style="list-style-type: none"> 実態把握ツールの活用ができるサポート体制を整える。 重複学級の実態把握に関する研修を設け、新たなツール活用について意見交換を図る。 研究説明会で学習展開や思考等の手掛かり等の明確化を行う提案をする。 教科会等と連携して研究日を企画し、日々の授業づくりの学び合いにつながるグループ編成を行う。 写真や動画等で授業の工夫を集め、研究日や通信、トセツ等を活用して情報共有を図る。 ICT活用等、ニーズに応じたミニ研修を企画する。 	<ul style="list-style-type: none"> 重複学級の実態把握と目標設定について夏季研修を実施、学習到達度チェックリストについても活用の実態を把握し、まなびのプロジェクトと連携して研修を実施予定。単一学級等はCo-MaMe活用のサポート体制のもと、目標検討会を実施した。 教科会と連携し、グループ編成の見直し、学習の流れの提案、実践を持ち寄る学び合いを実施した。共有フォルダを活用し、各教科等の授業の工夫をまとめて情報共有を図った。 授業づくりに関するアンケートをもとに、ICT支援員と連携したICTミニ研修のシリーズを開始し、研修資料や動画を提供している。 	C	<ul style="list-style-type: none"> 12月の研究日を活用し、教職員の協働による的確な実態把握ができるよう、重複学級は各実態把握ツールの活用案の提示、単一学級は演習形式の研修を行う。 学習の流れやめあての明確化、振り返りの実施の定着に近づけるよう、1月の教科会までに授業の工夫を見直す研究日の企画や授業づくりに関する2回目のアンケートを行う。 多様な学びのニーズに応じられるよう、意見を集約し、教育センターや支援部と連携してICT活用を取り入れた授業づくり日の企画をする。

<p>勇社会と主体的に豊かな体験の創造</p>	<p>豊かな体験部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分らしさや夢を実現するキャリア教育の推進 ・保護者(地域)を巻き込んだ教育活動の創造 	<ul style="list-style-type: none"> ・年度当初、進路指導主事が各学部で進路・キャリア教育に関する研修を実施し、共通理解を図っている。今年度から進路の手引きを作成し、活用を促していく。 ・昨年度は、居住地校交流や進路指導の取り組みについて保護者に通信で啓発してきた。今年度も支援部と協同して継続して定期的に通信で啓発をしている。 ・居住地校交流の内容を明確にし、共通理解を図った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員がキャリア教育全体計画や「進路の手引き」をもとに、キャリア教育、進路指導に関する内容について、保護者や来校者に説明でき、相談等にも対応できている。 ・年に2回～3回程度支援部と協同で通信を発行し、保護者(地域)への啓発等、ニーズに応じた発信をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の視点や発達段階の目標を確認しやすい表にまとめ、個別や集団活動で育てたい力の意識付けや教職員間や保護者との共通理解を促す。 ・学部主事や進路指導主事等と研修内容の検討や精選を行い、職員が共通理解しておくべきキャリア教育や進路に関する内容の学部研修を実施していく。 ・通信を通して居住地校交流や進路について啓発したい内容の検討、情報の共有を図る。通信作成の当番を決めて実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担当を決め、卒業生の情報を職員へフィードバックできるようにした。また、学部会等で「進路の手引き」をもとにして本校の進路について教職員への共通理解を図った。 ・職場体験一覧表にまとめることで、共通理解しやすくなったように思う。しかし、発達段階について、本校には共通した発達段階表や依拠する理論がない。 ・全校配布した「進路の手引き」や施設見学や職場体験等をもとに、保護者と進路に関する情報共有を行い、高等部卒業後の生活のイメージのすりあわせを図りながら進路指導を進めている。 ・啓発したいこと、情報提供したいことを検討し、HPや通信を作成した。 ・支援部と一緒に取り組みとして「ハート♡宅急便」を発行した。年間計画表を作成したが、発行に際し、担当者だけの稟議になり、全体に内容が周知できなかった。
<p>「生きたい」を保障する教育活動・環境の整備</p>	<p>保健安全部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の連携による安全な医療的ケア、個別の緊急時対応の見直し、安全な給食の提供、病院との連携 ・健康教育(食育・保健教育)、性に関する指導の充実 ・災害に備えた防災体制の整備 ・事故防止・再発防止の徹底 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハットについて、看護師間での報告・連絡・相談がうまく機能しており、レベル0の事例共有を徹底していた。実際の事例数と比べて、医療的ケア関係以外のヒヤリハット報告が少なくなった。行事の前は、ゆとりがなくなる傾向がある。事例から得られた対策が、全体で共有されていないことがある。 ・教職員の防犯体制や災害時の避難について意識はあるが、避難方法について周知されたいないこともある。 ・年度当初のケアトークや日々の情報交換により、情報の周知を図り安心して授業に迎えるよう医療的ケアに当たっている。医療的ケアに関する校内研修に関して多職種と連携し企画、実施ができていない状況がある。 ・教職員アンケートの「給食を活用した指導を計画的に実施できたか」の問いに対して肯定的な回答が52%(令和4年度)→68%(令和5年度)と向上が見られている。 ・けんこうルームの活用等、児童生徒の実態に応じた食育資料の提供方法について工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハットレベル0～1の報告件数の増加(令和5年度:57件) ・ヒヤリハット事例が報告しやすい環境になった。 ・ヒヤリハットの共有により、未然の事故防止につながられた。 ・防犯体制および災害時の避難経路や避難場所、救急体制が確立している。 ・児童生徒の心身の安定や学習への積極的な参加を通し、個々の目標を達成できるよう児童生徒の成長・発達をを最大限に促すことができる。 ・教職員アンケートの「給食を活用した指導を計画的に実施できたか」の問いに対して肯定的な回答が70%以上ある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハット報告の用紙の変更を行う。 ・未然の事故防止につながる、ヒヤリハットの共有方法や報告しやすいシステムの検討を行う。 ・防災ウィークで避難について意識を高めたり、外部機関と連携をとって学校全体での各種訓練を行ったりしながら、避難方法を全体で共有する。 ・保健安全部会で協議したことを防災委員会に報告し協議したり、設備の充実を図る。 ・医療的ケアが安全に実施できるよう、多職種と連携し校内研修の企画、実施していく。 ・状況共有のためのツールを工夫し、児童生徒の情報を共有し医療的ケアの充実を図る。 ・献立に関するひとことメッセージや、食育動画など給食指導のための資料提供の充実を図る。 ・食育関連行事(食育月間・給食週間)を実施する。 ・委員会活動(教育企画部)と連携した指導の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハットの取組について教職員にアンケート調査を行った。「ヒヤリハットの取組は事故防止につながる」という質問に全員が「はい」、「実際に事故防止につながった」という質問に8割が「はい」という回答だった。一方で、「ヒヤリが怖くて、手を出すことが不安」や「文字に起こすことがつらい」という意見があった。 ・防災ウィークの実施や避難訓練によって避難についての意識は高まることはあったが、避難方法を理解している職員は少ない。 ・各種訓練での感想をもとに保健安全部で協議し、防災委員会に報告し協議して現状の課題の改善に向けて取り組んだ。避難経路の安全確認、避難用具の配置、表示方法の工夫を行った。 ・アンケートをもとに研修を提案しているが調整ができず、実施できていない。 ・担任からの聞き取りを実施し、一人一人の成長に合わせた医療的ケアを実施できるように取り組んでいる。 ・交流給食を久しぶりに実施した。コロナ禍前までは大きな流行のない夏に実施していたが、コロナが夏に流行する傾向であり、開催の難しさも感じたが実施した様子はよかったように感じる。
<p>主体的な生き方を支える支援体制・連携の強化</p>	<p>支援部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・校内支援、教育相談体制(外部との連携)の強化 ・生徒指導の充実 ・センタ－的機能の充実 ・ホットルームの効果的な活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・校内支援に関する各種会議、委員会の区別が曖昧でわかりにくい。また、各学部へのサポート体制と連携が不十分で、相談できる体制を整備していく必要がある。 ・関係機関との連携について、全職員に対して説明の場を設けているが、教職員に十分に周知されていない。 ・生徒指導ミーティングにSC、SSWが参加することで、様々な視点から支援の在り方を検討することができた。 ・昨年度から学校生活アンケートを取り始めた。ハイパーQUと合わせて効果的な活用方法を模索中である。 ・地域の学校や関係機関に向けて、引き続き、本校についての啓発と理解を進めていく必要がある。センタ－的機能として、相談内容に応じた支援や情報提供はできたが、継続した支援につながりにくかった。 ・登校はできるが教室に足が向きにくい、クールダウンを必要とする児童・生徒が学習したり一息ついたりする場所としてほっとルームを活用することができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援会議で検討した支援(役割分担や支援内容)が実際の指導や支援に活かされていたり、児童生徒の変容につながったりしている。 ・アンケートやアプリ等を活用しながら生徒の心の不調、いじめ等を早期に発見し、各学部やSC、SSWと連携して情報共有、早期対応ができています。 ・教育相談に関わる事前の情報収集、フォローアップ等、丁寧に対応していくことで継続した支援につなげ、相談者の7割が「児童・生徒の支援に役立った」今後も教育相談を活用したい」と感じている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援会議やケース会議等の記録を児童生徒情報共有システムに添付することで、教職員と情報共有を行うとともに、支援の共有を図る。 ・教職員がいつでも確認できるように、「とりようのトリセツ」に連携に係る注意事項や流れ等を提示する。 ・学校生活アンケート、ハイパーQU、きもちメーターの効果的な活用方法の検討する。 ・SC、SSWが教職員とコミュニケーションが図れるように職員室に席を設けて活用促進につなげたり、研修会を設定する等、活用を促す働きかけを行ったりする。 ・相談前の情報収集シート、相談後のアンケート用紙の作成、相談1ヶ月後のフォローアップ等を丁寧に行い、切れ目のない支援につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援会議やケース会議の内容が活かされ、変容につながったケースもあるが、会議参加者以外への情報共有の方法、その後のフォローアップに課題がある。 ・学校生活アンケートを実施し、不安なことや悩み等を聞き取り、いじめや心の不調等の未然防止や早期対応につながった。きもちメーターはまだ全体の使用に至っていない。 ・SC、SSWとの連携に関しては、職員室に席を設けたことで、SCさんと教職員とが会話をする機会が増え、情報共有しやすくなった。また、研修会を開催したことで、教職員の専門力向上につながった。SSWさんは在校時間が少ないこともあり、情報共有の仕方が課題としてあげられる。 ・教育相談については、実施前の実態把握シートや実施後のアンケート等を作成し、体制を整えた。教育相談後のフォローアップの連絡が遅くなりがちなので、こまめに情報共有を行い継続した支援につなげたい。
<p>校内組織力的な強化と業務推進改善への</p>	<p>総務部 事務部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会、江津地区施設長会を中心とした地域や病院、関係機関との連携体制づくり ・5S・情報管理の徹底 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の実態の把握と適切な指導支援をめざすために、病院や関係機関とのスムーズな連携が必要となる。また、緊急時や災害時の連携、協働体制の確保が必要である。 ・環境整備や物品管理等の中には、明確に役割分担がなされていない分野があり、業務負担を整理することが急務である。 ・学校全体に関わる行事の運営や環境整備等、学部や他分掌との情報共有が不可欠である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主治医、療育園との連携、情報共有が適切に行われ、児童生徒の指導支援に生かされている。 ・災害時の連携、協働体制を教職員が理解している。 ・役割分担と環境整備や物品管理の仕方やルールが確立し、物品や文書管理が整理され、業務しやすい環境が整っている。 ・行事や教育活動ごとに、学部、分掌が組織的に連携を図ることができている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援会議や江津地区施設長会議の中で、連携の在り方を確認し、学校全体で情報共有を図る。 ・役割分担が明確でない分野、内容を洗い出し、業務の進め方を確認する。 ・学期末の環境整備で整備する。 ・各行事や教育活動について、学部、分掌の連携、体制のあり方を整理する。(まなびのプロジェクトの会議等の活用) 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援部や養護教諭を中心に連携を図りながら、掲示板等で情報共有を行うことが出来た。PTやOTとの連携について、指導支援の生かし方について課題がある。 ・年度当初に教材室の整理、管理方法の確認をし、各学部のスペースを分けたことで、以前より使いやすくなった。夏季休業中の環境整備で清掃、整理整頓をすることができた。 ・役割が明確でない分野について、少しずつ内容の洗い出しをしている。校内での業務分担や業務の進め方については今後も継続して検討をしていく必要がある。
		<ul style="list-style-type: none"> ・防災物品の整備、情報共有 ・防犯対策、施設案内の整備 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災物品の整備を進めている。校内での避難、津波対策も含め中央病院への避難の両方を想定し、物品の整備、設置場所を検討する必要がある。 ・防犯対策として、自動ドアのロック機能の整備を進めているが不十分。また、近隣施設と勘違いして校舎内に侵入する方が後を絶たず、施設案内の方法を見直す必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な防災物品を総務部、保健安全部と検討し、整備 ・設置場所の明示 ・訓練の際に実際に使用する、使用方法の共有 ・施設案内の標示の見直し ・土足禁止エリアの標示方法の見直し 	<ul style="list-style-type: none"> ・保健安全部と連携し、非常持ち出し物品の確認と表示を行った。また、非常用電源やポータブル電源等について、掲示板を用いて情報共有を行った。 ・管理教室2号棟突き当たりの出入り口について、普段使用していないが外来者がインターホンを押されることが多かったため、他の出入り口に回っていただくよう、表示を行った。表示後は外来者はすべて別の玄関に回られている。 ・土足禁止エリアの標示方法の見直しについては未着手。 	<ul style="list-style-type: none"> ・施設案内については、自動ドアロックの整備に合わせて、よりよい方法を検討する。 ・避難訓練を経て、改善点を洗い出し、必要な整備や設置場所の表示・共有を継続していく必要がある。 ・玄関に貼り付けてある注意喚起等の貼り紙が多く、結果、すべてには目を通していただけていない。確認しやすく・伝わりやすい方法を今後も継続して検討していく。

評価基準 A:十分達成 B概ね達成 C:変化の兆し D:まだ不十分 E:目標・方策の見直し
[100%] [80%程度] [60%程度] [40%程度] [30%以下]